

SPORT4E

Final Report on Entrepreneurship Skills Availability of Young Athletes

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

sport4e.eu



Co-funded by
the European Union



Sport4E - Skills through sport for Employability and Employment
101089835 – Sport4E – ERASMUS-SPORT-2022-SCP

Document Properties

WP-Activity	WP2 – Deliverable D2.1: Final report on Entrepreneurship Skills Availability of Young Athletes
Title of deliverable	Final Report on Entrepreneurship Skills Availability of Young Athletes
Responsible partner for deliverable:	<p>¹ TUM School of Medicine and Health, Department Sport and Health Sciences, Technical University of Munich, Munich, Germany</p> <p>² CEOS.PP, ISCAP – Instituto Superior de Contabilidade e Administração do Porto, Porto, Portugal</p> <p>³ CEIPES, Centro Internazionale per la Promozione Dell'Educazione e lo Sviluppo Associazione, Palermo, Italy</p> <p>⁴ BAIS, Budapest Association for International Sports, Budapest, Hungary</p> <p>⁵ Football Professional Players' Union, Lisbon, Portugal</p> <p>⁶ Tempo Finito/University of Zaragoza, Zaragoza, Spain</p>
Authors:	Nicola Stöcker ¹ , Christina Sitzberger ¹ , Dominik Gaser ¹ , Isabel Ardions ² , Paula Carvalho ² , Dora Martins ² , Pedro Mendonça ² , Sara Vivirito ³ , Erika Juhász ⁴ , Bence Garamvolgyi ⁴ , João Oliveira ⁵ , Paulo Jorge Araujo ⁵ , Celia Marcen ⁶
Distribution level:	Public
Total number of pages:	342 (including annexes and appendixes)
Languages of the report	English, Portuguese, German, Spanish, Italian, Hungarian
Date	November 2023
Publisher	Edições CEOS
ISBN	978-989-9168-07-7
DOI	https://doi.org/10.56002/ceos.0086b

Table of Contents

Document Properties	- 2 -
ENGLISH VERSION	- 4 -
PORTUGUESE VERSION	- 58 -
GERMAN VERSION	- 116 -
SPANISH VERSION	- 175 -
ITALIAN VERSION	- 231 -
HUNGARIAN VERSION	- 286 -



SPORT4E

- 4 -

ENGLISH VERSION

Table of Contents

List of Tables	6
List of Figures.....	6
1. Introduction	-7-
1.1. Introduction to the Sport4E Project.....	-7-
1.2. The Skills and Competencies Evaluation	-7-
1.2.1. Background	-7-
1.2.2. Definition of Skills and Competencies.....	-8-
1.3. Objectives.....	-9-
2. Literature review	-9-
2.1. Materials and Methods	-9-
2.2. Results of the Literature Review	-10-
3. Development of the Entrepreneurial Skills Questionnaire for Athletes	-14-
3.1. Methods and Material of Athlete’s Questionnaire.....	-14-
3.2. Result Questionnaire Athletes.....	-15-
3.2.1. Sample Characterization	-15-
3.2.2. Skills and Competencies	-17-
4. Discussion.....	-22-
5. Summary and Conclusion.....	-26-
6. References	-27-
Annexes	-29-
Annex 1: Template – PRISMA Flow Diagram.....	-29-
Appendixes	-30-
Appendix 1: Template – Summary of included studies	--30
Appendix 2: Summary of Included Studies Skills and Competencies	-31-
Appendix 3: Entrepreneurial Skills Questionnaire for Athletes	-44-
Appendix 4: Summary of Characterization of the Athletes Sample.....	-51-
Appendix 5: Sports and Numbers	-53-
Appendix 6: Statistical Analysis – Skills and Competencies of the Athletes	-55-

List of Tables

Table 1: Inclusion criteria literature review..... - 10 -
Table 2: Results of the literature review..... - 12 -
Table 3: Athletes characteristics..... - 15 -

List of Figures

Figure 1: Overview of work processes..... - 9 -
Figure 2: Flow Diagram A- Skills and competencies developed through sports..... - 11 -
Figure 3: Flow Diagram B –Skills useful to access the Labour Market..... - 12 -
Figure 4: Numbers of different kinds of sports the athletes participated in..... - 17 -
Figure 5: Skills and competencies Ideas and Opportunities – Self-assessment v
developed through sports..... - 18 -
Figure 6: Skills and competencies Personal Resources – Self-assessment v
developed through sports..... - 19 -
Figure 7: Skills and competencies Specific Knowledge – Self-assessment v
developed through sports..... - 20 -
Figure 8: Skills and competencies Into Action – Self-assessment v developed
through sports..... - 21 -
Figure 9: Summary of skills and competencies of athletes..... - 22 -
Figure 10: Illustration of support and training programmes..... - 25 -

1. Introduction

1.1. Introduction to the Sport4E Project

The primary objective of the project "**Sport4E - Skills through sport for Employability and Entrepreneurship**" is to promote education in and through sport, with a specific focus on skills development, while also supporting the implementation of the EU Guidelines on Dual Careers of Athletes. The project aims to enhance the capacity building of young athletes and key figures in the sports world, including coaches, educators, sports managers, and clubs, by developing their working and entrepreneurial skills.

Coaches and sports instructors are expected to possess a range of skills beyond technical expertise. These skills are soft, transferable, and life skills that should be cultivated and utilized by coaches in their current roles to impart them to athletes and sports participants. However, it is still being determined whether sports coaches are aware of these skills and whether they incorporate them into their training sessions with athletes. Recognizing the need to train and educate individuals in developing new working skills, the project aims to raise awareness among trainers and coaches about the possibility of skill development and create a set of educational and open resources to support the development of soft and professional skills through sport. This approach enables the sport to become a pathway for acquiring skills and competencies that can be applied in the labour market.

Education and skills development through sports have become prominent themes on the European Union's (EU) policy agenda. The EU Work Plan for Sport identifies education in and through sports as a clear priority. The importance of this topic is further highlighted by the Commission's expert group on Skills and Human Resources Development in Sport (XG HR), which discusses various aspects of skills and human resources development in sports, including coach education, skill development through sports, qualifications in sports, and dual careers of athletes.

1.2. The Skills and Competencies Evaluation

1.2.1. Background

Athletes are well-suited for entrepreneurship in sports. Their involvement in entrepreneurship can drive growth, innovation, and positive economic impacts. Athletes possess skills and competencies acquired through sports, such as the ability to learn, social and civic competencies, leadership, communication, teamwork, discipline, creativity, perseverance, and entrepreneurship. They also gain professional knowledge and skills in marketing, management, and public safety. These skills and competencies support their participation, development, and progression in education, training, and employment, making them desirable to employers.

Professional athletes can build valuable networks during their sports careers, connecting with influential and wealthy individuals from various sectors. This network can benefit athletes' entrepreneurial journey, including media, data analytics, athletes and fan experiences, and goods and services.

However, athletes often face challenges in balancing their sports career with education or work, requiring tailored support to capitalize on their opportunities. It is crucial to gather more information, improve education, and establish structures that support athletes' entrepreneurial endeavours.

The Erasmus project "**Sport4E – Skills through sport for Employability and Entrepreneurship**" was initiated to address these issues. Coaches and sports instructors need to possess soft, transversal, and life skills beyond technical expertise, which they should pass on to athletes. The project aims to raise awareness among coaches about these skills and provide educational resources to support soft and professional skills development through sports.

This report intends to explore the skills and competencies developed through sports and their relevance in the labour market. The research results will serve as a foundation for further investigation and the creation of reports on the availability of entrepreneurship skills among young athletes and the capacity of coaches to use sports as a tool for developing skills and competencies for the labour market.

1.2.2. Definition of Skills and Competencies

To clarify the meaning of skills and competencies and understand their differences, we provide the following definitions:

Skills refer to the capability to apply knowledge and utilize expertise to accomplish tasks and solve problems. According to the European Qualifications Framework, skills can be categorized as cognitive skills involving logical, intuitive, and creative thinking or practical skills involving manual dexterity and the use of methods, materials, tools, and instruments.

Soft skills and *hard skills* can be distinguished from each other. Soft skills encompass interpersonal abilities and the capacity to interact effectively with others. On the other hand, hard skills pertain to technical or professional qualifications that are specific to a particular field.

Competence denotes the demonstrated ability to apply knowledge skills, as well as personal, social, and methodological abilities in work or study situations and in personal and professional growth. In the European Qualifications Framework, competence is described in terms of responsibility and autonomy, indicating the capability to take charge and work independently [1-5].

Summary

Skills refer to the application of knowledge and know-how in completing tasks, while *competencies* encompass the proven ability to utilize knowledge, skills, and personal attributes effectively in various contexts, with a focus on responsibility and autonomy.

1.3. Objectives

This report aims to review the literature, develop a questionnaire for athletes based on the literature analysis, and present the results of the athlete's survey (see Fig. 1).

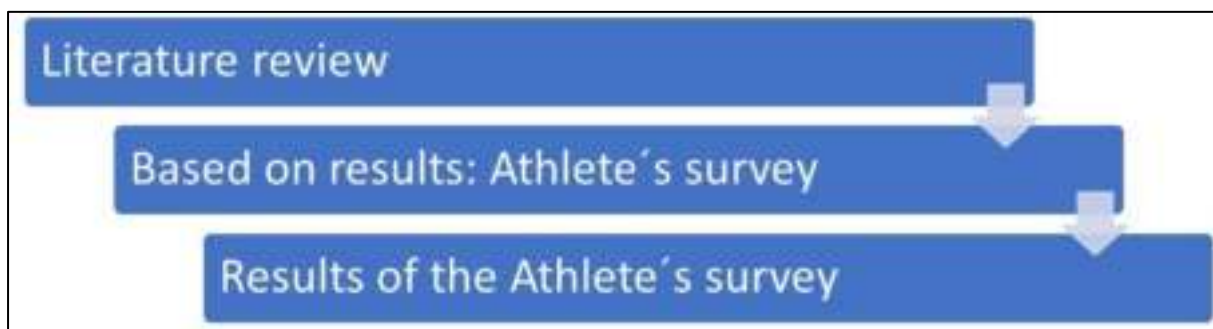


Figure 1: Overview of work processes.

The survey aims to identify the skills acquired in sport that can be extended to the entrepreneurial skills needs of athletes in the future labour market. To achieve this, two primary research questions were formulated:

- A) What skills and competencies can be cultivated through sports?
- B) Which specific skills are valuable for athletes to possess to effectively enter the labour market?

2. Literature review

2.1. Materials and Methods

All six partners of the Erasmus Project Sport4E, namely Instituto Politécnico Do Porto (Portugal, Coordinator), Technical University of Munich (Germany, Partner), Centro Internazionale per la Promozione Dell'educazione e lo Sviluppo Associazione (Italy, Partner), Budapesti Egyesulet a Nemzetkozi Sportert (Hungary, Partner), Sindicato dos Jogadores Profissionais de Futebol (Portugal, Partner), and Tempo Finito Sll (Spain, Partner), conducted independent literature research on two topics: (A) skills and competencies developed through sports, and (B) skills necessary to access the labour market (given by the proposal of Sport4E, started in January 2023). The literature research was carried out within a predefined timeframe, from March 1, 2023, to March 15, 2023.

The inclusion criteria for the literature encompassed all types of studies published in English between 2013 and March 15, 2023, with no limitations on sample size (Tab. 1).

Table 1: Inclusion criteria literature review.

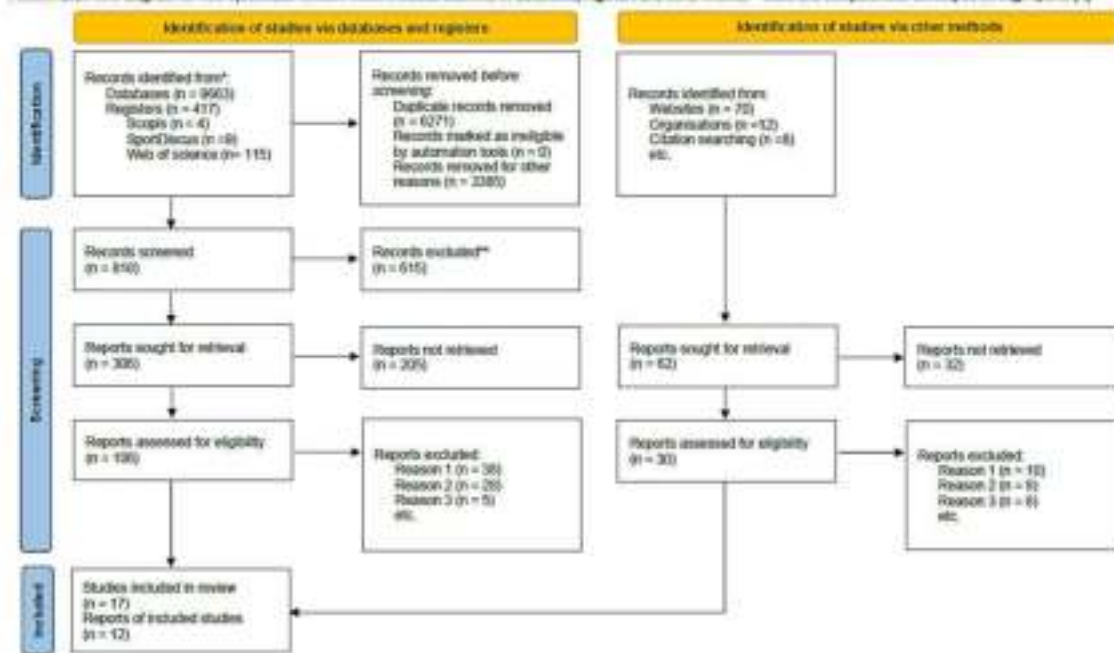
Inclusion Criteria:	
Language:	English
Publication date:	From January 2013 to March 2023
Sample	Any sample size
Study type:	All study types
Young athlete:	A person between the age of 15–25 years who trains regularly (on average at least two times per week) with the objective of participating in competitions. At least 1–2 competitions per year should be joined. The athlete does not have to be a registered professional athlete and can also come from amateur sports.
Coach and sports instructor:	A person with a certified trainer education or general education in the field of sport and health (country-specific) trains an individual athlete or a sports team to prepare them for competitions.
Country:	Studies from corresponding collaborative countries. For example, TUM searches studies that either include German athletes and German coaches or focus on the German labour market.

The review was carried out by using the following search terms: skill; competence; sport; physical activity; labour market/labour market; employability; work/work placement; entrepreneur/entrepreneurship; business; young athlete; coach; sport instructor; *your country*.

2.2. Results of the Literature Review

Findings have been submitted in the edited documents "PRISMA Flow Diagram" (Annex 1) by each country and "Summary of included studies" (Appendix 1), following the parameter Author, Country, Database/ register/ or other source/ Study design/ Outcome measure (Method used in this study), Key findings. For the first question, "What skills and competencies can be cultivated through sports?" 818 primary studies were screened, and a total of 17 studies and 12 reports were included (see Fig. 2).

PRISMA 2020 flow diagram for new systematic reviews which included searches of databases, registers and other sources – Skills and competencies developed through sports [A]



*Consider, if feasible to do so, reporting the number of records identified from each database or register searched (rather than the total number across all databases/registers).
 **If automation tools were used, indicate how many records were excluded by a human and how many were excluded by automation tools.
 From: Page MJ, McKenzie JE, Bossuyt PM, Boutron I, Hoffmann TC, Mulrow CD, et al. The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ* 2021;372:n71. doi: 10.1136/bmj.n71. For more information, visit: <https://www.bmj.com/lookup/doi/10.1136/bmj.n71>

Figure 2: Flow Diagram A- Skills and competencies developed through sports.

The second question “Which specific skills are valuable for athletes to possess in order to effectively enter the labour market?” 854 primary studies were identified, and 20 studies and 12 reports were included (see Fig. 3).

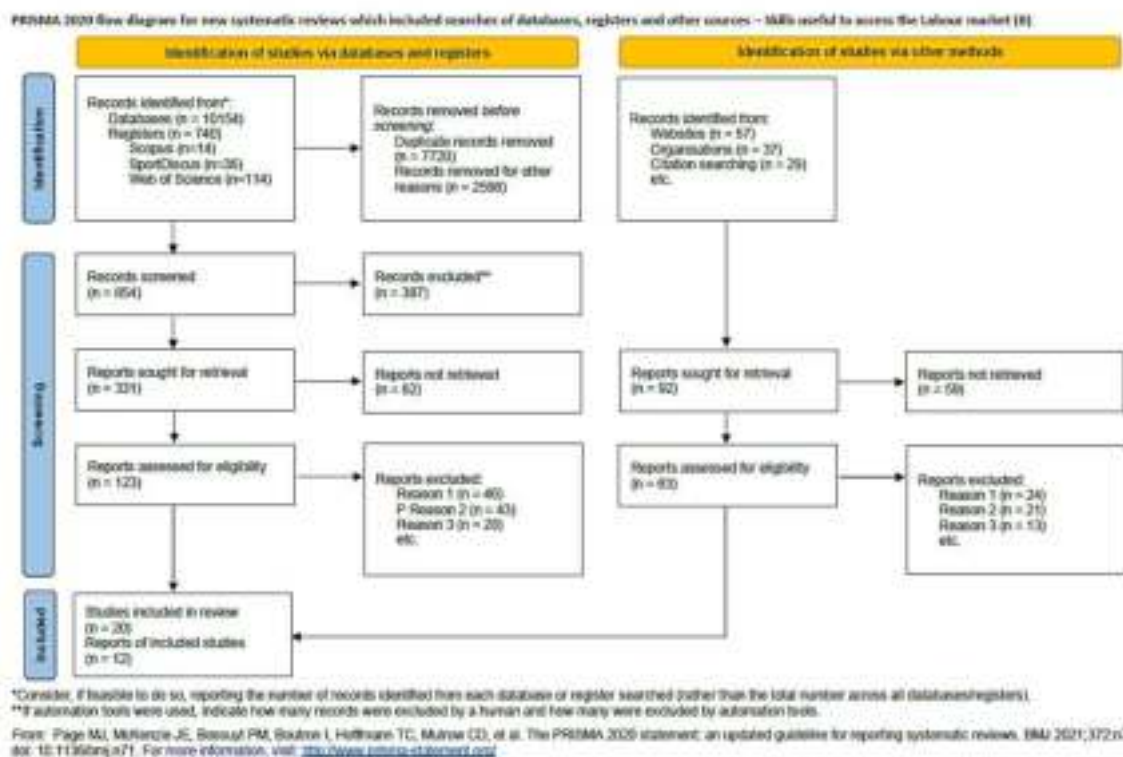


Figure 3: Flow Diagram B –Skills useful to access the Labour Market.

To develop a questionnaire as the main task, the key findings of the literature research from all partners have been assembled and analysed. In a panel of experts, the literature’s key findings have been discussed, summarized, and reduced to the following list of headwords (see Table 2 and Appendix 2), divided into the following items *Mental skills, Social skills, Management skills, Analytical skills/Cognitive competencies, Creative skills, Digital and Information and Communication Technology (ICT) skills and Others.*

Table 2: Results of the literature review.

Skills and competencies developed through sports (A)	Skills useful to access the Labour market (B)
Mental skills	
Discipline [6]	Discipline [6]
Will, Willingness, Willingness to win [6]	Will, Willingness, Willingness to win [6]
self-motivation [7]	Motivational competencies [8]
Psychological endurance [6]	Psychological endurance [6]
Social and emotional competence [9]	Emotional intelligence [10–12]
Resilience [6, 7, 13]	Resilience [6, 12]
	Flexibility [12]
	Self-Regulatory [8]

Skills and competencies developed through sports (A)	Skills useful to access the Labour market (B)
	Adaptability [10, 14]
Courage to get out of the comfort zone [15]	
Self-confidence [6]	Self-confidence [6]
Perseverance [6]	Perseverance [6]
Resistance to high pressure [6]	Resistance to high pressure [6]
	Resilience, stress tolerance, and flexibility [12]
Social skills	
Respect [6]	Respect [6]
Networking skills [15]	
	Personal Relationships [11]
	Cultural Competence [8]
	Cultural awareness [10]
	Positive Work Climate [11]
	Positive Attitude [14]
Communication [6, 13, 16]	Communication [6, 10, 14, 15]
Teamwork [16]	Teamwork [10, 14, 15, 17]
	Social Influence [12]
Fair play [6]	Fair play [6]
Management skills	
Leadership [6]	Leadership [6, 10, 12, 14]
	Instruction [12]
	Mentoring [12]
	Teaching [12]
	Financial literacy [18]
	Self-management skills [18]
Time-Management skills [7]	
Planning [6]	Planning [6]
Organization [6]	Organization [6]
Responsibility [6]	Responsibility [6]
Goal Achievement [6]	Goal Achievement [6]
Entrepreneurial Thinking [6]	Entrepreneurial Thinking [6]
Analytical skill /Cognitive competencies	
Problem-Solving [16]	Problem-Solving [10, 12, 14, 15, 17]
	Complex Problem-Solving [12]
	Troubleshooting and user experience [12]
	Reasoning, problem-solving and ideation [12]
Fluid Reasoning [9]	
	Analytical Thinking and innovation [12]
	Systems Analysis And Evaluation [12]
Critical Thinking [6]	Critical Thinking [6, 10]
	Critical Thinking And Analysis [12]
Strategic Learning Skills [19]	
	Active Learning And Learning Strategies [12]

Skills and competencies developed through sports (A)	Skills useful to access the Labour market (B)
Creative skills	
Creativity [6, 13]	Creativity [6, 10, 14]
	Creativity, originality and initiative [12]
	Innovation [14]
Digital, Information and Communication Technology (ICT) Skills	
	Digital skills and ICT skills [17, 20]
	Technology Use, Monitoring And Control [12]
	Technology Design And Programming [12]
Other	
	Service Orientation [12]
	Technical Skills In Areas Such As Engineering And Health Care [17]

3. Development of the Entrepreneurial Skills Questionnaire for Athletes

3.1. Methods and Material of Athlete’s Questionnaire

The aim was to develop a questionnaire for athletes based on the literature review. In addition, already existing questionnaires of the literature were searched and used as a second basis [21]. Furthermore, one of the project partners (CEIPES) provided the questionnaire "Entrepreneurship & Dual Career Questionnaire for Athletes," which they created for the Erasmus+ project "ELISA: Entrepreneurial Learning in Sport to support Young Athletes employability development." [22]. In the transnational meeting in Porto, Portugal (27.-28.4.2023), eight experts summarized the extracted skills and competencies derived from the key findings in the literature and shortened them if the skills have the same meaning. Afterward, the skills were compared with the "SOFT SKILLS LIST" [23], and again, the skills were summarized. To classify the skills into different categories, Armuña et al. [24] questionnaire was the base, using the models of EntreComp and Armuña [21]. In the end, the analysis categorized the skills and competencies that arose from the key findings into four categories:

Ideas and Opportunities, Personal Resources, Specific Knowledge, Into Action.

The final Athlete’s questionnaire (Appendix 3) was translated by all partners from English to their national language (Portuguese, German, Italian, Hungarian, Spanish) and inserted in Lime Survey, an advanced online survey system to create quality online surveys (www.limesurvey.org). From a selection of different given skills and competencies, participants were asked, on a scale from 1 (no aptitude at all) to 7 (very high aptitude), "How high they currently rate themselves on the respective entrepreneurial skills and competencies"? Furthermore, on the same selection of

given skills and competencies, they were also asked if they “think that they developed these skills and competencies through sport”? Again, they had to give the answer on a scale from 1 (no aptitude at all) to 7 (very high aptitude).

The questionnaire was distributed via the online tool *LimeSurvey* by all partner countries to their network of athletes. Data was collected from 1st to 21st May 2023. All results were collected, analysed, and described statistically. The variables were analysed based on measures of central tendency: Mean, Median, Mode, and Standard Deviation, allowing a clearer understanding of the central and dispersion characteristics. The study used the paired-samples test to compare whether skills and competencies are current or can be developed through sport. Results beyond the critical (p -value) less than the predefined significance level (90%, 95%, 99%), the null hypothesis was rejected, indicating a significant difference between the sample means.

3.2. Result Questionnaire Athletes

3.2.1. Sample Characterization

In total, 202 athletes participated in the survey; 58% of them were male, and 27% were older than 30 years. Overall, 24% of the athletes were Portuguese, and 23% had Italian nationality. Of 21 participants, the parents had different nationalities compared with the athletes. Among all athletes, 24% were living in a rural setting. With 27% of the athletes, the highest completed educational qualification was a bachelor’s degree/first-level academic diploma. Fifty-five percent of the participants were students, and 32% did not have a job, when the survey was conducted. Among all participants, 49% had 10 to 20 years of experience in sports. Five athletes have competed in the Olympic games. Sports was the main income of 58 athletes, and 64 participants were professional athletes. See Table 3 (and Appendix 4) for detailed sample characterization.

Table 3: Athletes characteristics.

Characteristics	N (%)
Gender	202 (100)
Male ♂	118 (58)
Female ♀	84 (42)
Age	202 (100)
<19 years of age	18 (9)
19-21 years of age	34 (17)
22-25 years of age	51 (25)
26-30 years of age	44 (22)
>30 years of age	55 (27)
Nationality	202 (100)
Italy (IT)	46 (23)

Characteristics	N (%)
Germany (GER)	32 (16)
Spain (ES)	30 (15)
Hungary (HU)	36 (18)
Portugal (PT)	48 (24)
Other	10 (5)
Living situation	202 (100)
Urban setting	153 (76)
Rural setting	49 (24)
Qualification	202 (100)
Vocational training preparation	9 (5)
Compulsory education certificate	8 (4)
Professional operator certificate	18 (9)
Upper secondary education diploma	43 (21)
Higher technical education diploma	16 (8)
Bachelor's degree; First level academic diploma	54 (27)
Master's degree; Second level academic diploma	47 (23)
Research doctorate; Second-level university master	7 (3)
Sport disciplines	202 (100)
Team Sports (e.g., soccer; handball; basketball; volleyball)	141 (47)
Individual Sports (e.g., athletics; running; swimming; taekwondo)	158 (53)
Athletes with more than 1 sports	58 (19)
Competition Level (multiple responses possible)	202 (100)
Regional	103 (51)
National	124 (61)
European(championships)	47 (23)
World(championships)	27 (13)
Olympics	5 (3)
Personal Sports Experience	202 (100)
Less than 1 year	1 (1)
1 to 4 years	10 (5)
5 to 9 years	53 (26)
10 to 20 years	99 (49)
more than 20 years	39 (19)
Professional Level	202 (100)
Amateur	138 (68)
Professional	64 (32)
Sports as main income	202 (100)
Yes	58 (29)
No	144 (71)

The different sports of the participants are shown in Figure 4 (see Appendix 5 for detailed information). In total, 57 different sports were mentioned by the athletes.

Ideas and Opportunities:

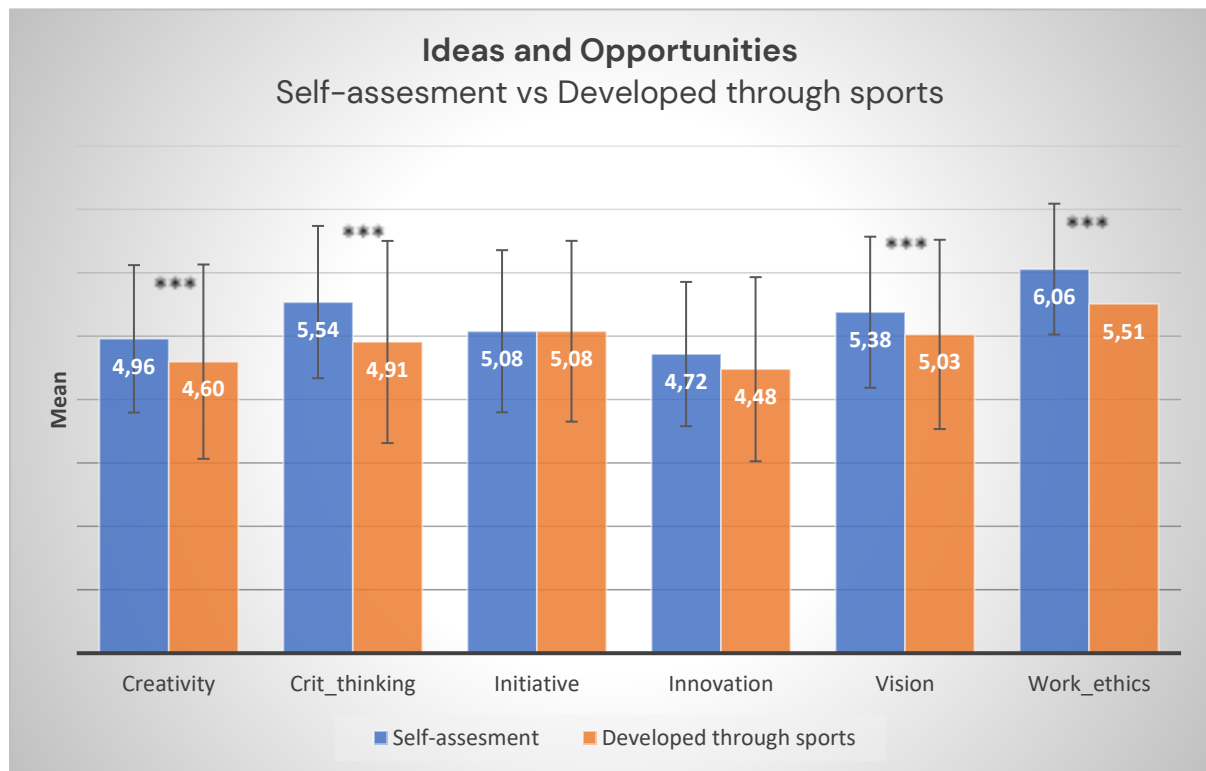


Figure 5: Skills and competencies Ideas and Opportunities – Self-assessment v developed through sports

Skills and competencies Ideas and Opportunities: Self-assessment versus developed through sports; Crit_thinking (Critical thinking), significance level (90% *, 95% **, 99%***), average values (Mean) calculated from scale 1 (no aptitude at all) to 7 (very high aptitude).

Context of sport does **not correspond** to the development of following skills: Creativity ($t=3.013$, $p \leq 0.001^{***}$), Critical thinking ($t=4.999$, $p \leq 0.001^{***}$), Innovation ($t=0.342$, $p=0.01^{**}$), Vision ($t=3.206$, $p \leq 0.001^{***}$), Work ethics ($t=5.174$, $p \leq 0.001^{***}$). These skills reveal significant differences between responses (current versus sports context).

Sport helped in the development of the skill Initiative ($t=0$, $p > 0.05$) because this variable did not register significant differences.

Personal Resources:

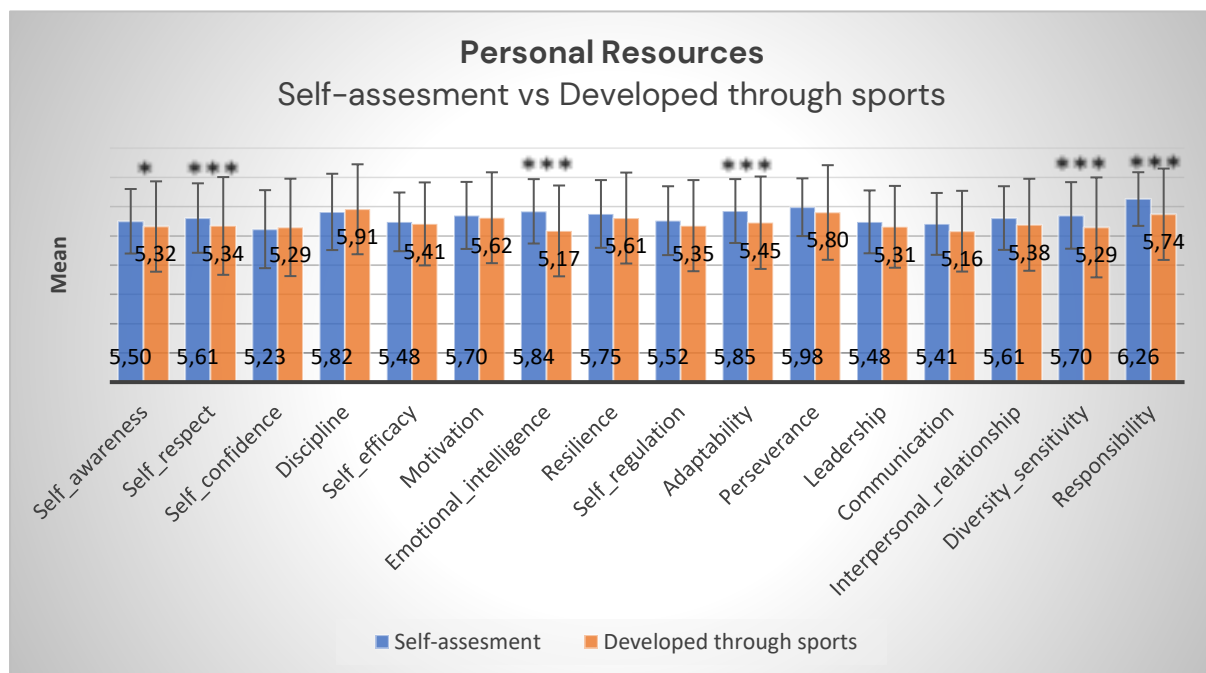


Figure 6: Skills and competencies Personal Resources – Self-assessment v developed through sports

Skills and competencies Personal Resources: Self-assessment versus developed through sports, significance level (90% *, 95% **, 99%***), average values (Mean) calculated from scale 1 (no aptitude at all) to 7 (very high aptitude).

Context of sport does **not correspond** to the development of following skills: Self-Awareness ($t=1.493$, $p=0.06^*$), Self-respect ($t=2.533$, $p=0.006^{***}$), Emotional Intelligence ($t=5.526$, $p\leq 0.001^{***}$), Adaptability ($t=3.701$, $p\leq 0.001^{***}$), Diversity sensitivity ($t=3.39$, $p\leq 0.001^{***}$) and Responsibility ($t=5.014$, $p\leq 0.001^{***}$). These skills reveal significant differences between responses (current versus sports context).

Sport helped in the development of the skills of Confidence ($t=-0.48$, $p>0.05$), Discipline ($t=-0.753$, $p>0.05$), Self-efficacy ($t=0.715$, $p>0.05$), Motivation ($t=0.776$, $p>0.05$), Resilience ($t=1.316$, $p>0.05$), Self-regulation ($t=1.582$, $p>0.05$), Perseverance ($t=1.582$, $p>0.05$), Leadership ($t=1.63$, $p>0.05$), Communication ($t=2.279$, $p>0.05$), Interpersonal relationships ($t=2.049$, $p>0.05$) because these variables did not register significant differences.

Specific Knowledge:

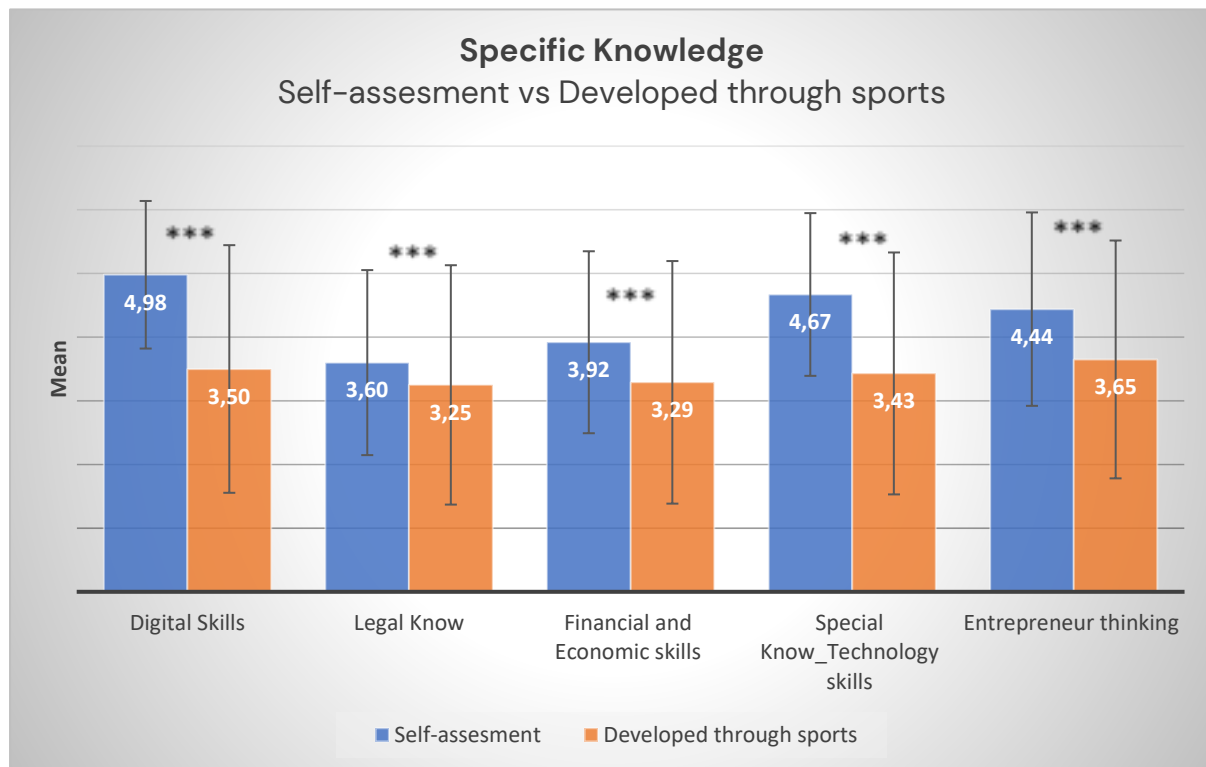


Figure 7: Skills and competencies Specific Knowledge – Self-assessment v developed through sports

Self-assessment versus developed through sports; Special Know_Technology skills (Special Knowledge_Technology skills), significance level (90% *, 95% **, 99%***), average values (Mean) calculated from scale 1 (no aptitude at all) to 7 (very high aptitude).

Context of sport **does not correspond** to the development of following skills: Digital Skills ($t=10.006$, $p \leq 0.001^{***}$), Legal know ($t=2.663$, $p=0.004^{***}$), Financial and Economic skills ($t=4.388$, $p \leq 0.001^{***}$), Technology skills ($t=8.262$, $p \leq 0.001^{***}$), Entrepreneur thinking ($t=5.424$, $p \leq 0.001^{***}$). These skills reveal significant differences between responses (current versus sports context).

Into Action:

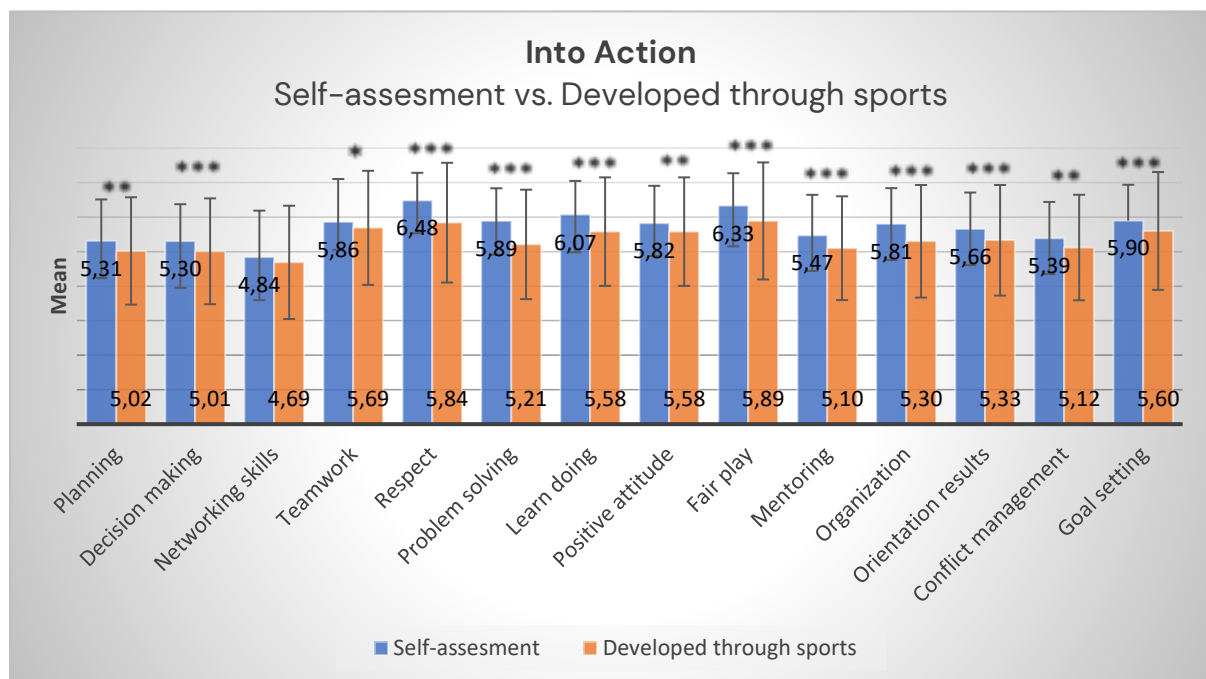


Figure 8: Skills and competencies Into Action – Self-assessment v developed through sports

Skills and competencies Into Action: Self-assessment versus developed through sports, significance level (90% *, 95% **, 99%***), average values (Mean) calculated from scale 1 (no aptitude at all) to 7 (very high aptitude).

Context of sport **does not correspond** to the development of following skills: Planning ($t=2.263$, $p=0.012^{**}$), Decision making ($t=2.375$, $p=0.009^{***}$), Respect ($t=5.774$, $p\leq 0.001^{***}$), Problem solving ($t=5.981$, $p\leq 0.001^{***}$), Learn doing ($t=4.371$, $p\leq 0.001^{***}$), Positive attitude ($t=2.109$, $p=0.018^{**}$), Fair play ($t=3.937$, $p\leq 0.001^{***}$), Mentoring ($t=3.366$, $p\leq 0.001^{***}$), Organization ($t=4.329$, $p=0.001^{***}$), Orientation results ($t=2.884$, $p=0.002^{***}$), Conflict management ($t=2.359$, $p=0.01^{**}$), Goal setting ($t=2.552$, $p=0.006^{***}$). These skills reveal significant differences between responses (current vs sports context).

Sport helped in the development of the skills Networking skill ($t=1.159$, $p>0.05$) and Teamwork ($t=1.554$, $p=0.06^{*}$ - is significant only at 90% - it is a low weight) because this variable did not register significant differences.

Figure 9 summarizes the results of the data analysis regarding the skills and competencies of athletes.



Figure 9: Summary of skills and competencies of athletes.

4. Discussion

The assessment of an athlete's skills and competencies, both in self-assessment and those developed through sports, is a complex and dynamic process influenced by a multitude of factors. While some skills and competencies are naturally enhanced through sports, others may require external interventions, such as education and training, to develop fully. One of the crucial factors influencing this process is the diverse educational background of athletes, which is shaped by their upbringing, school experiences, and more. Furthermore, factors were included regarding the athlete's sex, age, experience in competition, sport type (individual or team), coaching education, training methods, the education system in their country, and even the cultural and environmental context in which they grew up. While self-assessment is essential for setting goals and tracking progress, educational disparities can affect the depth and breadth of these assessments.

- **Educational Background Diversity – Self-Assessment by Athletes:** Athletes play a central role in assessing their skills and competencies. Self-assessment is a critical aspect of personal growth and improvement in sports. However, athletes' ability to accurately self-assess can be influenced by their educational background. Those with a solid educational foundation

may have better analytical and self-reflective skills, which can aid in more accurate self-assessments. On the other hand, athletes with limited educational opportunities might struggle to identify and articulate their strengths and weaknesses effectively. Those with more educational opportunities may excel in areas such as strategy, decision-making, and adaptability, while those with limited access to education may focus primarily on physical skills. On the other hand, some athletes may face educational disadvantages due to socioeconomic factors or limited access to educational opportunities. These disparities can significantly influence their self-assessment and skill development in sports.

- **Demographics and Experience:** Factors like age, sex, competition experience, and the level of competition they have engaged in can influence an athlete's skill set and self-assessment. More experienced athletes may have developed a higher level of self-regulation, leadership, and resilience through their athletic journey.
- **Skills Developed Through Sports - Type of Sport and Coaching:** Participation in sports offers athletes a unique platform for skill development. These skills encompass not only physical abilities but also mental and emotional competencies. From teamwork and leadership to discipline and resilience, sports nurture a wide range of attributes. Different sports and coaching systems impart varying sets of skills and competencies. For instance, combat sports may emphasize mental aspects and social skills, while team sports require strong interpersonal relationships and teamwork. Coaching methods and education can further shape an athlete's development.
- **Cultural and Environmental Factors:** An athlete's childhood environment and the size of their training groups can influence the development of skills, especially in areas like leadership, communication, and adaptability. The educational system and culture in their country may also affect their skill development.
- **Language and Questionnaire Challenges:** The use of translated questionnaires distributed through different channels and databases may result in misunderstandings or variations in athlete responses. Some athletes might not fully comprehend the nuances of the questionnaire, affecting the accuracy of their self-assessment.

Secondly, to address the complexity of skill and competency development in athletes, it is crucial to enhance athletes' awareness of their existing potential. Many athletes already possess high levels of various skills, even if they are not fully aware of them. Bridging the gap between the skills they possess and those that

can be developed through sports requires a tailored approach. Coaches need suitable materials and methods to implement these skills into athlete training and education effectively.

The EU's support for dual careers of athletes is a positive step in this direction, aiming to equip athletes with a broader skill set encompassing various aspects of life beyond sports. However, the study's results indicate that while sports contribute significantly to the development of skills like confidence, discipline, self-efficacy, motivation, resilience, leadership, communication, and interpersonal relationships, there are gaps in other areas, such as creativity, critical thinking, and innovation. This suggests that athletes may need to fully realize the potential of these skills in their athletic endeavours.

Additionally, there is a need to address skills related to technology, legal knowledge, and entrepreneurial thinking, which athletes may require additional training and support to bridge. This underscores the importance of tailored support for athletes as they transition into the labour market or entrepreneurship. Guidance and resources should empower athletes to harness their competencies in professional settings.

Recognizing and maximizing the potential of athletes by addressing the identified gaps can lead to more well-rounded and successful individuals, both in and outside of sports. This holistic approach to athlete development should consider the diverse factors that influence an athlete's skill set and competencies.

The project "**Sport4E - Skills through sport for Employability and Entrepreneurship**" sheds light on these issues and underscores the importance of equipping athletes with the necessary skills to succeed in various industries. The project's approach aligns with the EU Work Plan for Sport, addressing the Commission's expert group on Skills and Human Resources Development in Sport (XG HR) recommendations [25]. It emphasizes the need for tailored support to balance sports careers with education or work, aligning athletes' skills with modern labour market demands.

To bridge this gap, tailored support and training programmes are essential, encompassing (see Fig. 10):



Figure 10: Illustration of support and training programmes.

Limitations:

The study has notable limitations that warrant consideration. Concerning the literature review, first and foremost, the use of separate databases in each country introduces a potential source of bias. The inherent differences in data collection and reporting methodologies across countries may affect the overall generalizability of the findings and may influence the literature review.

Additionally, the translation of English short terms into various languages may lead to variations in interpretation and understanding, potentially skewing the results. The use of different networks for distributing the questionnaire in each country could also result in a selection bias, as certain demographics or individuals may be more likely to participate via one network over another.

Furthermore, the study acknowledges that the responses collected may vary significantly based on the respondents' characteristics, such as sex, age, athletic experience, and whether they are engaged in team or individual sports. These variables could introduce confounding factors that may influence the outcomes, making it more challenging to draw broad, universally applicable conclusions from the data.

In conclusion, while the study offers valuable insights, researchers and readers should be cautious about extrapolating the findings beyond the specific contexts of the countries, languages, networks, and demographics studied due to these limitations.

5. Summary and Conclusion

The project "**Sport4E - Skills through sport for Employability and Entrepreneurship**" has made significant strides in promoting education and skill development within the sports domain, concurrently supporting athletes in their dual careers. The focus of this project centred on assessing the entrepreneurial skills possessed by athletes, scrutinizing the gap between their existing skills developed through sports and the current demands of the labour market. The results obtained through the Athletes' Questionnaire were instrumental in shaping the project's outcomes.

The initial objective of the project, examining skills and competencies cultivated through sports, yielded insightful findings. Athletes were found to possess a diverse skill set highly prized in the labour market. This encompassed cognitive abilities such as critical thinking and problem-solving, practical skills like digital proficiency, and essential soft skills including leadership, communication, and interpersonal relationships. The questionnaire further highlighted athletes' competencies in key areas such as responsibility, autonomy, and adaptability.

In conclusion, the project underscores the wealth of skills and competencies inherent in athletes, underscoring their potential for entrepreneurship and success in the labour market. The identified gap between their current skills and market demands emphasizes the need for strategic interventions. With appropriate support and education, athletes can seamlessly transition from their athletic careers to entrepreneurial pursuits, thereby contributing to overall growth, innovation, and positive economic impact.

The Sport4E project not only sheds light on the untapped potential within the athlete community but also provides a concrete roadmap for coaches, educators, sports managers, and clubs. This roadmap guides the fostering of these skills in the next generation of athletes. The inclusion of a Guide for Career Development and a Sport4E learning film further enriches the resources available, enhancing athletes' skills and bolstering their potential to successfully enter the labour market. Ultimately, Sport4E stands as a transformative initiative, facilitating the holistic development of athletes and positioning them as valuable contributors to both the sports industry and the broader entrepreneurial landscape.

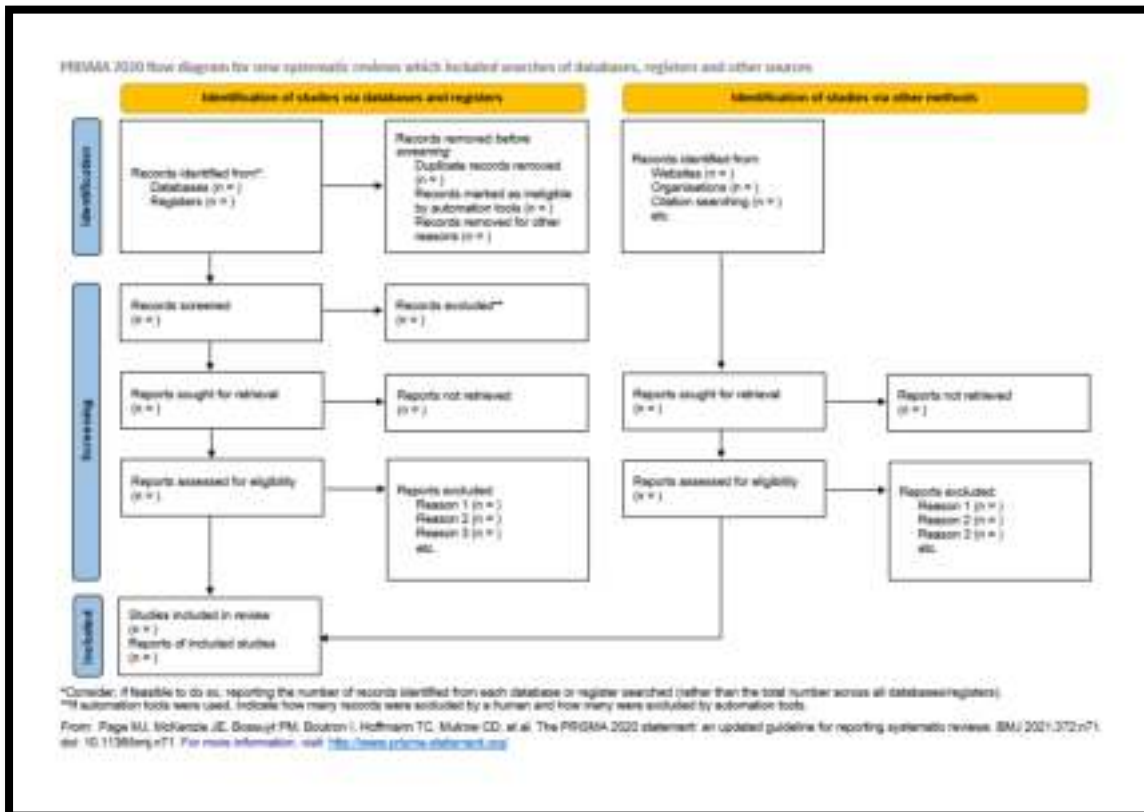
6. References

1. England, T.K., G.L. Nagel, and S.P. Salter, *Using collaborative learning to develop students' soft skills*. Journal of Education for Business, 2020. **95**(2): p. 106–114.
2. Devedzic, V., et al., *Metrics for students' soft skills*. Applied Measurement in Education, 2018. **31**(4): p. 283–296.
3. Cedefop, *Skills in transitions – The way to 2035*, Publications Office of the European Union 2023.
4. Sgobbi, T. and S. Zanquim, *Soft Skills: habilidades e competências profissionais requisitadas pelo mercado empreendedor*. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano, 2020. **5**: p. 70–92.
5. Katz, R.L., *Skills of an effective administrator*. 2009: Harvard Business Review Press.
6. Matsankos, N., et al., *Investigation of skills acquired by athletes during their sporting career*. 2020.
7. Bellantonio, S. and D. Tafuri, *Between Sport and Education. Pedagogical reflections about the Dual Career of Athletes*. Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva, 2017. **1**(2).
8. Smismans, S., et al., *From elite sport to the job market: Development and initial validation of the Athlete Competency Questionnaire for Employability (ACQE)*. Cultura_Ciencia_Deporte [CCD], 2021. **16**(47).
9. Feraco, T. and C. Meneghetti, *Sport Practice, Fluid Reasoning, and Soft Skills in 10-to 18-Year-Olds*. Frontiers in Human Neuroscience, 2022. **16**: p. 857412.
10. Succi, C. and M. Canovi, *Soft skills to enhance graduate employability: comparing students and employers' perceptions*. Studies in higher education, 2020. **45**(9): p. 1834–1847.
11. Ordiñana-Bellver, D., et al., *Emotions, skills and intra-entrepreneurship: mapping the field and future research opportunities*. Management & Marketing, 2022. **17**(4): p. 577–598.
12. Zahidi, S., et al., *The Future of Jobs Report 2020| World Economic Forum. Futur Jobs Rep [Internet]. 2020;(October): 1163*. 2020.
13. Moriconi Bezerra, M. and C. Costa, *O desporto como veículo de desenvolvimento de competências, integração e bem-estar*. 2021. **2**: p. 105–113.
14. Schleutker, K.J., et al., *Soft skills and European labour market: Interviews with Finnish and Italian managers*. Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal), 2019(19): p. 123–144.
15. Kee-van Huissteden, N., M. Klemann, and J. de Vries, *Future employability in young athletes, the importance of dual career skills development: A European perspective*.
16. Jacobs, J.M. and P.M. Wright, *Transfer of life skills in sport-based youth development programs: A conceptual framework bridging learning to application*. Quest, 2018. **70**(1): p. 81–99.
17. cedefop, *Skill anticipation activity – Italy (2022 update)*. 2022

18. Hong, H.J. and I. Fraser, *'My sport won't pay the bills forever': High-performance athletes' need for financial literacy and self-management*. *Journal of Risk and Financial Management*, 2021. **14**(7): p. 324.
19. Consoni, C., C. Pesce, and D. Cherubini, *Early Drop-Out from Sports and Strategic Learning Skills: A Cross-Country Study in Italian and Spanish Students*. *Sports*, 2021. **9**(7): p. 96.
20. López-Carril, S., M. Villamón, and S. McBride, *Social media in sport management education: Connecting universities and sport industry*. *Journal of Physical Education and Sport*, 2020: p. 3706–3712.
21. López-Núñez, M.I., et al., *EntreComp questionnaire: A self-assessment tool for entrepreneurship competencies*. *Sustainability*, 2022. **14**(5): p. 2983.
22. development., E.E.L.i.S.t.s.Y.A.e., *Entrepreneurship & Dual Career Questionnaire for Athletes*, CEIPES, Editor. 2022.
23. Vieira, D., et al., *Soft skills list and Mind map*. *ULISSE IO2 Soft Skills Report 2*. 2019.
24. Armuña, C., et al., *From stand-up to start-up: exploring entrepreneurship competences and STEM women's intention*. *International Entrepreneurship and Management Journal*, 2020. **16**: p. 69–92.
25. Union, E., *Resolution of the Council and of the Representatives of the Governments of the Member States meeting within the Council on the European Union Work Plan for Sport*. 2020.

Annexes

Annex 1: Template – PRISMA Flow Diagram



Appendix 2: Summary of Included Studies Skills and Competencies

Author, year	Country	Database, register, or other source	Study Design	Summary	Outcome Measure (method used in this study)	Key findings
Matsankos, N., et al., <i>Investigation of skills acquired by athletes during their sporting career.</i> 2020.	Italy	JOURNAL OF HUMAN SPORT & EXERCISE	<p>The study design for this research was a mixed-methods approach, using both quantitative and qualitative methods to investigate the skills acquired by athletes during their sporting career and their transferability to their professional career. The study employed a combination of questionnaires and interviews to collect data from three groups: active athletes, former athletes, and employers/HR managers of companies. The questionnaires were used to gather quantitative data on the skills that athletes acquired through their involvement in sports and whether these skills were transferable to their professional careers. The questionnaire responses were analyzed using a descriptive approach to identify common themes and patterns. In addition to the questionnaires, the researchers also conducted interviews with the same three groups to gather more in-depth qualitative data on the skills that athletes acquired through sports and how they were transferable to the labor market. The interviews were designed to elicit detailed descriptions of the skills and competencies that athletes developed through sports and how they were applied in professional contexts. The interview data were analyzed using a qualitative approach to identify common themes and patterns. The study design allowed the researchers to collect both quantitative and qualitative data, which provided a comprehensive picture of the skills that athletes acquired through sports and how they were transferable to their professional careers. The combination of methods also allowed the researchers to identify common themes and patterns in the data, providing a more nuanced understanding of the research question. Overall, the mixed-methods approach was appropriate for this study as it allowed the researchers to collect both quantitative and qualitative data, providing a more comprehensive understanding of the research question.</p>	<p>The sample for this study consisted of 23 active athletes, 64 former athletes, and 39 employers/HR managers. The active athletes were recruited from various sports clubs and organizations and were currently involved in sports at the time of the study. The former athletes were recruited through sports clubs, organizations, and personal contacts and had retired from sports at the time of the study. The employers/HR managers were recruited from companies in different industries. The age range of the participants included a range of ages, given that it included both active and former athletes as well as employers/HR managers from different industries. The sample size is relatively small, but it is important to note that the study was conducted as part of the Erasmus+ program titled "AFTERMATCH - Life Beyond Sport" and may have been limited by the resources available for the project. Despite the small sample size, the study provides valuable insights into the skills that athletes acquire through their involvement in sports and how these skills are transferable to the labor market, which can inform future research and program development in this area.</p>	<p>The outcome measure used in this study was a combination of quantitative and qualitative methods. Specifically, the researchers used questionnaires to collect quantitative data and interviews to collect qualitative data. The questionnaires were used to gather data from three groups: active athletes, former athletes, and employers/HR managers. The questionnaires were designed to assess the skills that athletes acquired through their involvement in sports and whether these skills were transferable to their professional careers. The questionnaire responses were analyzed using a descriptive approach to identify common themes and patterns. In addition to the questionnaires, the researchers also conducted interviews with the same three groups to gather more in-depth qualitative data on the skills that athletes acquired through sports and how they were transferable to the labor market. The interviews were designed to elicit detailed descriptions of the skills and competencies that athletes developed through sports and how they were applied in professional contexts. The interview data were analyzed using a qualitative approach to identify common themes and patterns. Overall, the combination of quantitative and qualitative data provided a comprehensive picture of the skills that athletes acquired through sports and how they were transferable to their professional careers. The use of both methods allowed the researchers to gather both quantitative data on the prevalence of skills and qualitative data on the specific skills and competencies that athletes developed through their involvement in sports.</p>	<p>The study was designed to investigate whether athletes acquire skills from their involvement in sports that they can transfer to their profession after retiring from sports. The study found that athletes do acquire certain skills from their involvement in sports, and those who realize and use these skills have an easier transition to the labor market after retiring from sports. The study used a mixed-methods approach to investigate the transferability of skills acquired through sports to the labor market. The study's findings suggest that recognizing and using these skills can make the transition to the labor market easier for athletes after retiring from sports. Athletes do acquire certain skills through their engagement in sports that are transferable to the labor market, and those who recognize and use these skills have an easier transition to the labor market after retiring from sports. The study also found that employers and HR managers recognize the value of the skills that athletes acquire through sports and that hiring former athletes is considered an advantage in some industries.</p>

<p>Bellantonio, S. and D. Tafuri, <i>Between Sport and Education. Pedagogical reflections about the Dual Career of Athletes</i>. <i>Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva</i>, 2017. 1(2).</p>	<p>Italy</p>	<p>Google Scholar</p>	<p>Literature review that examines various studies related to the dual career of athletes. The authors conduct a critical review of existing literature on the topic and provide an analysis of the findings. The study draws on a wide range of sources, including academic articles, books, and reports, and uses a qualitative approach to analyze the information presented in these sources. The authors examine the challenges and opportunities that athletes face in pursuing both athletic and academic careers simultaneously, as well as the various factors that can influence their success in doing so. Overall, the study aims to provide a pedagogical perspective on the dual career of athletes, examining how educational institutions and sports organizations can work together to support athletes in achieving success both on and off the field. The authors provide recommendations for educators, coaches, and policy-makers, based on the insights gained from the literature review.</p>	<p>The authors do not collect any new data or conduct surveys or experiments that involve athletes or coaches. Instead, they draw on a wide range of existing literature, including academic articles, books, and reports. The literature reviewed in the study includes studies that involve athletes from various sports, ages, genders, and levels of competition. The authors provide a comprehensive analysis of the literature on the dual career of athletes, examining the challenges and opportunities that athletes face in pursuing both athletic and academic careers simultaneously.</p>	<p>The authors draw on a wide range of existing literature to provide a comprehensive overview of the challenges and opportunities faced by athletes who pursue both athletic and academic careers. The study examines the various factors that can influence the success of athletes in achieving a dual career, including the support of educational institutions and sports organizations, the availability of resources and services, and the athlete's personal characteristics and circumstances. The authors provide recommendations for educators, coaches, and policy-makers based on their analysis of the literature, emphasizing the need for collaboration between educational and sports organizations to support athletes in achieving their goals both on and off the field. The study's outcome measure is the analysis of the literature on the dual career of athletes and the insights gained from this analysis.</p>	<p>Dual career athletes face a range of challenges, including time management, academic pressure, and injuries, which can impact their performance both on and off the field. The support of educational institutions and sports organizations is critical to the success of dual career athletes, including access to resources and services such as academic advising, mentoring, and flexible scheduling. The availability of resources and support for dual career athletes varies widely between countries and regions, with some areas offering more comprehensive support than others. Dual career athletes often demonstrate a range of personal characteristics and skills that contribute to their success, including resilience, self-motivation, and strong time-management skills. There is a need for greater collaboration between educational and sports organizations to support the dual career of athletes, including the development of policies and programs that promote academic and athletic success. Based on these findings, the authors provide recommendations for educators, coaches, and policy-makers to better support dual career athletes, emphasizing the need for a coordinated approach that takes into account the unique needs and circumstances of individual athletes. Finally, the study highlights the importance of recognizing and supporting the dual career of athletes as they pursue their goals both on and off the field.</p>
---	--------------	-----------------------	--	---	---	--

<p>Smismans, S., et al., <i>From elite sport to the job market: Development and initial validation of the Athlete Competency Questionnaire for Employability (ACQE)</i>. <i>Cultura_Ciencia_Deporte [CCD]</i>, 2021. 16(47).</p>	<p>Italy</p>	<p>Google Scholar</p>	<p>The study had a cross-sectional design and involved the development and validation of a questionnaire to assess employability competencies of former elite athletes. The study was conducted in two phases. In the first phase, a comprehensive literature review was conducted to identify relevant employability competencies for former elite athletes. The identified competencies were then used to develop a questionnaire consisting of 49 items, which was reviewed by a panel of experts to ensure content validity. In the second phase, the questionnaire was distributed online to former elite athletes who had retired from competitive sports and were currently employed. A total of 587 participants from 36 countries including Italy completed the questionnaire, providing data for further analysis. The data collected through the questionnaire were analyzed using exploratory and confirmatory factor analyses to assess the underlying structure of the employability competencies. The internal consistency and test-retest reliability of the questionnaire were also assessed. Overall, the study design was aimed at developing and validating a questionnaire to assess the employability competencies of former elite athletes. The study involved a large sample size and a cross-sectional design to gather data on the relevant constructs of interest.</p>	<p>The sample consisted of former elite athletes who had retired from competitive sports and were currently employed. A total of 587 participants completed the questionnaire, providing data for further analysis. The sample included both male and female participants, with 69.7% of participants being male and 30.3% being female. The majority of participants had competed at the national or international level in individual or team sports. Participants were recruited through various channels, including national and international sports federations, sports clubs, and social media. The inclusion criteria required participants to have retired from elite-level competitive sports and to be currently employed. The sample size was large and diverse, including former elite athletes from a wide range of sports. This allowed for a comprehensive analysis of the employability competencies of former elite athletes.</p>	<p>Questionnaire developed specifically to assess the employability competencies of former elite athletes. The questionnaire consisted of 49 items that were designed to assess a range of employability competencies, including cognitive, interpersonal, and intrapersonal skills. The competencies were identified through a comprehensive literature review and were reviewed by a panel of experts to ensure content validity. The questionnaire was distributed online to former elite athletes who had retired from competitive sports and were currently employed. Participants were asked to rate their level of competence on a 7-point Likert scale ranging from 1 (not at all competent) to 7 (extremely competent). The data collected through the questionnaire were analyzed using exploratory and confirmatory factor analyses to assess the underlying structure of the employability competencies. The internal consistency and test-retest reliability of the questionnaire were also assessed. The questionnaire used in the study was a reliable and valid tool for assessing the employability competencies of former elite athletes. The questionnaire was designed specifically for this population, allowing for a comprehensive analysis of the unique employability competencies required for former elite athletes transitioning to the job market.</p>	<p>Key findings of the study included the identification of the employability competencies required for former elite athletes transitioning to the job market and the development of a reliable and valid questionnaire to assess these competencies. Through a comprehensive literature review and expert review, the study identified six key competencies required for employability among former elite athletes: cognitive, emotional, social, cultural, self-regulatory, and motivational competencies. These competencies were found to be distinct from traditional employability competencies, highlighting the unique challenges and opportunities for former elite athletes transitioning to the job market. The questionnaire developed to assess these employability competencies was found to be reliable and valid, with high internal consistency and test-retest reliability. The questionnaire was able to differentiate between the different employability competencies and was able to identify differences in competency levels based on age, gender, and sport type. The study highlights the importance of recognizing the unique employability competencies required for former elite athletes transitioning to the job market and provides a tool for assessing these competencies. The study has implications for the development of interventions and support programs aimed at helping former elite athletes successfully transition to the job market.</p>
<p>Feraco, T. and C. Meneghetti, <i>Sport Practice, Fluid Reasoning, and Soft Skills in 10- to 18-Year-Olds</i>. <i>Frontiers in Human Neuroscience</i>, 2022. 16: p. 857412.</p>	<p>Italy</p>	<p>National library of medicine</p>	<p>This study is a cross-sectional survey that aimed to investigate the relationship between sports practice, fluid reasoning, and soft skills adolescents. The study was conducted in Italy and involved 728 participants, including 399 females and 329 males. The researchers used a self-administered questionnaire to collect data on sports practice, fluid reasoning, and soft skills. The questionnaire consisted of three main sections: Sports practice: Participants were asked to indicate if they practiced any sports, and if so, what type of sports, how many hours per week, and for how long they had been practicing. Fluid reasoning: Participants completed the Raven's Progressive Matrices test, a</p>	<p>The sample consisted of 728 participants. Of these participants, there were 399 females and 329 males. The study was conducted in Italy. The study focused on sports practice in children and adolescents, so many of the participants were athletes. The authors did not provide specific information about the participants' sports backgrounds, but the questionnaire asked participants to indicate what types of sports they practiced, how many hours per</p>	<p>Fluid reasoning was measured using the Raven's Progressive Matrices test, which is a non-verbal test designed to assess an individual's ability to perceive complex visual relationships and solve problems that require abstract reasoning. The test consists of a series of pattern completion problems, and participants are required to select the missing piece that completes each pattern. The scores on the Raven's Progressive Matrices test reflect an individual's ability to reason abstractly and solve problems using logic and deduction. Soft skills were measured using the</p>	<p>Sports practice was positively associated with fluid reasoning. Specifically, the authors found that children and adolescents who practiced sports had higher scores on the Raven's Progressive Matrices test, which measures fluid intelligence or reasoning ability. Sports practice was positively associated with soft skills. The authors found that children and adolescents who practiced sports had higher scores on the SELQ, which measures social and emotional competence. The relationship between sports practice and soft skills was partially mediated by fluid reasoning. The authors</p>

			<p>non-verbal test designed to measure fluid intelligence or reasoning ability.</p> <p>Soft skills: Participants completed the Italian version of the Social and Emotional Learning Questionnaire (SELQ), a self-report measure of social and emotional competence.</p> <p>The researchers analyzed the data using multiple regression analyses, controlling for age, gender, and socioeconomic status.</p> <p>Overall, this study was cross-sectional, meaning that data was collected at a single point in time. The survey questionnaire used self-report measures, which have some limitations, such as possible response biases. Nonetheless, the study's findings provide insight into the relationship between sports practice, fluid reasoning, and soft skills in children and adolescents.</p>	<p>week they engaged in sports practice, and for how long they had been practicing. The sample included participants from a variety of sports backgrounds and skill levels.</p> <p>The study did not provide information about the participants' socioeconomic status or other demographic characteristics, such as race/ethnicity or education level.</p> <p>However, the researchers did control for age, gender, and socioeconomic status in their analyses.</p> <p>Overall, the sample for this study was relatively large and diverse in terms of age and gender.</p> <p>However, additional information about the participants' sports backgrounds and other demographic characteristics could provide a more complete understanding of the study's findings.</p>	<p>Italian version of the Social and Emotional Learning Questionnaire (SELQ). The SELQ is a self-report measure that assesses social and emotional competence in children and adolescents. The questionnaire consists of 16 items that assess six domains of social and emotional competence, including self-awareness, self-management, social awareness, relationship skills, responsible decision-making, and academic achievement.</p> <p>Participants rate their level of agreement with each statement using a 5-point Likert scale, with higher scores indicating higher levels of social and emotional competence.</p> <p>The authors used multiple regression analyses to examine the relationship between sports practice, fluid reasoning, and soft skills, while controlling for age, gender, and socioeconomic status.</p> <p>The regression analyses allowed the authors to determine whether sports practice was associated with higher levels of fluid reasoning and soft skills, while also accounting for other factors that could influence the results.</p> <p>Overall, the outcome measures used in this study were standardized tests and self-report measures that have been widely used in previous research to assess fluid reasoning and social and emotional competence. These measures allowed the authors to gather quantitative data on the participants' cognitive abilities and soft skills, which were then analyzed to determine the relationship between sports practice and these outcomes.</p>	<p>found that the positive association between sports practice and soft skills was partially explained by the positive association between sports practice and fluid reasoning. In other words, children and adolescents who practiced sports had higher levels of fluid reasoning, which in turn was associated with higher levels of social and emotional competence.</p> <p>The positive relationship between sports practice and soft skills was stronger for females than males. The authors found that the association between sports practice and soft skills was particularly beneficial effect on the social and emotional competence of girls and young women.</p> <p>Overall, the study suggests that sports practice is positively associated with both fluid reasoning and social and emotional competence in children and adolescents. These findings have implications for the role of sports in promoting cognitive and socioemotional development in youth, particularly for girls and young women.</p>
--	--	--	--	---	---	--

<p>Succi, C. and M. Canovi, <i>Soft skills to enhance graduate employability: comparing students and employers' perceptions</i>. Studies in higher education, 2020. 45(9): p. 1834-1847.</p>	<p>Italy</p>	<p>www.tandfonline.com</p>	<p>The study is aimed to compare the perceptions of students and employers regarding the importance of soft skills for enhancing employability. To achieve this aim, the researchers used a mixed-methods approach, which involved collecting both quantitative and qualitative data. The study design consisted of three main phases. In the first phase, the researchers conducted a systematic review of the literature to identify the most relevant soft skills for employability. Based on this review, the researchers identified 11 key soft skills, including communication, teamwork, problem-solving, adaptability, and critical thinking. In the second phase, the researchers administered a survey to both students and employers to assess their perceptions of the importance of these 11 soft skills. The survey consisted of 25 Likert-scale questions, with responses ranging from 1 (not important) to 5 (very important). The survey also included an open-ended question asking respondents to identify any other soft skills they deemed important for employability. The survey was distributed to 500 students and 500 employers from various industries. In the third phase, the researchers conducted semi-structured interviews with a subset of survey respondents to gain a deeper understanding of their perceptions of soft skills and graduate employability. The interviews were conducted with 20 students and 20 employers who had responded to the survey. The study design was comprehensive and allowed the researchers to gather both quantitative and qualitative data to compare the perceptions of students and employers regarding the importance of soft skills for graduate employability.</p>	<p>For the student sample, 500 undergraduate and graduate students were recruited from an Italian university. The students were from various disciplines, including engineering, economics, humanities, and law. The age range of the students was not specified in the study.</p> <p>For the employer sample, 500 employers from various industries in Italy were recruited. The employers represented both small and large organizations, including private companies and public institutions. The age range of the employers was not specified in the study.</p> <p>For the interviews conducted in the third phase of the study, a subset of 20 students and 20 employers who had responded to the survey were selected. The selection of participants for the interviews was based on their willingness to participate and their availability during the data collection period. The age range of the interview participants was not specified in the study. It is worth noting that the study was conducted in Italy, so the sample may not be representative of students and employers from other countries or regions.</p>	<p>The outcome measure was the perceptions of students and employers regarding the importance of 11 key soft skills for enhancing graduate employability. To measure these perceptions, the researchers used a survey that consisted of 25 Likert-scale questions, with responses ranging from 1 (not important) to 5 (very important). The survey questions were designed to assess the importance of each of the 11 soft skills identified through the literature review. The survey also included an open-ended question asking respondents to identify any other soft skills they deemed important for graduate employability. The open-ended question was used to capture any soft skills that may not have been included in the 11 key soft skills identified through the literature review. In addition to the survey, the researchers conducted semi-structured interviews with a subset of survey respondents to gain a deeper understanding of their perceptions of soft skills and graduate employability. The interviews were used to gather more detailed and nuanced information about the importance of soft skills, as well as any challenges or barriers to developing these skills.</p> <p>Overall, the outcome measure used in this study was a combination of quantitative and qualitative data collected through a survey and semi-structured interviews, which allowed the researchers to gain a comprehensive understanding of the perceptions of students and employers regarding the importance of soft skills for enhancing graduate employability. Both students and employers perceived soft skills to be important for enhancing graduate employability. Students rated soft skills slightly higher than employers on average, but the overall perceptions were similar between the two groups.</p> <p>Communication, teamwork, and problem-solving were the three most important soft skills</p>
--	--------------	----------------------------	--	--	--

					<p>according to both students and employers. Adaptability, critical thinking, and creativity were also highly valued.</p> <p>Both students and employers identified additional soft skills that were not included in the 11 key soft skills identified through the literature review. These included emotional intelligence, leadership, initiative, and cultural awareness.</p> <p>Students and employers had different perceptions of the level of development of soft skills among graduates. Employers believed that graduates lacked some of the soft skills necessary for success in the workplace, while students felt they were well-prepared in these areas.</p> <p>Both students and employers identified a need for better integration of soft skills development into academic programs. Employers suggested that this could be achieved through internships and other experiential learning opportunities, while students recommended more practical and hands-on learning experiences. The study highlights the importance of soft skills for graduate employability and suggests that there is a need for greater alignment between the skills taught in academic programs and those valued by employers. The findings also suggest that both students and employers can benefit from increased collaboration to better prepare graduates for the workforce.</p>	
Ordifana-Bellver, D., et al., <i>Emotions, skills and intra-entrepreneurship: mapping the field and future research opportunities</i> . Management & Marketing, 2022. 17(4): p. 577-598.	Literature review	Web of Science (WOS)	Employability, and especially entrepreneurship and intrapreneurship, is a topic attracting the interest of researchers in recent years. Although knowledge about creating and managing a company is essential (hard skills), the importance of other competencies such as soft skills and emotional intelligence has also been highlighted in recent years. This study analyzes documents related to Emotional Intelligence, Soft Skills, Hard Skills and their relationship with (intra)entrepreneurship. The methodology used was bibliometric analysis, followed by a bibliographic coupling and identification of	A total of 121 documents were analyzed, following the PRISMA protocol.	PRISMA methodology/ Bibliometric review	The results showed an upward trend over the last five years in the production of works in this field, accounting for approximately 75% of the total number of articles found. Seven different sub themes were identified. The theme with the most significant impact, which generates the most interest among the scientific community, encompasses personal relationships, emotional intelligence, and the positive work climate for a company's growth. Finally, a series of implications and future lines of study are proposed to help develop and consolidate this research field.

			thematic areas within this field of study.			
Zahidi, S., et al., <i>The Future of Jobs Report 2020</i> World Economic Forum. <i>Futur Jobs Rep [Internet]. 2020;(October): 1163. 2020.</i>	Germany and other countries	Other source (citation)	cross-sectional study	In total, the report's data set contains 291 unique responses by global companies, collectively representing more than 7.7 million employees worldwide.	Online Survey of four parts (49 questions). questions on the expected transformations to the workforce, including the major trends that are affecting the labour market and the technologies that are being adopted. focuses on jobs, skills and tasks and how these are expected to evolve over a four-year period. collects information on training programmes and employee reskilling needs and efforts. to understand the shorter-term impacts of the global pandemic, a fourth section was added on the effects of the COVID-19 on the workforce.	Emerging skills Skills identified as being in high demand within their organization, ordered by frequency Active learning and learning strategies Analytical thinking and innovation Complex problem-solving Resilience, stress tolerance and flexibility Leadership and social influence Critical thinking and analysis Creativity, originality and initiative Technology design and programming Emotional intelligence Service orientation Systems analysis and evaluation Reasoning, problem-solving and ideation Technology use, monitoring and control Instruction, mentoring and teaching 15. Troubleshooting and user experience
Moriconi Bezerra, M. and C. Costa, <i>O desporto como veículo de desenvolvimento de competências, integração e bem-estar.</i> 2021. 2: p. 105-113.	Portugal	ResearchGate/Cadernos de Saúde Mental:ISCTE	Qualitative (semi-structured interviews)	Coach; business leaders	content analysis	"agreed that sport can be a fundamental instrument for the development of employability skills. They referred to the existence of a strong connection between the skills developed through sport and those that contribute to their insertion in the labor market. Both groups of participants underlined the value of sport as an important contribution to personal training and to a better society, and substantially identified the same skills, at different levels. The most valued skills were: 1. personal skills (adaptation/flexibility, resilience, creativity, passion and commitment to the work or sport developed); 2. relational skills (communication and ability to work in a team and cooperation); 3. Cognitive skills (decision making and problem solving and learning skills); 4. contextualization skills (complexity management related to factors intrinsic to sports or work or extrinsic to that environment, namely the family environment)."

<p>Schleutker, K.J., et al., <i>Soft skills and European labour market: Interviews with Finnish and Italian managers</i>. Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal), 2019(19): p. 123-144.</p>	<p>Italy</p>	<p>Google Scholar</p>	<p>The study aimed to investigate the importance of soft skills in the European labor market, from the perspective of managers in Finland and Italy.</p> <p>The study design involved conducting in-depth interviews with 15 managers in Finland and 15 managers in Italy, from various industries and sectors. The managers were selected based on their role in recruitment, hiring, and management of employees.</p> <p>The interviews were conducted in person, via phone, or video call, depending on the preference of the manager. The interviews were structured around open-ended questions, which allowed the managers to provide detailed responses about their opinions and experiences regarding soft skills in the workplace.</p> <p>The data collected from the interviews was analyzed using content analysis techniques, which involved identifying themes and patterns in the managers' responses. The researchers aimed to compare and contrast the perspectives of managers in Finland and Italy, to gain insight into the similarities and differences in the importance of soft skills in these two countries.</p> <p>Overall, the study design was qualitative in nature, as it involved collecting rich, detailed data from a small sample of participants. The study aimed to provide a deeper understanding of the role of soft skills in the labor market, from the perspective of those who are responsible for hiring and managing employees.</p>	<p>The sample consisted of 15 managers from Finland and 15 managers from Italy. The managers were selected based on their role in recruitment, hiring, and management of employees.</p> <p>In Finland, the managers represented various industries, including healthcare, technology, retail, education, and finance. They were recruited from both public and private organizations. The managers ranged in age from 30 to 60 years old, with an average age of 43. They had an average of 15 years of work experience, with a range of 5 to 25 years.</p> <p>In Italy, the managers also represented a range of industries, including manufacturing, tourism, healthcare, education, and finance. They were recruited from both public and private organizations. The managers ranged in age from 35 to 60 years old, with an average age of 47. They had an average of 20 years of work experience, with a range of 8 to 30 years.</p> <p>The sample consisted of experienced managers from diverse industries and sectors, with a range of perspectives on the importance of soft skills in the labor market. The sample size was relatively small but was sufficient to provide rich, detailed data for qualitative analysis.</p>	<p>The study used a qualitative research approach, which involved collecting data through in-depth interviews with managers and analyzing the data using content analysis techniques. Content analysis is a qualitative research method used to analyze data by identifying patterns, themes, and concepts in the data. In this study, the researchers transcribed and coded the data collected from the interviews to identify common themes related to soft skills in the labor market. The data was then analyzed to compare and contrast the perspectives of managers in Finland and Italy. The study aimed to provide rich, detailed data on the topic of soft skills in the labor market, which could help to inform future research and policy in this area. While the study did not use any specific outcome measure or method, the qualitative data analysis approach used in the study was effective in identifying key themes and concepts related to soft skills in the labor market.</p>	<p>Firstly, the study found that soft skills were considered essential for success in the labor market, with all of the managers in both countries emphasizing the importance of these skills. The managers identified communication, teamwork, problem-solving, and leadership as some of the most important soft skills for employees. Secondly, the study found that there were some differences in the way managers in Finland and Italy perceived the importance of soft skills. Finnish managers emphasized the importance of adaptability and a positive attitude, while Italian managers emphasized the importance of creativity and innovation. Thirdly, the study found that there were some challenges in assessing soft skills during the hiring process. The managers noted that it can be difficult to accurately assess soft skills, as they are not always easy to measure or quantify. Lastly, the study found that training and development programs focused on soft skills were important for both new and existing employees. The managers noted that providing opportunities for employees to develop their soft skills could lead to better job performance and employee satisfaction. Overall, the study highlights the importance of soft skills in the labor market and the need for employers to prioritize the development of these skills in their employees. The study also underscores the challenges involved in assessing and developing soft skills, and the need for ongoing research and innovation in this area.</p>
--	--------------	-----------------------	--	--	---	--

<p>Kee-van Huissteden, N., M. Klemann, and J. de Vries, <i>Future employability in young athletes, the importance of dual career skills development: A European perspective.</i></p>	<p>Italy</p>	<p>Google Scholar</p>	<p>The study design used in this research is a longitudinal mixed-method design that incorporates both quantitative and qualitative methods. The study aimed to investigate how transferable competencies, such as Dual Career Management, Career Planning, Emotional Awareness, Social Intelligence, and Adaptability skills, are trained within the sport sector and to develop content for online education in and through sport with a focus on soft skill development for dual careers of athletes to help them enter the labor market. The study involved 475 (former) athletes, both individual and team sports, representing 62 different sports, who completed a quantitative questionnaire. Additionally, 58 representatives of the labor market, including 33 with experience in hiring (former) athletes, completed a quantitative questionnaire. Furthermore, semi-structured in-depth interviews were conducted with 68 (former) athletes, 41 coaches/staff, and 26 representatives of the labor market. The interviews focused on discussing the need perceptions of dual career skills and competencies, the environment where the development of competencies for a successful dual career should take place, and the environment with the most significant influence on developing dual career skills and competencies. The study analyzed the results of the questionnaires and focus group interviews and drew conclusions based on the findings.</p>	<p>The study involved a sample of 475 (former) athletes, representing both individual and team sports, and 58 representatives of the labor market. Of the 475 athletes, 284 (59.8%) represented team sports, and 191 (40.2%) represented individual sports. Semi-structured in-depth interviews were conducted with 68 (former) athletes, 41 coaches/staff, and 26 representatives of the labor market</p>	<p>The outcome measures in this study were both quantitative and qualitative. A longitudinal mixed-method research design was used, which involved the use of both quantitative questionnaires and semi-structured in-depth interviews. Quantitative questionnaires were used to collect data from 475 (former) athletes and 58 representatives of the labor market. The questionnaires were designed to gather information on the need perceptions of dual career (DC) skills and competencies, the environment in which DC competencies should be developed, and the skills that athletes possess or lack for a successful dual career. Semi-structured in-depth interviews were conducted with 68 (former) athletes, 41 coaches/staff, and 26 representatives of the labor market. The interviews were used to explore in-depth the perceptions and experiences of the participants regarding DC skills and competencies, the environment in which DC competencies should be developed, and the skills that athletes possess or lack for a successful dual career. The qualitative data obtained from the interviews were analyzed using a thematic analysis approach. The themes identified from the data were used to develop content for an online education program on soft skill development in dual careers of athletes to help them enter the labor market.</p>	<p>1. Dual career (DC) skills development takes place in the sport, school, and social environment of the athletes. According to the athletes, the sport environment was the most influential for skills development, followed by the social and school environment. 2. Coaches play a significant role in the life of the athlete and have an influence on the development of skills and competencies through explicit and implicit actions. However, coaches and staff stated that they cannot be entirely responsible for the development of DC soft skills in athletes. 3. Athletes lacked knowledge about career options and a vision of where they want to go in life after their dual career. The labor market also lacked athlete-employees who have a vision of their future career. 4. Networking skills and courage to get out of the comfort zone were named as important skills for a successful dual career. 5. Coaches mentioned specific exercises during warm-up and practice that were related to soft skill development. However, coaches and staff are not primarily specialized in this topic and need information regarding the opportunities within the labor market. Overall, the study highlights the importance of developing DC skills and competencies in athletes to help them successfully transition to the labor market. The findings also suggest the need for collaboration between sport organizations, educational institutions, and the labor market to support the development of DC skills in athletes. Finally, the study underscores the importance of raising awareness among coaches and staff of the influence they have on the skill and competence development of athletes.</p>
<p>Jacobs, J.M. and P.M. Wright, <i>Transfer of life skills in sport-based youth development programs: A conceptual framework bridging learning to application.</i> Quest, 2018. 70(1): p. 81-99.</p>	<p>Italy</p>	<p>Research Gate</p>	<p>Conceptual review of the literature on sport-based youth development programs and the transfer of life skills. The authors begin by outlining the theoretical foundations for their conceptual framework, which include social cognitive theory, positive youth development theory, and transfer of learning theory. They then review the existing literature on sport-based youth development programs and the transfer of life skills, drawing on a range of sources including academic journals, books, and reports. The study design, therefore, is a systematic literature review and conceptual analysis. The authors use this review to develop their conceptual framework, which consists of four key components: (1) learning, (2)</p>	<p>The study is a conceptual analysis that draws on a range of existing literature and research in the field of sport-based youth development programs and the transfer of life skills. As such, the article does not provide any information on the size of the sample, nor the age, gender, or any other relevant information about coaches or athletes who may have participated in the sport-based youth development programs reviewed in the literature. Instead, the focus of the study is on developing a</p>	<p>The article is a conceptual analysis that proposes a framework for understanding the transfer of life skills in sport-based youth development programs. The authors draw on existing literature and research in the field to identify the key components involved in the transfer of life skills and propose a conceptual framework based on this analysis. The study, therefore, does not involve any specific outcome measures or methods used to collect data. Instead, the authors use a systematic review and conceptual analysis</p>	<p>The key findings of the article by Jacobs and Wright (2018) are centered around the development of a conceptual framework for understanding the transfer of life skills in sport-based youth development programs. The authors propose a four-component framework that includes learning, transfer, application, and life skills. The authors argue that learning in sport-based youth development programs can be enhanced through deliberate practice, feedback, and social support. Transfer, the process of applying what has been learned in one context to another context, is facilitated by identifying similarities and differences between contexts and</p>

			<p>transfer, (3) application, and (4) life skills. They propose that the transfer of life skills in sport-based youth development programs occurs when there is a clear link between learning and application, and when the life skills acquired through the program are transferable to other areas of the participants' lives. The study design is focused on developing a conceptual framework rather than collecting empirical data. The authors use a systematic approach to reviewing the literature and draw on a range of sources to develop their framework.</p>	<p>conceptual framework to understand the transfer of life skills in such programs, based on the available evidence in the literature.</p>	<p>of the literature to develop their framework. The focus of the study is on developing a conceptual framework that can be used to understand and evaluate the effectiveness of sport-based youth development programs, rather than on specific outcome measures or methods for measuring program effectiveness.</p>	<p>providing opportunities for practice and reflection.</p> <p>Application is the process of using the skills learned in a program to achieve goals in other areas of life. The authors suggest that this is most likely to occur when there is a clear link between the skills learned in the program and the goals of the individual.</p> <p>Finally, the authors propose that life skills, which include skills such as problem-solving, decision-making, communication, and teamwork, are the ultimate outcome of sport-based youth development programs. They argue that these skills are transferable to other areas of life and can lead to positive outcomes such as improved academic performance, increased employment opportunities, and better health outcomes.</p> <p>Overall, the key findings of the study highlight the importance of considering the transfer of life skills in sport-based youth development programs and provide a framework that can be used to evaluate and improve the effectiveness of these programs.</p>
<p>cedefop, <i>Skill anticipation activity – Italy (2022 update)</i>. 2022</p>	Italy	<p>www.cedefop.europa.eu</p>	<p>The report provides an overview of the methods and findings of skills anticipation exercises conducted in Italy, which aim to identify current and future skills needs in the labor market. The report describes the study design for skills anticipation exercises in Italy, which involves several steps: Data collection: Data is collected from a variety of sources, including surveys, interviews with employers and industry representatives, and analysis of job vacancy postings and other labor market indicators. Identification of skills needs: The data collected is analyzed to identify current and future skills needs in the labor market. This may involve identifying emerging occupations or industries, as well as changes in the skills requirements for existing occupations. Validation of skills needs: The identified skills needs are validated through consultation with stakeholders, including employers, industry representatives, and education and training providers. Development of skills strategies: Based on the identified skills needs and stakeholder consultations, strategies are developed to address skills gaps and prepare the workforce for future labor market demands. The report provides detailed information on the methods used for data collection and analysis, as well as the stakeholders involved in the skills anticipation exercises in</p>	<p>The report provides an overview of the methods and findings of skills anticipation exercises conducted in Italy, which involve collecting data from a variety of sources to identify current and future skills needs in the labor market. The data is collected from a range of stakeholders, including employers, industry representatives, education and training providers, and job vacancy postings. The report highlights the importance of involving a diverse range of stakeholders in the skills anticipation process, in order to ensure that the identified skills needs reflect the needs of the labor market and are relevant to the development of effective skills strategies. Overall, the "sample" in the report on skills anticipation in Italy consists of the various stakeholders involved in the skills anticipation exercises, rather than a specific group of individuals being studied.</p>	<p>The report provides an overview of the methods and data sources used in skills anticipation exercises conducted in Italy, which aim to identify current and future skills needs in the labor market. The methods used in skills anticipation exercises in Italy typically involve collecting and analyzing data from a range of sources, including surveys, interviews with employers and industry representatives, and analysis of job vacancy postings and other labor market indicators. The data is then used to identify current and future skills needs in the labor market, which are validated through consultation with stakeholders. Based on the identified skills needs and stakeholder consultations, strategies are developed to address skills gaps and prepare the workforce for future labor market demands. The report emphasizes the importance of ongoing skills anticipation efforts in order to ensure that the workforce is prepared for the changing demands of the labor market. Overall, the outcome measure in skills</p>	<p>The report on skills anticipation in Italy by Cedefop provides an overview of the methods and findings of skills anticipation exercises conducted in Italy, which aim to identify current and future skills needs in the labor market. Some of the key findings from the report include: The skills anticipation exercises in Italy have identified a range of skills needed in the labor market, including digital and ICT skills, soft skills such as problem-solving and teamwork, and technical skills in areas such as engineering and health care. There is a need for greater collaboration between education and training providers and employers in order to ensure that the skills being taught are relevant to the needs of the labor market. The COVID-19 pandemic has had a significant impact on the labor market in Italy, with changes in demand for skills and increased demand for digital skills. There is a need for more effective skills forecasting and anticipation mechanisms in order to ensure that the workforce is prepared for future labor market demands. There are regional differences in skills needs and labor market conditions in Italy, with some regions experiencing higher levels of skills shortages and others experiencing higher levels</p>

			Italy. The report also highlights the importance of ongoing skills anticipation efforts to ensure that the workforce is prepared for the changing demands of the labor market. Overall, the study design for skills anticipation exercises in Italy is a comprehensive approach to identifying current and future skills needs in the labor market, and developing strategies to address these needs.		anticipation exercises in Italy is the identification of current and future skills needs in the labor market, and the development of strategies to address these needs.	of unemployment Overall, the report highlights the importance of ongoing skills anticipation efforts in order to ensure that the workforce is prepared for the changing demands of the labor market. The report also emphasizes the need for greater collaboration between education and training providers and employers, as well as the need for more effective skills forecasting and anticipation mechanisms.
Hong, H.J. and I. Fraser, 'My sport won't pay the bills forever': High-performance athletes' need for financial literacy and self-management. <i>Journal of Risk and Financial Management</i> , 2021. 14(7): p. 324.	Japan, Mexico, Portugal, Singapore, South Korea, and the UK	ResearchGate	A qualitative approach was applied. Semi-structured interviews	20 retired high-performance athletes (10 male; 10 female) (see Table 1). Since all participants were, or had been, high-profile athletes in their respective countries, sports and nationalities remain unspecified. Participant sports included artistic gymnastics, athletics, badminton, curling, fencing, judo, rhythmic gymnastics, sailing, short-track speed skating, and swimming. Participant nationalities included Japan, Mexico, Portugal, Singapore, South Korea, and the UK.	Thematic analysis was applied to analyse the data inductively.	The paper provides original empirical evidence on athletes' specific coping strategies when dealing with financial challenges and how they develop their financial literacy and self-management skills. The findings reinforce other research; in particular, the two applied theoretical frameworks previously discussed. Our analysis of athletes' in-depth accounts focuses on specific aspects of these frameworks: the financial level in the HAC model and the importance of coping strategies and organisational intervention for healthy career transition emphasised by the Conceptual Model of Adaptation to Career Transitions.
Consoni, C., C. Pesce, and D. Cherubini, <i>Early Drop-Out from Sports and Strategic Learning Skills: A Cross-Country Study in Italian and Spanish Students</i> . <i>Sports</i> , 2021. 9(7): p. 96.	Italy and Spain	Google Scholar	The study is aimed to investigate the relationship between strategic learning skills and early drop-out from sports in Italian and Spanish students. The study utilized a cross-country design, comparing data from two countries. The participants were 234 Italian and 267 Spanish students (total n=501), who practiced individual and team sports. The data was collected using a questionnaire that assessed strategic learning skills and early dropout from sports. The questionnaire included three sections. The first section collected demographic data such as age, gender, and type of sport practiced. The second section assessed strategic learning skills, including metacognitive, cognitive, and affective strategies, using the "Strategic Learning Assessment" questionnaire. The third section assessed the early drop-out from sports, with questions related to the number of years practicing the sport and the reasons for dropping out. The data collected was analyzed using descriptive statistics, t-tests, and logistic regression models to identify potential relationships between the variables. Overall, the study design was cross-sectional, meaning that data was collected at a single point in time. The study aimed to	501 participants from two countries, Italy and Spain. Of the total sample, 234 participants were from Italy, and 267 were from Spain. The participants were selected through convenience sampling and included both male and female students who practiced individual and team sports. The Italian sample included 116 females and 118 males, while the Spanish sample included 130 females and 137 males. In terms of sports, the participants practiced a variety of sports, including football, basketball, volleyball, athletics, swimming, and tennis, among others. The sports were categorized as individual or team sports. The individual sports included athletics, swimming, and tennis, while the team sports included football, basketball, and volleyball. The participants	Strategic learning skills were assessed using the Strategic Learning Assessment questionnaire (SLA), which is a self-report measure that assesses metacognitive, cognitive, and affective strategies used by students to approach learning tasks. The SLA includes 43 items that are rated on a five-point Likert scale, ranging from 1 (never) to 5 (always). The SLA has been shown to have good psychometric properties and has been used in previous research to assess strategic learning skills in students (Pintrich et al., 1991). Early dropout from sports was assessed using a series of questions that asked participants about their number of years practicing the sport and the reasons for dropping out. Participants were considered to have dropped out of sports if they had stopped practicing their sport before the age of 16. In addition, demographic	Strategic learning skills: The study found that students who reported higher levels of strategic learning skills were less likely to drop out of sports early. Specifically, metacognitive and cognitive strategies were found to have the strongest association with early dropout from sports. Gender differences: The study found that male students were more likely to drop out of sports early than female students. However, this gender difference was not significant after controlling for strategic learning skills. Sport type: The study found that students who practiced individual sports were more likely to drop out of sports early than students who practiced team sports. However, this association was not significant after controlling for strategic learning skills. Country differences: The study found some country differences in the relationship between strategic learning skills and early dropout from sports. Specifically, the association between metacognitive strategies and early dropout from sports was stronger in Italian students, while the association

			<p>explore the relationship between strategic learning skills and early drop-out from sports, using self-report data from the participants. The study provided insights into potential factors that may influence early drop-out from sports in Italian and Spanish students.</p>	<p>were not selected based on their level of expertise or participation in competitive sports. However, the authors reported that the majority of the participants had been practicing their sport for at least two years, with some participants having more than six years of experience. The data were collected through self-report questionnaires completed by the students themselves. The questionnaire included questions related to the participants' demographics, sport type, strategic learning skills, and reasons for early dropout from sports. Overall, the sample included a diverse group of male and female students from different regions in Italy and Spain, practicing a variety of individual and team sports. However, it is important to note that the sample was limited to students who were still practicing sports at the time of data collection, as the study aimed to investigate early dropout from sports. 501 participants from two countries, Italy and Spain. Of the total sample, 234 participants were from Italy, and 267 were from Spain. The participants were selected through convenience sampling and included both male and female students who practiced individual and team sports. The Italian sample included 116 females and 118 males, while the Spanish sample included 130 females and 137 males. In terms of sports, the participants practiced a variety of sports, including football, basketball, volleyball, athletics, swimming, and tennis, among others. The sports were categorized as individual or team sports. The individual sports included athletics, swimming, and tennis, while the team sports</p>	<p>information such as age, gender, and sport type were also collected as potential covariates in the analysis. Overall, the outcome measures used in this study were self-report measures completed by the participants, which may be subject to response bias. However, the authors used established measures to assess strategic learning skills and early dropout from sports, which have been shown to have good psychometric properties in previous research.</p> <p>Strategic learning skills were assessed using the Strategic Learning Assessment questionnaire (SLA), which is a self-report measure that assesses metacognitive, cognitive, and affective strategies used by students to approach learning tasks. The SLA includes 43 items that are rated on a five-point Likert scale, ranging from 1 (never) to 5 (always). The SLA has been shown to have good psychometric properties and has been used in previous research to assess strategic learning skills in students (Pintrich et al., 1991).</p> <p>Early dropout from sports was assessed using a series of questions that asked participants about their number of years practicing the sport and the reasons for dropping out. Participants were considered to have dropped out of sports if they had stopped practicing their sport before the age of 16.</p> <p>In addition, demographic information such as age, gender, and sport type were also collected as potential covariates in the analysis. Overall, the outcome measures used in this study were self-report measures completed by the participants, which may be subject to response bias. However, the authors used established measures to assess strategic learning skills and early dropout from sports, which have been shown to have good psychometric properties in previous research.</p>	<p>between cognitive strategies and early dropout from sports was stronger in Spanish students.</p> <p>Overall, the study suggests that strategic learning skills are important predictors of early dropout from sports in Italian and Spanish students. The findings highlight the need to develop interventions to improve students' strategic learning skills, which may help to reduce early dropout from sports. Additionally, the study highlights the importance of considering cultural and country differences when investigating the relationship between strategic learning skills and early dropout from sports.</p>
--	--	--	---	---	---	--

				<p>included football, basketball, and volleyball.</p> <p>The participants were not selected based on their level of expertise or participation in competitive sports. However, the authors reported that the majority of the participants had been practicing their sport for at least two years, with some participants having more than six years of experience.</p> <p>The data were collected through self-report questionnaires completed by the students themselves. The questionnaire included questions related to the participants' demographics, sport type, strategic learning skills, and reasons for early dropout from sports.</p> <p>Overall, the sample included a diverse group of male and female students from different regions in Italy and Spain, practicing a variety of individual and team sports. However, it is important to note that the sample was limited to students who were still practicing sports at the time of data collection, as the study aimed to investigate early dropout from sports.</p>		
<p>López-Carril, S., M. Villamón, and S. McBride, <i>Social media in sport management education: Connecting universities and sport industry</i>. Journal of Physical Education and Sport, 2020: p. 3706-3712.</p>	Spain	Scopus	<p>Social media provide innovative teaching and learning pedagogical frameworks that change means of communication within academic institutions and enable students to develop digital skills that are helpful for a successful professional career. LinkedIn, a social media tool that focuses on professional networking and career development, has become the most popular professional social network, used by all stakeholders of the sport industry, and can therefore be used by students to stay in touch with experts and the latest trends in the sports industry. The purpose of this article is to define the main features and functionalities of LinkedIn from a sport management perspective and share guidelines to embrace and introduce it effectively into sport management courses.</p>	No sample	Experience analysis	LinkedIn use strategies for sport managers (or future)

Appendix 3: Entrepreneurial Skills Questionnaire for Athletes

Socio-Demographic Information

*Country:

Please choose... ▾

*Gender:

♀ Female ♂ Male

*Age (in years):

*Nationality:

Please choose... ▾

■ Are/Were your parents or grandparents originally from other nationalities?

✓ Yes ✗ No

■ Which nationality are/were they?

■ You live in a(r)l...

Please choose... ▾

● Highest completed educational qualification:

- Level 1 - Vocational training preparation (vocational preparation scheme, pre-vocational training year)
- Level 2 - Compulsory education certificate
- Level 3 - Professional operator certificate
- Level 4 - Upper secondary education diploma; Upper secondary education diploma; Upper secondary education diploma; Professional technician diploma; Higher technical specialisation certificate
- Level 5 - Higher technical education diploma
- Level 6 - Bachelor degree; first level academic diploma
- Level 7 - Master degree; Second level academic diploma; first level university master; Academic specialisation diploma (I); Higher specialisation diploma or master (I)
- Level 8 - Research doctorate; Academic diploma for research training; Second level university master; Academic specialisation diploma (II); Higher specialisation diploma or master (II)

● Are you currently studying?

Yes No

● In which field?

● Are you currently working?

Yes No

● In which sector?

● Would you say that you struggle to make ends meet financially?

- Never
- Occasionally
- Sometimes
- Often
- Always

● Which sport(s) do/ did you practice?

● Total athletic experience:

- less than 1 year
- 1 to 4 years
- 5 to 9 years
- 10 to 20 years
- more than 20 years

Total athletic experience (in games/matches):

● At what level(s) have you competed as an athlete?

- regional competition
- national competition
- European competition
- world competition
- olympic competition
- none of the above

● Have you ever played for the national team (regardless of the competition level)?

Yes No

● Is sports your main source of income?

Yes No

● Are you an amateur or professional athlete?

- Amateur
- Professional

Skills and Competencies - self-assessment

● How do you currently rate yourself on the following entrepreneurial skills and competencies? Indicate from 1 (no aptitude at all) to 7 (very high aptitude).

Ideas and Opportunities:

● This question is mandatory

● Please complete all parts.

	1	2	3	4	5	6	7
Creativity	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Critical thinking	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Initiative	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Innovation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vision	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Work ethics	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

● How do you currently rate yourself on the following entrepreneurial skills and competencies? Indicate from 1 (no aptitude at all) to 7 (very high aptitude).

Personal resources:

● This question is mandatory

● Please complete all parts.

	1	2	3	4	5	6	7
Self-awareness	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Self-respect	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Self-confidence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Discipline	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Self-efficacy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motivation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Emotional Intelligence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resilience	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Self-regulation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptability	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Perseverance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leadership	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Communication	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interpersonal relationship	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diversity sensitivity	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Responsibility	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

● How do you currently rate yourself on the following entrepreneurial skills and competencies? Indicate from 1 (no aptitude at all) to 7 (very high aptitude).

Specific knowledge:

- This question is mandatory
- Please complete all parts.

	1	2	3	4	5	6	7
Digital skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Legal knowledge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Financial and economic skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Technological skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entrepreneurial thinking	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

● How do you currently rate yourself on the following entrepreneurial skills and competencies? Indicate from 1 (no aptitude at all) to 7 (very high aptitude).

Into action:

- This question is mandatory
- Please complete all parts.

	1	2	3	4	5	6	7
Planning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Decision making	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Networking skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teamwork	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respect	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problem solving	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Learn by doing	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Positive attitude	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fair play	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mentoring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organization	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientation to results	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conflict management	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Goal setting	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Skills and Competencies developed through Sport

Do you think you developed these skills and competences through sport? Indicate from 1 (strongly agree) to 7 (strongly disagree).

Ideas and Opportunities:

	1	2	3	4	5	6	7
Creativity	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Critical thinking	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Initiative	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Innovation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vision	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Work ethics	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Do you think you developed these skills and competences through sport? Indicate from 1 (strongly agree) to 7 (strongly disagree).

Personal resources:

	1	2	3	4	5	6	7
Self-awareness	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Self-respect	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Self-confidence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Discipline	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Self-efficacy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motivation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Emotional intelligence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resilience	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Self-regulation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptability	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Perseverance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leadership	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Communication	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interpersonal relationship	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diversity sensibility	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Responsibility	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

●Do you think you developed these skills and competencies through sport? Indicate from 1 (strongly agree) to 7 (strongly disagree).

Specific knowledge:

	1	2	3	4	5	6	7
Digital skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Legal knowledge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Financial and economic skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Technological skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entrepreneurial thinking	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

●Do you think you developed these skills and competencies through sport? Indicate from 1 (strongly agree) to 7 (strongly disagree).

Into action:

	1	2	3	4	5	6	7
Planning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Decision making	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Networking skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teamwork	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respect	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problem solving	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Learn by doing	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Positive attitude	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fair play	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mentoring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organization	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientation to results	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conflict management	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Goal setting	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Appendix 4: Summary of Characterization of the Athletes Sample

Country	N	%
Italy (IT)	46	22,8
Germany (GER)	35	17,3
Spain (ES)	30	14,9
Hungary (HU)	36	17,8
Portugal (PT)	55	27,2
Total	202	100
Gender	N	%
Female ♀	84	41,6
Male ♂	118	58,4
Total	202	100
Nationality	N	%
Italy (IT)	46	22,8
Germany (GER)	32	15,8
Spain (ES)	30	14,9
Hungary (HU)	36	17,8
Portugal (PT)	48	23,8
Other	10	5
Total	202	100
Parents' nationality	N	%
The same	181	89,6
Different	21	10,4
Total	202	100
Living	N	%
Urban setting	153	75,7
Rural setting	49	24,3
Total	202	100
Qualifications	N	%
Level 1 - Vocational training preparation (vocational preparation scheme, prevocational training year)	9	4,5
Level 2 - Compulsory education certificate	8	4
Level 3 - Professional operator certificate	18	8,9
Level 4 - Upper secondary education diploma; Upper secondary education diploma;	43	21,3
Level 5 - Higher technical education diploma	16	7,9
Level 6 - Bachelor degree; First level academic diploma	54	26,7
Level 7 - Master degree; Second level academic diploma; First level university master;	47	23,3
Level 8 - Research doctorate; Academic diploma for research training; Second level university master;	7	3,5
Total	202	100
Student	N	%
Yes	111	55
No	91	45
Total	202	100
Working	N	%
Yes	137	67,8
No	65	32,2
Total	202	100
Financially	N	%
Never	81	40,1
Occasionally	54	26,7
Sometimes	50	24,8
Often	16	7,9
Always	1	0,5
Total	202	100
Experience	N	%

Less than 1 year	1	0,5
1 to 4 years	10	5
5 to 9 years	53	26,2
10 to 20 years	99	49
more than 20 years	39	19,3
Total	202	100
Competetion level	N	%
Regional - Yes	103	51
Regional - No	99	49
National - Yes	124	61,4
National - No	78	38,6
European - Yes	47	23,3
European - No	155	76,7
World - Yes	27	13,4
World - No	175	86,6
Olympic - Yes	5	2,5
Olympic- No	197	97,5
None	N	%
Yes	14	6,9
No	188	93,1
National team	N	%
Yes	58	28,7
No	144	71,3
Income	N	%
Yes	58	28,7
No	144	71,3
Total	202	100
Professional athlete	N	%
Amateur	138	68,3
Professional	64	31,7
Total	202	100
Age	N	%
<19 years old	18	8,9
19-21 years old	34	16,8
22-25 years old	51	25,2
26-30 years old	44	21,8
>30 years old	55	27,2
Total	202	100

Appendix 5: Sports and Numbers

Sports	Number of athletes
handball	9
soccer	73
indoor soccer/futsal	4
basketball	11
volleyball	16
rugby	2
flag football	2
American football	3
ice hockey	1
(ultimate) frisbee	5
water polo	4
rowing	3
synchronised swimming	2
cheerleading	1
(folk) dance	4
sailing	1
running/jogging	9
athletics	11
trailrunning	10
biathlon	1
duathlon	1
mountaineering/hiking	6
surfing	2
SUP	1
swimming	17
kayak/canoe	2
martial arts	1
karate	3
Kickboxing	2
fencing	1
Taekwondo	20
boxing	2
Brazilian Jiu Jitsu	2
judo	2
BMX	7
mountainbiking	2
cycling	6
Pole Dance	1
(artistic) gymnastics	9

table tennis	4
padel	1
tennis	3
crossfit	2
fitness/weight training	8
bodybuilding	1
horseback riding	4
dressage riding	1
shot put	1
(sport) shooting	3
climbing	3
bouldering	1
badminton	1
Yoga	1
figure skating	1
cross country skiing	1
skiing	3
skating	1

Appendix 6: Statistical Analysis – Skills and Competencies of the Athletes

Variables	Paired differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	d f	Significance	
	Mean	Standard Deviation	Standard Mean Error	Lower	Upper			Unilateral p	Bilateral p
Id_Opp_Creativity1 – Id_Opp_Creativity2	0,356	1,682	0,118	0,123	0,59	3,013***	201	0,001	0,003
Id_Opp_Crit_thinking1 – Id_Opp_Crit_thinking2	0,639	1,816	0,128	0,387	0,891	4,999***	201	<,001	<,001
Id_Opp_Initiative1 – Id_Opp_Initiative2	0	1,577	0,111	-0,219	0,219	0	201	0,5	1
Id_Opp_Innovation1 – Id_Opp_Innovation2	0,248	1,502	0,106	0,039	0,456	2,342**	201	0,01	0,02
Id_Opp_Vision1 – Id_Opp_Vision2	0,351	1,558	0,11	0,135	0,568	3,206***	201	<,001	0,002
Id_Opp_Work_ethics1 – Id_Opp_Work_ethics2	0,55	1,51	0,106	0,34	0,759	5,174***	201	<,001	<,001

Note: *90%, **95%, ***99%

Variables	Paired differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	d f	Significance	
	Mean	Standard Deviation	Standard Mean Error	Lower	Upper			Unilateral p	Bilateral p
Per_res_Self_awareness1 – Per_res_Self_awareness2	0,173	1,65	0,116	-0,056	0,402	1,493*	201	0,069	0,137
Per_res_Self_respect1 – Per_res_Self_respect2	0,277	1,556	0,109	0,061	0,493	2,533***	201	0,006	0,012
Per_res_Self_confidence1 – Per_res_Self_confidence2	-0,059	1,758	0,124	-0,303	0,185	-0,48	201	0,316	0,632
Per_res_Discipline1 – Per_res_Discipline2	-0,089	1,682	0,118	-0,322	0,144	-0,753	201	0,226	0,452
Per_res_Self_efficacy1 – Per_res_Self_efficacy2	0,074	1,476	0,104	-0,131	0,279	0,715	201	0,238	0,475
Per_res_Motivation1 – Per_res_Motivation2	0,084	1,541	0,108	-0,13	0,298	0,776	201	0,219	0,439
Per_res_Emotional_intelligence1 – Per_res_Emotional_intelligence2	0,663	1,706	0,12	0,427	0,9	5,526***	201	<,001	<,001
Per_res_Resilience1 – Per_res_Resilience2	0,139	1,496	0,105	-0,069	0,346	1,316	201	0,095	0,19
Per_res_Self_regulation1 – Per_res_Self_regulation2	0,173	1,481	0,104	-0,032	0,379	1,663	201	0,049	0,098

Per_resources_Adaptability1 - Per_resources_Adaptability2	0,401	1,54	0,108	0,187	0,615	3,701***	201	<,001	<,001
Per_res_Perseverance1 - Per_res_Perseverance2	0,178	1,602	0,113	-0,044	0,4	1,582	201	0,058	0,115
Per_res_Leadership1 - Per_res_Leadership2	0,168	1,463	0,103	-0,035	0,371	1,635	201	0,052	0,104
Per_res_Communication1 - Per_res_Communication2	0,252	1,574	0,111	0,034	0,471	2,279	201	0,012	0,024
Per_res_Interpersonal_relationship1 - Per_res_Interpersonal_relationship2	0,228	1,58	0,111	0,009	0,447	2,049	201	0,021	0,042
Per_res_Diversity_sensitivity1 - Per_res_Diversity_sensitivity2	0,416	1,744	0,123	0,174	0,658	3,39***	201	<,001	<,001
Per_res_Responsibility1 - Per_res_Responsibility2	0,52	1,474	0,104	0,315	0,724	5,014***	201	<,001	<,001

Note: *90%, **95%; ***99%

Variables	Paired differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Significance	
	Mean	Standard Deviation	Standard Mean Error	Lower	Upper			Unilateral p	Bilateral p
Spec_know_Digital_skills1 - Spec_know_Digital_skills2	1,485	2,11	0,148	1,192	1,778	10,006**	201	<,001	<,001
Spec_know_Legal_know1 - Spec_know_Legal_know2	0,347	1,85	0,13	0,09	0,603	2,663***	201	0,004	0,008
Spec_know_Fim_eco_skills1 - Spec_know_Fim_eco_skills2	0,634	2,053	0,144	0,349	0,918	4,388***	201	<,001	<,001
Spec_know_Tech_skills1 - Spec_know_Tech_skills2	1,248	2,146	0,151	0,95	1,545	8,262***	201	<,001	<,001
Spec_know_Entrep_thinking1 - Spec_know_Entrep_thinking2	0,782	2,05	0,144	0,498	1,067	5,424***	201	<,001	<,001

Note: *90%, **95%; ***99%

Variables	Paired differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Significance	
	Mean	Standard Deviation	Standard Mean Error	Lower	Upper			Unilateral p	Bilateral p
Into_action_Planning1 - Into_action_Planning2	0,287	1,803	0,127	0,037	0,537	2,263**	201	0,012	0,025
Into_action_Decision_making1 - Into_action_Decision_making2	0,282	1,688	0,119	0,048	0,516	2,375***	201	0,009	0,018

Into_action_Net_skills1 – Into_action_Net_skills2	0,144	1,76	0,124	-0,101	0,388	1,159	201	0,124	0,248
Into_action_Teamwork1 – Into_action_Teamwork2	0,173	1,585	0,112	-0,047	0,393	1,554*	201	0,061	0,122
Into_action_Respect1 – Into_action_Respect2	0,639	1,572	0,111	0,421	0,857	5,774***	201	<,001	<,001
Into_action_Problem_solving1 – Into_action_Problem_solving2	0,673	1,6	0,113	0,451	0,895	5,981***	201	<,001	<,001
Into_action_Learn_doing1 – Into_action_Learn_doing2	0,49	1,594	0,112	0,269	0,711	4,371***	201	<,001	<,001
Into_action_Positive_attitude1 – Into_action_Positive_attitude2	0,233	1,568	0,11	0,015	0,45	2,109**	201	0,018	0,036
Into_action_Fair_play1 – Into_action_Fair_play2	0,446	1,608	0,113	0,222	0,669	3,937***	201	<,001	<,001
Into_action_Mentoring1 – Into_action_Mentoring2	0,366	1,547	0,109	0,152	0,581	3,366***	201	<,001	<,001
Into_action_Organization1 – Into_action_Organization2	0,505	1,658	0,117	0,275	0,735	4,329***	201	<,001	<,001
Into_action_Orient_results1 – Into_action_Orient_results2	0,337	1,659	0,117	0,106	0,567	2,884***	201	0,002	0,004
Into_action_Conf_manag1 – Into_action_Conf_manag2	0,267	1,611	0,113	0,044	0,491	2,359**	201	0,01	0,019
Into_action_Goal_setting1 – Into_action_Goal_setting2	0,297	1,654	0,116	0,067	0,527	2,552***	201	0,006	0,011




Note: *90%, **95%; ***99%

PORTUGUESE VERSION

Relatório final sobre as Competências Empresariais de Jovens Atletas

Financiado pela União Europeia. Financiada pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas

sport4e.eu

-  sport4e
-  sport4employability
-  sport4e



Co-funded by
the European Union

 Co-funded by
the European Union



Índice

Índice de Tabelas	- 61 -
Índice de Figuras	- 61 -
1. Introdução.....	- 62 -
1.1. Apresentação do projeto Sport4E	- 62 -
1.2. A avaliação das aptidões e competências.....	- 62 -
1.2.1. Contextualização	- 62 -
1.2.2. Definição de Aptidões e Competências	- 63 -
1.3. Objetivos.....	- 64 -
2. Revisão da literatura.....	- 65 -
2.1. Materiais e Métodos.....	- 65 -
2.2. Resultados da revisão da literatura	- 66 -
3. Desenvolvimento do Questionário sobre Competências Empresariais dos Atletas	- 69 -
3.1. Métodos e material do questionário aos Atletas.....	- 69 -
3.2. Resultado do Questionário aos Atletas.....	- 70 -
3.2.1. Caracterização da amostra	- 70 -
3.2.2. Aptidões e competências	- 73 -
4. Discussão	- 77 -
5. Resumo e conclusão	- 81 -
6. Referências.....	- 83 -
Anexos.....	- 85 -
Anexo 1: Modelo - diagrama de fluxo PRISMA.....	- 85 -
Apêndices.....	- 86 -
Apêndice 1: Modelo - Resumo dos estudos incluídos	- 86 -
Apêndice 2: Resumo dos estudos incluídos Aptidões e competências.....	- 87 -
Apêndice 3: Questionário a Atletas sobre Competências Empresariais	- 102 -
Apêndice 4: Resumo da caracterização da amostra de atletas	- 109 -
Apêndice 5: Desporto e números	- 111 -
Apêndice 6: Análise estatística - Aptidões e Competências dos atletas	- 113 -

Índice de Tabelas

Tabela 1: Revisão da literatura – critérios de inclusão.....	- 65 -
Tabela 2: Resultados da revisão da literatura.....	- 67 -
Tabela 3: Características dos atletas.	- 71 -

Índice de Figuras

Figura 1: Visão geral dos processos de trabalho	- 64 -
Figura 2: Diagrama de fluxo A – Aptidões e competências desenvolvidas através do desporto	- 66 -
Figura 3: Diagrama de fluxo B – Competências úteis para aceder ao mercado de trabalho	- 67 -
Figura 4: Número de diferentes tipos de desporto em que os atletas afirmaram estar envolvidos	- 72 -
Figura 5: Aptidões e competências Ideias e oportunidades – Autoavaliação vs. desenvolvimento através do Desporto.....	- 73 -
Figura 6: Aptidões e competências Recursos pessoais – Autoavaliação vs. desenvolvimento através do Desporto.....	- 74 -
Figura 7: Aptidões e competências Conhecimento específico – Autoavaliação vs. desenvolvimento através do Desporto.....	- 75 -
Figura 8: Aptidões e competências Em Ação – Autoavaliação vs. desenvolvimento através do Desporto	- 76 -
Figura 9: Resumo das aptidões e competências dos atletas	- 77 -
Figura 10: Ilustração dos programas de apoio e formação	- 80 -

1. Introdução

1.1. Apresentação do projeto Sport4E

O principal objetivo do projeto "**Sport4E - Skills through sport for Employability and Entrepreneurship**" ("*Sport4E - Competências através do Desporto para a Empregabilidade e o empreendedorismo*") é promover a educação no desporto e através do desporto, com uma ênfase no desenvolvimento de competências, apoiando simultaneamente a aplicação das orientações da UE sobre a carreira dual dos atletas. O projeto visa reforçar a capacidade dos jovens atletas e das principais figuras do mundo do desporto, incluindo treinadores, educadores, gestores desportivos e clubes, através do desenvolvimento das suas competências profissionais e empresariais.

- 62 -

Espera-se que os treinadores e instrutores desportivos possuam uma série de competências que vão além dos conhecimentos técnicos. Estas competências são competências transversais, transferíveis e de vida que devem ser cultivadas e utilizadas pelos treinadores nas suas funções atuais para as transmitir aos atletas e participantes desportivos. No entanto, ainda não se sabe se os treinadores desportivos estão conscientes destas competências e se as incorporam nas suas sessões de treino com os atletas. Reconhecendo a necessidade de formar e educar os indivíduos no desenvolvimento de novas competências de trabalho, o projeto visa sensibilizar os treinadores e os técnicos para a possibilidade de desenvolvimento de competências e criar um conjunto de recursos educativos e abertos para apoiar o desenvolvimento de competências transversais e profissionais através do desporto. Esta abordagem permite que o desporto se torne uma via para a aquisição de aptidões e competências que podem ser aplicadas no mercado de trabalho.

A educação e o desenvolvimento de competências através do desporto tornaram-se temas proeminentes na agenda política da União Europeia (UE). O Plano de Trabalho da UE para o Desporto identifica a educação no desporto e através do desporto como uma prioridade clara. A importância deste tópico é ainda sublinhada pelo grupo de peritos da Comissão sobre o desenvolvimento de competências e recursos humanos no desporto (XG HR), que discute vários aspetos do desenvolvimento de competências e recursos humanos no desporto, incluindo a formação de treinadores, o desenvolvimento de competências através do desporto, as qualificações no desporto e as carreiras duais dos atletas.

1.2. A avaliação das aptidões e competências

1.2.1. Contextualização

Os atletas estão bem adaptados ao empreendedorismo no desporto. O seu envolvimento no empreendedorismo pode impulsionar o crescimento, a inovação e impactos económicos positivos. Os atletas possuem aptidões e competências adquiridas através do desporto, como a capacidade de aprender, as

competências sociais e cívicas, a liderança, a comunicação, o trabalho em equipa, a disciplina, a criatividade, a perseverança e o espírito empresarial. Adquirem também conhecimentos e aptidões profissionais nos domínios do marketing, da gestão e da segurança pública. Estas aptidões e competências apoiam a sua participação, desenvolvimento e progressão na educação, formação e emprego, tornando-os desejáveis para os empregadores.

Os atletas profissionais podem construir redes valiosas durante as suas carreiras desportivas, estabelecendo ligações com indivíduos influentes e abastados de vários sectores. Esta rede pode beneficiar o percurso empresarial dos atletas, incluindo os media, a análise de dados, as experiências dos atletas e dos adeptos, e os bens e serviços.

No entanto, os atletas enfrentam frequentemente desafios para equilibrar a sua carreira desportiva com a formação ou o trabalho, necessitando de apoio personalizado para capitalizar as suas oportunidades. É crucial recolher mais informações, melhorar a formação e criar estruturas que apoiem os esforços empresariais dos atletas.

O projeto Erasmus "**Sport4E – Skills through sport for Employability and Entrepreneurship**" foi desenvolvido para abordar estas questões. Os treinadores e instrutores desportivos precisam de possuir competências transversais e de vida, para além dos conhecimentos técnicos, que devem transmitir aos atletas. O projeto visa sensibilizar os treinadores para estas competências, e fornecer recursos educativos para apoiar o desenvolvimento de competências transversais e profissionais através do desporto.

Este relatório pretende explorar as aptidões e competências desenvolvidas através do desporto e a sua relevância no mercado de trabalho. Os resultados da investigação servirão de base para uma pesquisa mais aprofundada e para a criação de relatórios sobre as competências de empreendedorismo nos jovens atletas, e a capacidade dos treinadores para utilizar o desporto como uma ferramenta de desenvolvimento de aptidões e competências para o mercado de trabalho.

1.2.2. Definição de Aptidões e Competências

Para clarificar o significado de aptidões e competências e compreender as suas diferenças, apresentamos as seguintes definições:

As *competências* referem-se à capacidade de aplicar e utilizar conhecimentos especializados para realizar tarefas e resolver problemas. De acordo com o Quadro Europeu de Qualificações, as competências podem ser classificadas como competências cognitivas que envolvem o pensamento lógico, intuitivo e criativo,

ou competências práticas que envolvem a destreza manual e a utilização de métodos, materiais, ferramentas e instrumentos.

As *aptidões e competências transversais (soft skills)* e as *aptidões e competências técnicas (hard skills)* podem distinguir-se umas das outras. As aptidões e competências transversais englobam as capacidades interpessoais e a capacidade de interagir eficazmente com os outros. Por outro lado, as aptidões e competências técnicas dizem respeito a qualificações técnicas ou profissionais específicas de um determinado domínio.

A *competência* denota a capacidade demonstrada de aplicar os conhecimentos, bem como as capacidades pessoais, sociais e metodológicas em situações de trabalho ou de estudo e no crescimento pessoal e profissional. No Quadro Europeu de Qualificações, a competência é descrita em termos de responsabilidade e autonomia, indicando a capacidade de assumir o controlo e trabalhar de forma independente [1-5].

Resumo

As *aptidões* referem-se à aplicação de conhecimentos e de saber-fazer na realização de tarefas, ao passo que as *competências* englobam a capacidade comprovada de utilizar eficazmente conhecimentos, aptidões e atributos pessoais em vários contextos, com ênfase na responsabilidade e na autonomia.

1.3. Objetivos

Este relatório tem como objetivo rever a literatura, desenvolver um questionário para atletas com base na análise da literatura, e apresentar os resultados do inquérito aos atletas (ver Fig. 1).

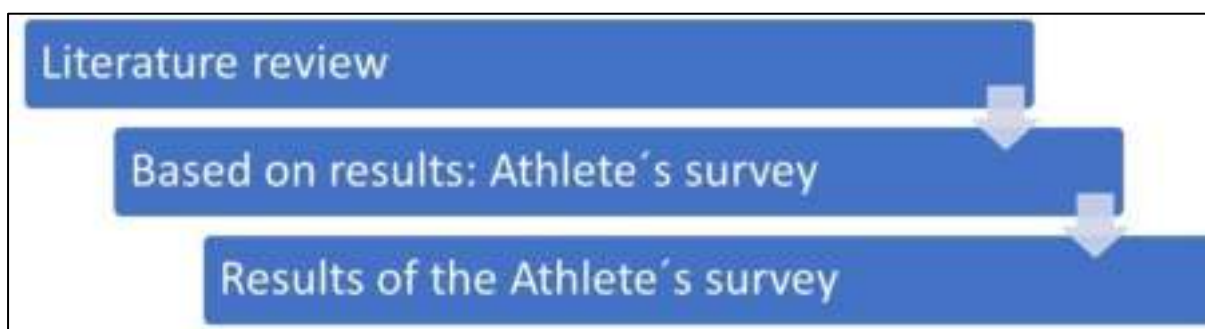


Figura 11: Visão geral dos processos de trabalho

O inquérito visa identificar as competências adquiridas no desporto que podem ser alargadas às necessidades de competências empresariais dos atletas no futuro mercado de trabalho. Para o efeito, foram formuladas duas questões primárias de investigação:

A) Que aptidões e competências podem ser cultivadas através do desporto?

B) Quais as competências específicas que os atletas devem possuir para entrar efetivamente no mercado de trabalho?

2. Revisão da literatura

2.1. Materiais e Métodos

Os seis parceiros do Projeto Erasmus Sport4E, nomeadamente o Instituto Politécnico do Porto (Portugal, Coordenador), a Universidade Técnica de Munique (Alemanha, Parceiro), o Centro Internazionale per la Promozione Dell'educazione e lo Sviluppo Associazione (Itália, Parceiro), Budapesti Egyesulet a Nemzetkozi Sportert (Hungria, Parceiro), Sindicato dos Jogadores Profissionais de Futebol (Portugal, Parceiro) e Tempo Finito Sll (Espanha, Parceiro), realizaram uma investigação bibliográfica independente sobre dois tópicos: (A) aptidões e competências desenvolvidas através do desporto, e (B) competências necessárias para aceder ao mercado de trabalho (conforme proposta do Sport4E, que teve início em Janeiro de 2023). A pesquisa bibliográfica foi realizada dentro de um prazo pré-definido, entre 1 e 15 de Março de 2023.

Os critérios de inclusão da literatura abrangeram todos os tipos de estudos publicados em inglês desde 2013 até 15 de Março de 2023, sem limitações quanto ao tamanho da amostra (Tab. 1).

Tabela 4: Revisão da literatura – critérios de inclusão.

Critérios de inclusão:	
Língua:	Português
Data de publicação:	De Janeiro de 2013 a Março de 2023
Amostra	Qualquer tamanho de amostra
Tipo de estudo:	Todos os tipos de estudo
Jovem atleta:	Uma pessoa com idade compreendida entre os 15 e os 25 anos que treina regularmente (em média, pelo menos duas vezes por semana) com o objetivo de participar em competições. Deve participar em pelo menos 1 a 2 competições por ano. O atleta não tem de ser um atleta profissional federado e pode também ser oriundo de desportos amadores.
Treinador e instrutor desportivo:	Uma pessoa com formação certificada de treinador ou formação geral no domínio do desporto e da saúde (específica do país) treina um atleta individual ou uma equipa desportiva para prepará-los para as competições.

Critérios de inclusão:

País: Estudos provenientes dos respectivos países parceiros. Por exemplo, a TUM procura estudos que incluam atletas e treinadores alemães ou que se foquem no mercado de trabalho alemão.

A revisão foi efetuada utilizando os seguintes termos de pesquisa: aptidão; competência; desporto; atividade física; mercado de trabalho; empregabilidade; trabalho/estágio; empresário/empreendedorismo; empresa; jovem atleta; treinador; instrutor desportivo; *seu país*.

- 66 -

2.2. Resultados da revisão da literatura

Os resultados foram apresentados nos documentos editados "diagrama de fluxo PRISMA" (Anexo 1) por cada país e "Resumo dos estudos incluídos" (Apêndice 1), seguindo o parâmetro Autor, ano; País; Base de dados, registo ou outra fonte; Conceção do estudo; Medida dos resultados (método utilizado neste estudo); Principais conclusões. Para a primeira pergunta, "Que aptidões e competências podem ser cultivadas através do desporto?" foram analisados 818 estudos primários, tendo sido incluídos um total de 17 estudos e 12 relatórios (ver Fig. 2).

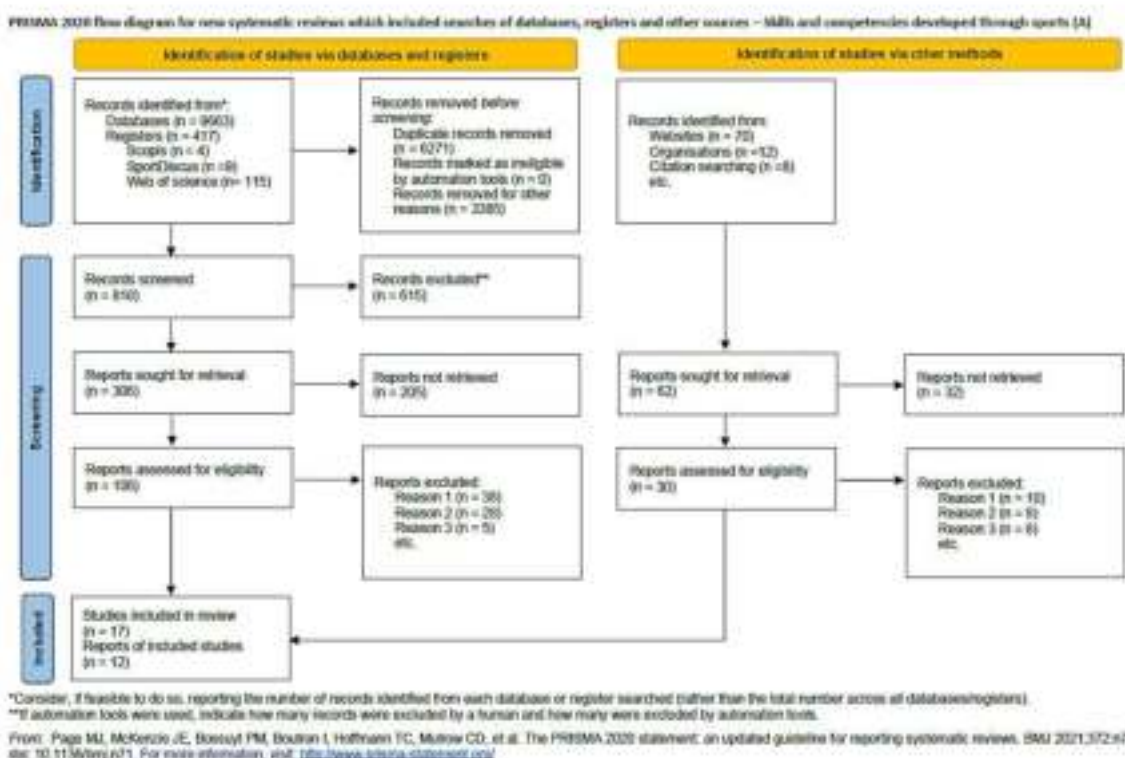


Figura 12: Diagrama de fluxo A - Aptidões e competências desenvolvidas através do desporto

Para a segunda pergunta "Quais as competências específicas que os atletas devem possuir para entrarem efetivamente no mercado de trabalho?" foram

analisados 854 estudos primários, tendo sido incluídos um total de 20 estudos e 12 relatórios (ver Fig. 3).

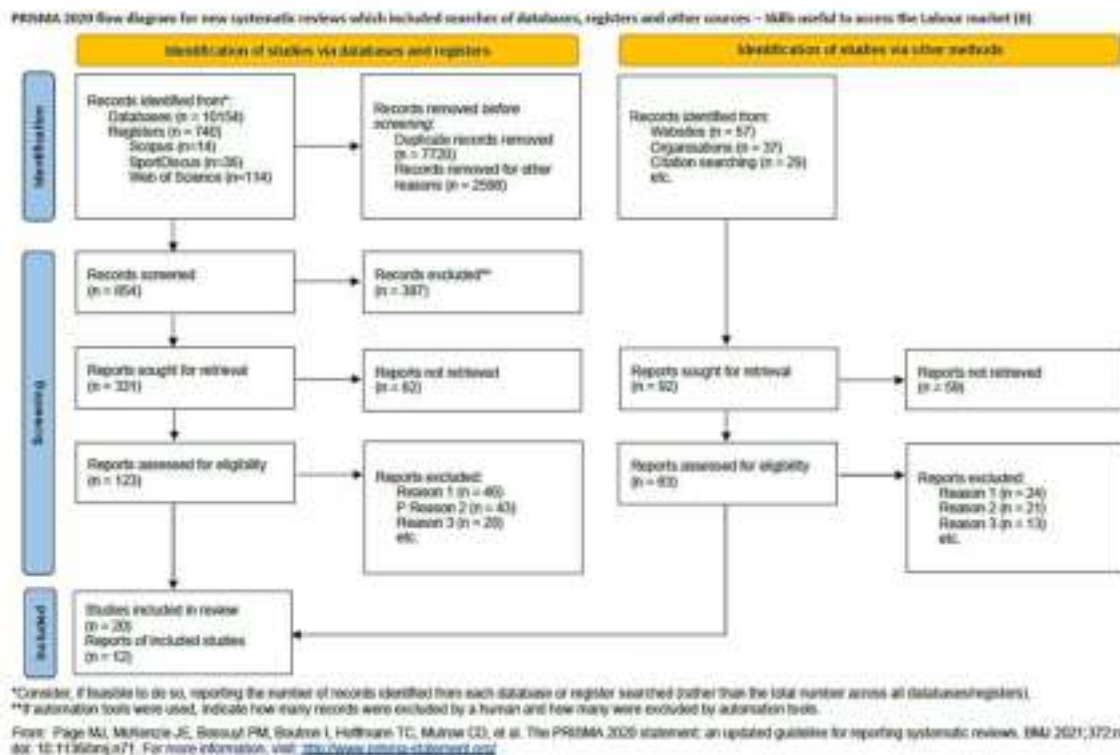


Figura 13: Diagrama de fluxo B – Competências úteis para aceder ao mercado de trabalho

Para elaborar um questionário como tarefa principal, foram reunidas e analisadas as principais conclusões da investigação bibliográfica efetuada por todos os parceiros. Num painel de peritos, as principais conclusões da literatura foram discutidas, resumidas e reduzidas à lista de palavras-chave abaixo (ver Tabela 2 e Apêndice 2), e divididas nos seguintes itens: *Aptidão mental*, *Aptidão social*, *Aptidão para a gestão*, *Aptidão analítica/Competências cognitivas*, *Aptidão criativa*, *Aptidão digital e para tecnologias da informação e da comunicação (TIC)* e *Outras*.

Tabela 5: Resultados da revisão da literatura.

Aptidões e competências desenvolvidas através do desporto (A)	Aptidões e competências úteis para entrar no mercado de trabalho (B)
Aptidão mental	
Disciplina [6]	Disciplina [6]
Vontade, Predisposição, Vontade de vencer [6]	Vontade, Predisposição, Vontade de vencer [6]
automotivação [7]	
	Competência motivacional [8]
Resistência psicológica [6]	Resistência psicológica [6]
Competência social e emocional [9]	
	Inteligência emocional [10-12]

Aptidões e competências desenvolvidas através do desporto (A)	Aptidões e competências úteis para entrar no mercado de trabalho (B)
Resiliência [6, 7, 13]	Resiliência [6, 12]
	Flexibilidade [12]
	Autocontrolo [8]
	Adaptabilidade [10, 14]
Coragem para sair da zona de conforto [15]	
Autoconfiança [6]	Autoconfiança [6]
Perseverança [6]	Perseverança [6]
Resistência a grandes pressões [6]	Resistência a grandes pressões [6]
	Resiliência, tolerância ao stress, e flexibilidade [12]
Aptidão sociais	
Respeito [6]	Respeito [6]
Aptidão para estabelecer redes de contacto [15]	
	Relações pessoais [11]
	Competência cultural [8]
	Consciência cultural [10]
	Clima de trabalho positivo [11]
	Atitude positiva [14]
Comunicação [6, 13, 16]	Comunicação [6, 10, 14, 15]
Trabalho em equipa [16]	Trabalho em equipa [10, 14, 15, 17]
	Influência social [12]
Fair play/Desportivismo [6]	Fair play/Desportivismo [6]
Aptidão para a gestão	
Liderança [6]	Liderança [6, 10, 12, 14]
	Instrução [12]
	Mentoria / Tutoria [12]
	Ensino [12]
	Literacia financeira [18]
	Aptidão para autogestão [18]
Aptidão para gestão do tempo [7]	
Planeamento [6]	Planeamento [6]
Organização [6]	Organização [6]
Responsabilidade [6]	Responsabilidade [6]
Alcance de objetivos [6]	Alcance de objetivos [6]
Pensamento empreendedor [6]	Pensamento empreendedor [6]
Aptidão analítica /Competência cognitiva	
Resolução de problemas [16]	Resolução de problemas [10, 12, 14, 15, 17]
	Resolução de problemas complexos [12]
	Resolução de problemas e experiência na ótica do utilizador [12]
	Raciocínio, resolução de problemas e ideação [12]
Raciocínio Fluido [9]	

Aptidões e competências desenvolvidas através do desporto (A)	Aptidões e competências úteis para entrar no mercado de trabalho (B)
	Pensamento analítico e inovação [12]
	Análise e avaliação de sistemas [12]
Pensamento crítico[6]	Pensamento crítico[6, 10]
	Pensamento crítico e análise crítica [12]
Aptidão para aprendizagem estratégica [19]	
	Aprendizagem ativa e Estratégias de aprendizagem [12]
Aptidão criativa	
Criatividade [6, 13]	Criatividade [6, 10, 14]
	Criatividade, originalidade e iniciativa [12]
	Inovação [14]
Aptidão digital e para tecnologias da informação e da comunicação (TIC)	
	Aptidão digital e para as TIC [17, 20]
	Utilização, monitorização e controlo de tecnologia [12]
	Conceção e programação de tecnologia [12]
Outra(s)	
	Orientação para os serviços [12]
	Aptidão técnicas em domínios como a engenharia e os cuidados de saúde [17]

3. Desenvolvimento do Questionário sobre Competências Empresariais dos Atletas

3.1. Métodos e material do questionário aos Atletas

O objetivo era desenvolver um questionário para atletas com base na revisão da literatura. Além disso, foram procurados questionários já existentes na literatura e utilizados como recurso secundário[21]. Além disso, um dos parceiros do projeto (CEIPES) disponibilizou o questionário "Entrepreneurship & Dual Career Questionnaire for Athletes", criado para o projeto Erasmus+ "ELISA: Entrepreneurial Learning in Sport to support Young Athletes employability development" (Aprendizagem sobre o Empreendedorismo no Desporto para apoiar o desenvolvimento da empregabilidade de Jovens Atletas) [22]. Durante a reunião transnacional no Porto, em Portugal (27 e 28 de Abril de 2023), oito peritos resumiram as aptidões e competências extraídas das principais conclusões da literatura, e englobaram várias numa só quando tinham o mesmo significado. Posteriormente, as aptidões foram comparadas com a "SOFT SKILLS LIST" [23]e, mais uma vez, foram resumidas. Para classificar as aptidões em diferentes categorias, foi utilizado o questionário Armuña et al. [24]como ponto de partida, utilizando os modelos de EntreComp e Armuña[21]. No final, a análise categorizou as aptidões e competências que surgiram dos resultados principais em quatro categorias:

Ideias e oportunidades, Recursos pessoais, Conhecimento específico, Emoção.

O questionário final para os Atletas (Apêndice 3) foi traduzido por todos os parceiros a partir do inglês para a sua língua materna (português, alemão, italiano, húngaro, espanhol) e incorporado no LimeSurvey, um sistema avançado para criar inquéritos online de qualidade (www.limesurvey.org). A partir de uma lista de diferentes aptidões e competências, cada participante foi questionado sobre "Como se avalia relativamente às seguintes aptidões e competências empresariais", numa escala de 1 (nenhuma aptidão) a 7 (aptidão elevada). Ainda de acordo com a mesma lista, foi perguntado a cada participante se "Considera que desenvolveu as seguintes aptidões e competências empresariais através do Desporto". Mais uma vez, a resposta era dada numa escala de 1 (discordo totalmente) a 7 (concordo totalmente).

O questionário foi partilhado por todos os países parceiros com a sua rede de atletas através da ferramenta *LimeSurvey*. Os dados foram recolhidos entre 1 e 21 de Maio de 2023. Todos os resultados foram recolhidos, analisados e descritos estatisticamente. As variáveis foram analisadas com base em medidas de tendência central: Média, Mediana, Moda e Desvio Padrão, permitindo uma compreensão mais clara das medidas centrais e de dispersão. O estudo utilizou o teste de amostras pareadas para comparar se as aptidões e competências são atuais ou se podem ser desenvolvidas através do desporto. Os resultados ficaram além do valor crítico (valor-p) inferior ao nível de significância predefinido (90%, 95%, 99%), a hipótese nula foi rejeitada, indicando uma diferença significativa entre as médias das amostras.

3.2. Resultado do Questionário aos Atletas

3.2.1. Caracterização da amostra

No total, participaram no inquérito 202 atletas; 58% eram do sexo masculino e 27% tinham mais de 30 anos. No geral, 24% dos atletas eram portugueses e 23% tinham nacionalidade italiana. Em 21 dos casos, os pais tinham nacionalidades diferentes das dos atletas. Entre todos os atletas, 24% residiam em meio rural. 27% dos atletas indicaram que a qualificação académica mais elevada concluída é a de Licenciatura. 55% dos participantes eram estudantes, e 32% não tinham emprego quando o inquérito foi realizado. Entre todos os participantes, 49% tinham entre 10 e 20 anos de experiência no desporto. Cinco atletas já competiram nos Jogos Olímpicos. O desporto foi indicado como a principal fonte de rendimento de 58 atletas, e 64 participantes afirmaram ser atletas profissionais. Ver Tabela 3 (e Apêndice 4) para a caracterização detalhada da amostra.

Tabela 6: Características dos atletas.

Características	N (%)
Sexo	202 (100)
Masculino ♂	118 (58)
Feminino ♀	84 (42)
Idade	202 (100)
<19 anos	18 (9)
19-21	34 (17)
22-25	51 (25)
26-30	44 (22)
>30 anos	55 (27)
Nacionalidade	202 (100)
Itália (IT)	46 (23)
Alemanha (GER)	32 (16)
Espanha (ES)	30 (15)
Hungria (HU)	36 (18)
Portugal (PT)	48 (24)
Outra(s)	10 (5)
Zona de residência	202 (100)
Zona urbana	153 (76)
Zona rural	49 (24)
Qualificação	202 (100)
2.º ciclo do ensino básico	9 (5)
3.º ciclo do ensino básico obtido no ensino básico ou por percursos de dupla certificação	8 (4)
Ensino secundário vocacionado para prosseguimento de estudos de nível superior	18 (9)
Ensino secundário obtido por percursos de dupla certificação ou ensino secundário vocacionado para prosseguimento de estudos de nível superior acrescido de estágio profissional - mínimo de 6 meses	43 (21)
Qualificação de nível pós-secundário não superior com créditos para prosseguimento de estudos de nível superior	16 (8)
Licenciatura	54 (27)
Mestrado	47 (23)
Doutoramento	7 (3)
Modalidades desportivas	202 (100)
Desportos coletivos (por exemplo, futebol, andebol, basquetebol, voleibol)	141 (47)
Desportos individuais (por exemplo, atletismo, corrida, natação, taekwondo)	158 (53)
Atletas com mais de 1 desporto	58 (19)
Nível de competição (são possíveis várias respostas)	202 (100)

Características	N (%)
Regional	103 (51)
Nacional	124 (61)
Europeu (campeonatos)	47 (23)
Mundial (campeonatos)	27 (13)
Jogos Olímpicos	5 (3)
Experiência desportiva pessoal	202 (100)
Menos de 1 ano	1 (1)
1 a 4 anos	10 (5)
5 a 9 anos	53 (26)
10 a 20 anos	99 (49)
mais de 20 anos	39 (19)
Nível profissional	202 (100)
Amador	138 (68)
Profissional	64 (32)
O desporto como principal fonte de rendimento	202 (100)
Sim	58 (29)
Não	144 (71)

Os diferentes desportos dos participantes são apresentados na Figura 4 (ver Apêndice 5 para informação detalhada). No total, foram mencionados 57 desportos diferentes pelos atletas. Um total de 58 atletas referiu competir em mais do que um tipo de desporto. Os desportos mais comuns foram o futebol (n=73), o Taekwondo (n=20), a natação (n=17) e o voleibol (n=16).

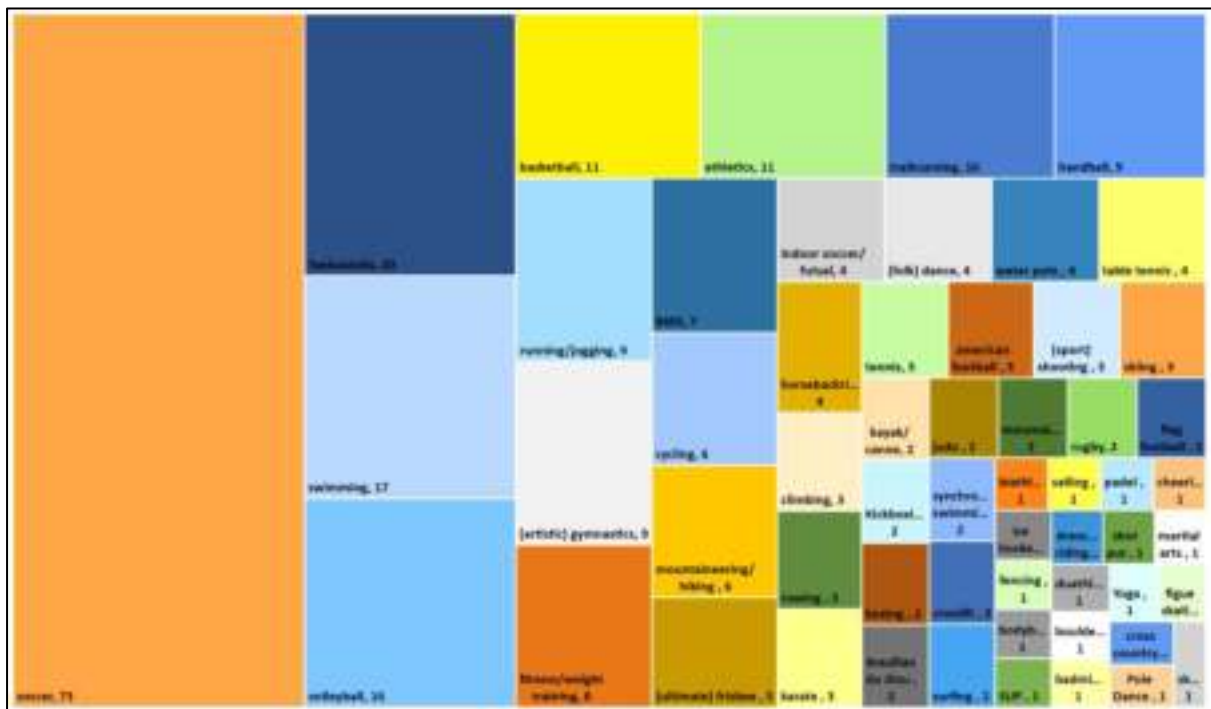


Figura 14: Número de diferentes tipos de desporto em que os atletas afirmaram estar envolvidos

3.2.2. Aptidões e competências

Os resultados (valores médios calculados a partir da escala 1=nenhuma aptidão a 7=aptidão elevada) que comparam se as aptidões e competências são atuais (autoavaliação dos atletas) ou se podem ser desenvolvidas através do desporto são apresentados nas figuras 5 a 8 seguintes (para informação detalhada, ver Apêndice 6).

Ideias e oportunidades:

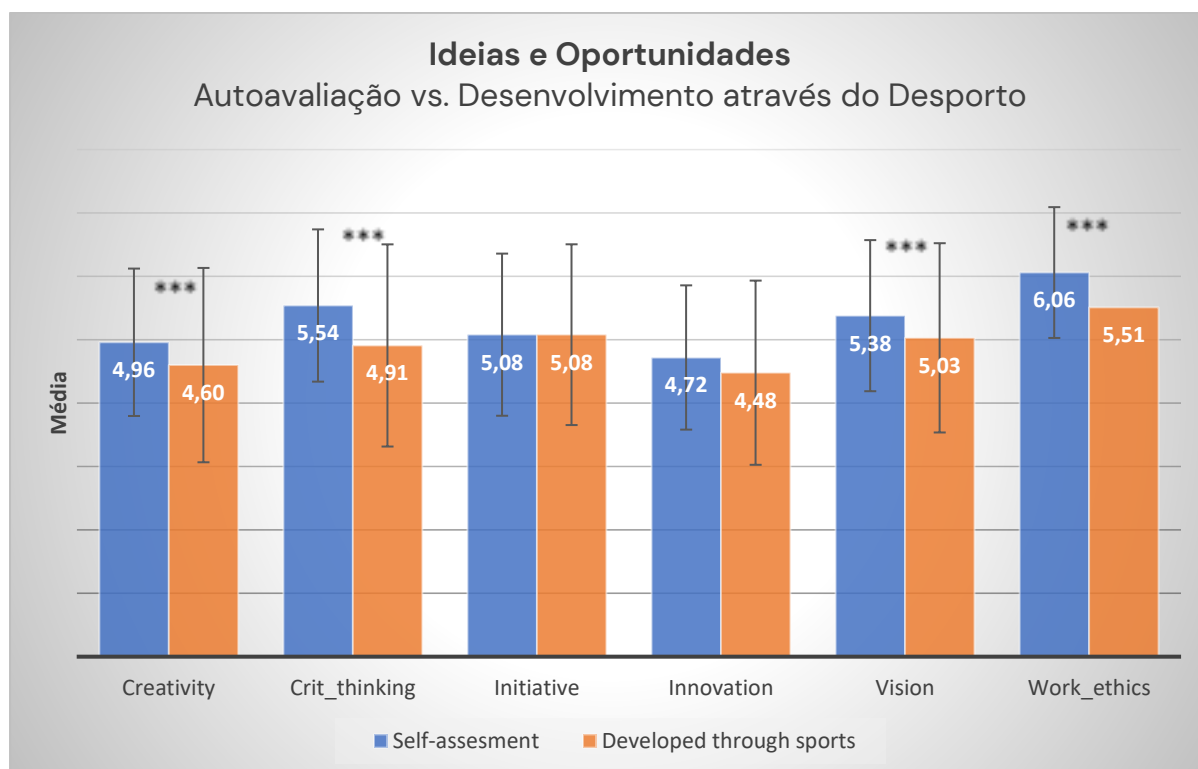


Figura 15: Aptidões e competências Ideias e oportunidades - Autoavaliação vs. desenvolvimento através do Desporto

Aptidões e competências Ideias e Oportunidades: Autoavaliação versus desenvolvimento através do desporto; Crit_thinking (Pensamento crítico), nível de significância (90% *, 95% **, 99%***), valores médios (Média) calculados a partir da escala 1 (nenhuma aptidão) a 7 (aptidão elevada).

O contexto desportivo **não corresponde** ao desenvolvimento das seguintes competências/aptidões:

Criatividade ($t=3,013$, $p \leq 0,001^{***}$), Pensamento crítico ($t=4,999$, $p \leq 0,001^{***}$), Inovação ($t=0,342$, $p=0,01^{**}$), Visão ($t=3,206$, $p \leq 0,001^{***}$), Ética laboral ($t=5,174$, $p \leq 0,001^{***}$). Estas competências/aptidões revelam diferenças significativas entre as respostas (contexto atual vs. contexto desportivo).

O desporto ajudou no desenvolvimento da Iniciativa ($t=0$, $p > 0,05$) porque esta variável não registou diferenças significativas.

Recursos Pessoais:

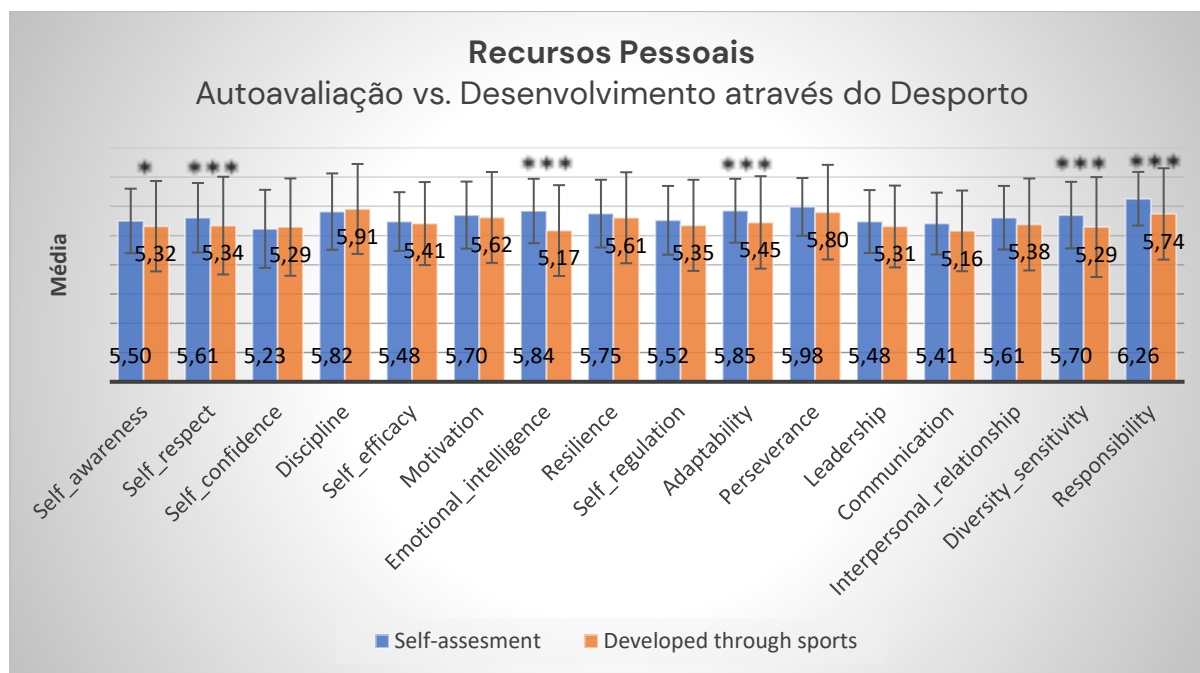


Figura 16: Aptidões e competências Recursos pessoais - Autoavaliação vs. desenvolvimento através do Desporto

Aptidões e competências Recursos pessoais: Autoavaliação versus desenvolvimento através do desporto, nível de significância (90% *, 95% **, 99%***), valores médios (Média) calculados a partir da escala 1 (nenhuma aptidão) a 7 (aptidão elevada).

O contexto desportivo **não corresponde** ao desenvolvimento das seguintes competências/aptidões:

Autoconsciência ($t=1,493$, $p=0,06^*$), Amor-próprio ($t=2,533$, $p=0,006^{***}$), Inteligência Emocional ($t=5,526$, $p\leq 0,001^{***}$), Adaptabilidade ($t=3,701$, $p\leq 0,001^{***}$), Sensibilidade à diversidade ($t=3,39$, $p\leq 0,001^{***}$) e Responsabilidade ($t=5,014$, $p\leq 0,001^{***}$). Estas competências/aptidões revelam diferenças significativas entre as respostas (contexto atual vs. contexto desportivo).

O desporto ajudou no desenvolvimento de Confiança ($t=-0,48$, $p>0,05$), Disciplina ($t=-0,753$, $p>0,05$), Autoeficácia ($t=0,715$, $p>0,05$), Motivação ($t=0,776$, $p>0,05$), Resiliência ($t=1,316$, $p>0,05$), Autocontrolo ($t=1,582$, $p>0,05$), Perseverança ($t=1,582$, $p>0,05$), Liderança ($t=1,63$, $p>0,05$), Comunicação ($t=2,279$, $p>0,05$), Relacionamento interpessoal ($t=2,049$, $p>0,05$) porque estas variáveis não registaram diferenças significativas.

Conhecimento específico:

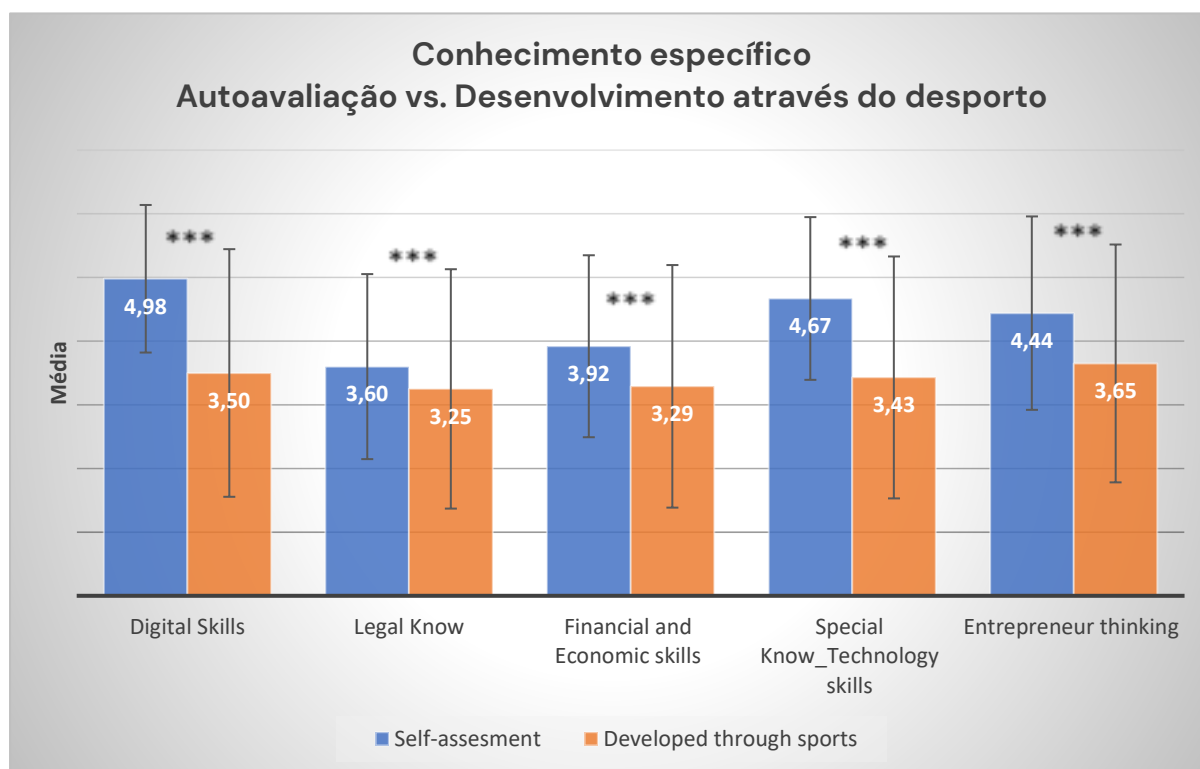


Figura 17: Aptidões e competências Conhecimento específico – Autoavaliação vs. desenvolvimento através do Desporto

Autoavaliação versus desenvolvimento através do desporto; Aptidões/Competências de Aptidão Tecnológica (Special Know_Technology skills), nível de significância (90% *, 95% **, 99%***), valores médios (Média) calculados a partir da escala 1 (nenhuma aptidão) a 7 (aptidão elevada).

O contexto desportivo **não corresponde** ao desenvolvimento das seguintes competências/aptidões:

Aptidão digital ($t=10,006$, $p \leq 0,001^{***}$), Conhecimento jurídico ($t=2,663$, $p=0,004^{***}$), Aptidão económico-financeira ($t=4,388$, $p \leq 0,001^{***}$), Aptidão tecnológica ($t=8,262$, $p \leq 0,001^{***}$), Pensamento empreendedor ($t=5,424$, $p \leq 0,001^{***}$). Estas competências/aptidões revelam diferenças significativas entre as respostas (contexto atual vs. contexto desportivo).

Em ação:

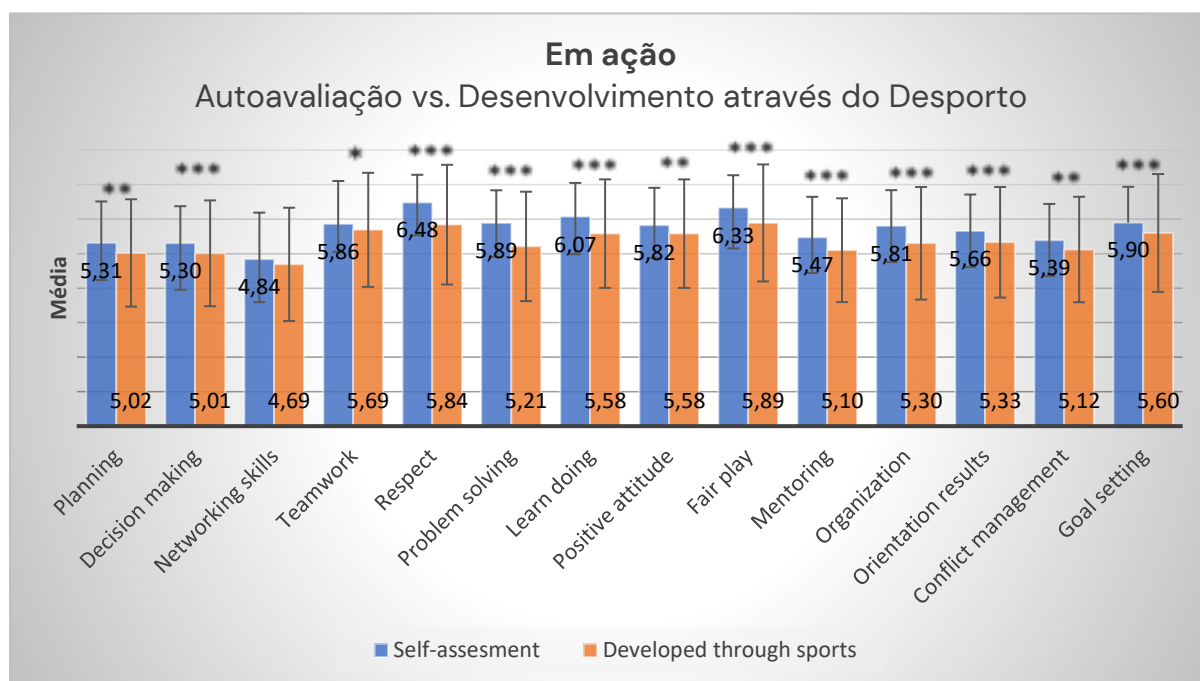


Figura 18: Aptidões e competências Em Ação – Autoavaliação vs. desenvolvimento através do Desporto

Aptidões e competências Em Ação: Autoavaliação versus desenvolvimento através do desporto, nível de significância (90% *, 95% **, 99%***), valores médios (Média) calculados a partir da escala 1 (nenhuma aptidão) a 7 (aptidão elevada).

O contexto desportivo **não corresponde** ao desenvolvimento das seguintes competências/aptidões:

Planeamento ($t=2,263$, $p=0,012^{**}$), Tomada de decisão ($t=2,375$, $p=0,009^{***}$), Respeito ($t=5,774$, $p\leq 0,001^{***}$), Resolução de problemas ($t=5,981$, $p\leq 0,001^{***}$), Aprendizagem através da experiência ($t=4,371$, $p\leq 0,001^{***}$), Atitude positiva ($t=2,109$, $p=0,018^{**}$), Fair play ($t=3,937$, $p\leq 0,001^{***}$), Mentoring ($t=3,366$, $p\leq 0,001^{***}$), Organização ($t=4,329$, $p=0,001^{***}$), Orientação para resultados ($t=2,884$, $p=0,002^{***}$), Gestão de conflitos ($t=2,359$, $p=0,01^{**}$), Definição de objetivos ($t=2,552$, $p=0,006^{***}$). Estas competências revelam diferenças significativas entre as respostas (contexto atual vs. contexto desportivo).

O desporto ajudou no desenvolvimento de Aptidão para estabelecer redes de contacto ($t=1,159$, $p>0,05$) e Trabalho em equipa ($t=1,554$, $p=0,06^{*-}$ – é significativo apenas a 90% – é um peso baixo) porque esta variável não registou diferenças significativas.

A Figura 9 resume os resultados da análise dos dados relativos às aptidões e competências dos atletas.



Figura 19: Resumo das aptidões e competências dos atletas

4. Discussão

A avaliação das aptidões e competências de um atleta, tanto na autoavaliação como nas que são desenvolvidas através do desporto, é um processo complexo e dinâmico influenciado por uma multiplicidade de fatores. Enquanto algumas aptidões e competências são naturalmente melhoradas através do desporto, outras podem exigir intervenções externas, como a educação e a formação, para se desenvolverem plenamente. Um dos fatores cruciais que influenciam este processo é a formação académica diversificada dos atletas, que é moldada pela sua educação, experiências escolares, entre outros. Além disso, foram incluídos fatores relacionados com o sexo, a idade, a experiência em competição, o tipo de desporto (individual ou de equipa), a formação do treinador, os métodos de treino, o sistema educativo do país e até o contexto cultural e ambiental em que o atleta cresceu. Embora a autoavaliação seja essencial para definir objetivos e acompanhar os progressos, as disparidades educativas podem afetar a profundidade e a amplitude dessas avaliações.

- **Diversidade do percurso escolar – Autoavaliação dos atletas:** Os atletas desempenham um papel central na avaliação das suas aptidões e competências. A autoavaliação é um aspeto fundamental do crescimento

pessoal e do aperfeiçoamento no desporto. No entanto, a capacidade dos atletas para se autoavaliarem com precisão pode ser influenciada pela sua formação académica. Os atletas com uma base educacional sólida podem ter melhores capacidades analíticas e de autorreflexão, o que pode ajudar a fazer autoavaliações mais precisas. Por outro lado, os atletas com oportunidades educativas limitadas podem ter dificuldade em identificar e articular eficazmente os seus pontos fortes e fracos. Os atletas com mais oportunidades educativas podem destacar-se em áreas como a estratégia, a tomada de decisão e a adaptabilidade, ao passo que os atletas com acesso limitado à educação podem concentrar-se principalmente nas capacidades físicas. Por outro lado, alguns atletas podem enfrentar desvantagens educativas devido a fatores socioeconómicos ou a um acesso limitado a oportunidades educativas. Estas disparidades podem influenciar significativamente a sua autoavaliação e o desenvolvimento de competências no desporto.

- **Informação sociodemográfica e experiência:** Fatores como a idade, o sexo, a experiência de competição e o nível de competição em que participaram podem influenciar o conjunto de competências e a autoavaliação de um atleta. Os atletas mais experientes podem ter desenvolvido um nível mais elevado de autocontrolo, liderança e resiliência ao longo do seu percurso desportivo.
- **Competências Desenvolvidas através do Desporto – Tipo de Desporto e de Treino:** A participação no desporto oferece aos atletas uma plataforma única para o desenvolvimento de aptidões e competências. Estas englobam não só as capacidades físicas, mas também as mentais e emocionais. Desde o trabalho em equipa e a liderança até à disciplina e à resiliência, o desporto desenvolve uma vasta gama de atributos. Diferentes desportos e sistemas de treino transmitem diferentes conjuntos de aptidões e competências. Por exemplo, os desportos de combate podem enfatizar os aspetos mentais e as competências sociais, ao passo que os desportos de equipa exigem fortes relações interpessoais e trabalho em equipa. Os métodos de treino e a educação podem moldar ainda mais o desenvolvimento de um atleta.
- **Fatores culturais e ambientais:** O ambiente de infância de um atleta e a dimensão dos seus grupos de treino podem influenciar o desenvolvimento de aptidões e competências, especialmente em áreas como a liderança, a comunicação e a adaptabilidade. O sistema educativo e a cultura do seu país também podem afetar o desenvolvimento das suas aptidões e competências.

- **Desafios linguísticos e do questionário:** A utilização de questionários traduzidos distribuídos através de diferentes canais e bases de dados pode resultar em mal-entendidos ou variações nas respostas dos atletas. Alguns atletas podem não compreender totalmente as nuances do questionário, afetando a exatidão da sua autoavaliação.

Em segundo lugar, para abordar a complexidade do desenvolvimento de aptidões e competências nos atletas, é crucial aumentar a consciencialização dos atletas para o seu potencial atual. Muitos atletas já possuem níveis elevados de várias aptidões e competências, mesmo que não tenham plena consciência delas. Para colmatar a lacuna entre as aptidões e competências que possuem e as que podem ser desenvolvidas através do desporto, é necessária uma abordagem adaptada. Os treinadores precisam de materiais e métodos adequados para implementar eficazmente estas competências na formação e na educação dos atletas.

O apoio da UE às carreiras duais dos atletas é um passo positivo nesta direção, visando dotar os atletas de um conjunto mais vasto de competências que abranja vários aspetos da vida para além do desporto. No entanto, os resultados do estudo indicam que, embora o desporto contribua significativamente para o desenvolvimento de aptidões e competências como a confiança, a disciplina, a autoeficácia, a motivação, a resiliência, a liderança, a comunicação e as relações interpessoais, existem lacunas noutras áreas, como a criatividade, o pensamento crítico e a inovação. Isto sugere que os atletas podem precisar de ganhar plena consciência do potencial destas aptidões e competências nos seus empreendimentos desportivos.

Além disso, é necessário abordar as aptidões e tecnológicas, e jurídicas, e o pensamento empreendedor, para as quais os atletas podem necessitar de formação e apoio adicionais para ultrapassar. Este facto sublinha a importância de um apoio personalizado para os atletas durante a sua transição para o mercado de trabalho ou para o empreendedorismo. A orientação e os recursos devem permitir aos desportistas tirar partido das suas aptidões e competências em contextos profissionais.

Reconhecer e maximizar o potencial dos atletas, colmatando as lacunas identificadas, pode conduzir a indivíduos mais completos e bem sucedidos, tanto dentro como fora do desporto. Esta abordagem holística do desenvolvimento do atleta deve ter em conta os diversos fatores que influenciam o conjunto de aptidões e competências de um atleta.

O projeto "**Sport4E - Skills through sport for Employability and Entrepreneurship**" lança luz sobre estas questões e sublinha a importância de dotar os atletas das competências necessárias para serem bem-sucedidos em

várias indústrias. A abordagem do projeto está em consonância com o Plano de Trabalho da UE para o Desporto, abordando as recomendações do grupo de peritos da Comissão em matéria de desenvolvimento de competências e recursos humanos no desporto (XG HR) [25]. Salienta a necessidade de apoio personalizado para equilibrar as carreiras desportivas com a educação ou com o trabalho, alinhando as competências dos atletas com as exigências do mercado de trabalho moderno.

Para colmatar esta lacuna, são essenciais programas de apoio e formação adaptados, que incluam (ver Fig. 10):



Figura 20: Ilustração dos programas de apoio e formação

Limitações:

O estudo tem limitações notáveis que merecem ser consideradas. No que respeita à revisão da literatura, em primeiro lugar e acima de tudo, a utilização de bases de dados separadas em cada país introduz uma potencial fonte de enviesamento. As diferenças inerentes à recolha de dados e às metodologias de comunicação entre países podem afetar a generalização global dos resultados e influenciar a revisão da literatura.

Além disso, a tradução de termos curtos em inglês para várias línguas pode levar a variações na interpretação e compreensão, potencialmente distorcendo os resultados. A utilização de diferentes redes para distribuir o questionário em cada país pode também resultar num enviesamento de seleção, uma vez que determinados grupos demográficos ou indivíduos podem ter mais probabilidades de participar através de uma rede do que de outra.

Além disso, o estudo reconhece que as respostas recolhidas podem variar significativamente em função das características dos inquiridos, tais como o sexo, a idade, a experiência desportiva e o facto de praticarem desportos de equipa ou individuais. Estas variáveis podem introduzir fatores de confusão que podem

influenciar os resultados, tornando mais difícil tirar conclusões gerais e universalmente aplicáveis a partir dos dados.

Em conclusão, embora o estudo ofereça informações valiosas, os investigadores e os leitores devem ser cautelosos ao extrapolar os resultados para além dos contextos específicos dos países, línguas, redes e dados demográficos estudados, devido a estas limitações.

5. Resumo e conclusão

- 81 -

O projeto "**Sport4E - Skills through sport for Employability and Entrepreneurship**" tem dado passos significativos na promoção da educação e do desenvolvimento de competências no domínio do desporto, apoiando simultaneamente os atletas nas suas carreiras duais. O foco deste projeto centrou-se na avaliação das aptidões e competências empreendedoras dos atletas, analisando o desfasamento entre as suas atuais competências desenvolvidas através do desporto e as atuais exigências do mercado de trabalho. Os resultados obtidos através do Questionário aos Atletas foram fundamentais para a definição dos resultados do projeto.

O objetivo inicial do projeto, que consistia em examinar as aptidões e competências cultivadas através do desporto, deu origem a conclusões esclarecedoras. Verificou-se que os atletas possuem um conjunto diversificado de competências altamente valorizadas no mercado de trabalho. Este conjunto engloba capacidades cognitivas, como o pensamento crítico e a resolução de problemas, competências práticas, como a proficiência digital, e competências transversais essenciais, como a liderança, a comunicação e o relacionamento interpessoal. O questionário realçou ainda as aptidões e competências dos atletas em áreas-chave como a responsabilidade, a autonomia e a adaptabilidade.

Em conclusão, o projeto sublinha a riqueza de aptidões e competências inerentes aos atletas, destacando o seu potencial para o empreendedorismo e o sucesso no mercado de trabalho. A lacuna identificada entre as suas competências atuais e as exigências do mercado realça a necessidade de intervenções estratégicas. Com o apoio e a educação adequados, os atletas podem fazer uma transição sem problemas das suas carreiras desportivas para atividades empresariais, contribuindo assim para o crescimento global, a inovação e o impacto económico positivo.

O projeto Sport4E não só lança luz sobre o potencial inexplorado na comunidade de atletas, como também fornece um roteiro concreto para treinadores, educadores, gestores desportivos e clubes. Este roteiro orienta a promoção destas competências na próxima geração de atletas. A inclusão de um Guia para o Desenvolvimento da Carreira e de um filme de aprendizagem Sport4E enriquece ainda mais os recursos disponíveis, melhorando as competências dos atletas e reforçando o seu potencial para entrar com

sucesso no mercado de trabalho. Em última análise, o Sport4E representa uma iniciativa transformadora, facilitando o desenvolvimento holístico dos atletas e posicionando-os como contribuintes valiosos tanto para a indústria do desporto como para o panorama empresarial mais vasto.

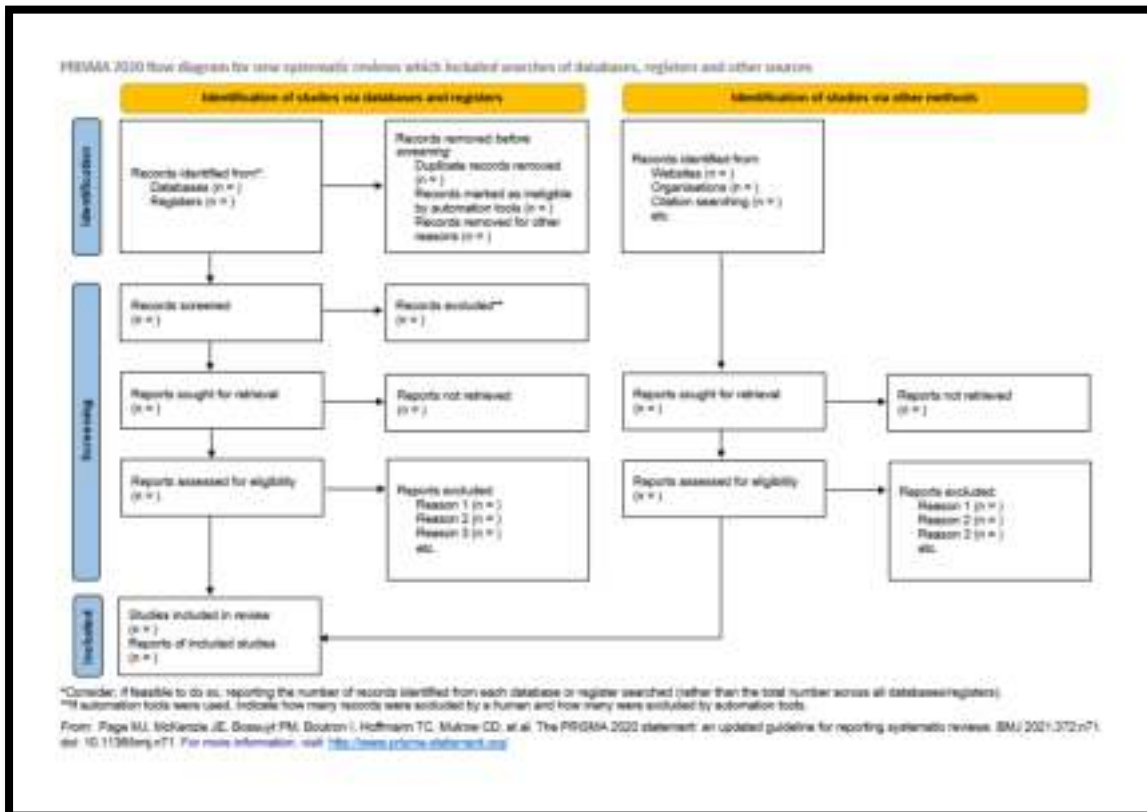
6. Referências

1. England, T.K., G.L. Nagel, and S.P. Salter, *Using collaborative learning to develop students' soft skills*. Journal of Education for Business, 2020. **95**(2): p. 106–114.
2. Devedzic, V., et al., *Metrics for students' soft skills*. Applied Measurement in Education, 2018. **31**(4): p. 283–296.
3. Cedefop, *Skills in transitions – The way to 2035*, Publications Office of the European Union 2023.
4. Sgobbi, T. and S. Zanquim, *Soft Skills: habilidades e competências profissionais requisitadas pelo mercado empreendedor*. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano, 2020. **5**: p. 70–92.
5. Katz, R.L., *Skills of an effective administrator*. 2009: Harvard Business Review Press.
6. Matsankos, N., et al., *Investigation of skills acquired by athletes during their sporting career*. 2020.
7. Bellantonio, S. and D. Tafuri, *Between Sport and Education. Pedagogical reflections about the Dual Career of Athletes*. Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva, 2017. **1**(2).
8. Smismans, S., et al., *From elite sport to the job market: Development and initial validation of the Athlete Competency Questionnaire for Employability (ACQE)*. Cultura_Ciencia_Deporte [CCD], 2021. **16**(47).
9. Feraco, T. and C. Meneghetti, *Sport Practice, Fluid Reasoning, and Soft Skills in 10-to 18-Year-Olds*. Frontiers in Human Neuroscience, 2022. **16**: p. 857412.
10. Succi, C. and M. Canovi, *Soft skills to enhance graduate employability: comparing students and employers' perceptions*. Studies in higher education, 2020. **45**(9): p. 1834–1847.
11. Ordiñana-Bellver, D., et al., *Emotions, skills and intra-entrepreneurship: mapping the field and future research opportunities*. Management & Marketing, 2022. **17**(4): p. 577–598.
12. Zahidi, S., et al., *The Future of Jobs Report 2020| World Economic Forum. Futur Jobs Rep [Internet]. 2020;(October): 1163*. 2020.
13. Moriconi Bezerra, M. and C. Costa, *O desporto como veículo de desenvolvimento de competências, integração e bem-estar*. 2021. **2**: p. 105–113.
14. Schleutker, K.J., et al., *Soft skills and European labour market: Interviews with Finnish and Italian managers*. Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal), 2019(19): p. 123–144.

15. Kee-van Huissteden, N., M. Klemann, and J. de Vries, *Future employability in young athletes, the importance of dual career skills development: A European perspective*.
16. Jacobs, J.M. and P.M. Wright, *Transfer of life skills in sport-based youth development programs: A conceptual framework bridging learning to application*. *Quest*, 2018. **70**(1): p. 81–99.
17. cedefop, *Skill anticipation activity – Italy (2022 update)*. 2022
18. Hong, H.J. and I. Fraser, 'My sport won't pay the bills forever': High-performance athletes' need for financial literacy and self-management. *Journal of Risk and Financial Management*, 2021. **14**(7): p. 324.
19. Consoni, C., C. Pesce, and D. Cherubini, *Early Drop-Out from Sports and Strategic Learning Skills: A Cross-Country Study in Italian and Spanish Students*. *Sports*, 2021. **9**(7): p. 96.
20. López-Carril, S., M. Villamón, and S. McBride, *Social media in sport management education: Connecting universities and sport industry*. *Journal of Physical Education and Sport*, 2020: p. 3706–3712.
21. López-Núñez, M.I., et al., *EntreComp questionnaire: A self-assessment tool for entrepreneurship competencies*. *Sustainability*, 2022. **14**(5): p. 2983.
22. development., E.E.L.i.S.t.s.Y.A.e., *Entrepreneurship & Dual Career Questionnaire for Athletes*, CEIPES, Editor. 2022.
23. Vieira, D., et al., *Soft skills list and Mind map*. *ULISSE IO2 Soft Skills Report 2*. 2019.
24. Armuña, C., et al., *From stand-up to start-up: exploring entrepreneurship competences and STEM women's intention*. *International Entrepreneurship and Management Journal*, 2020. **16**: p. 69–92.
25. Union, E., *Resolution of the Council and of the Representatives of the Governments of the Member States meeting within the Council on the European Union Work Plan for Sport*. 2020.

Anexos

Anexo 1: Modelo – diagrama de flujo PRISMA



Apêndice 2: Resumo dos estudos incluídos Aptidões e competências

Autor, ano	País	Base de dados, registo ou outra fonte	Conceção do estudo	Resumo	Medida do resultado (método utilizado neste estudo)	Principais conclusões
Matsankos, N., et al., <i>Investigation of skills acquired by athletes during their sporting career.</i> 2020.	Itália	JOURNAL OF HUMAN SPORT & EXERCISE	<p>O desenho do estudo para esta investigação foi uma abordagem de métodos mistos, utilizando métodos quantitativos e qualitativos para investigar as competências adquiridas pelos atletas durante a sua carreira desportiva e a sua transferibilidade para a sua carreira profissional. O estudo utilizou uma combinação de questionários e entrevistas para recolher dados de três grupos: atletas ativos, antigos atletas e empregadores/gestores de RH de empresas. Os questionários foram utilizados para recolher dados quantitativos sobre as competências que os atletas adquiriram através do seu envolvimento no desporto e aferir se essas competências eram transferíveis para as suas carreiras profissionais. As respostas aos questionários foram analisadas utilizando uma abordagem descritiva para identificar temas e padrões comuns. Para além dos questionários, os investigadores também realizaram entrevistas com os mesmos três grupos para recolher dados qualitativos mais aprofundados sobre as competências que os atletas adquiriram através do desporto e a sua transferência para o mercado de trabalho. As entrevistas foram concebidas para obter descrições detalhadas das aptidões e competências que os atletas desenvolveram através do desporto e de como estas foram aplicadas em contextos profissionais. Os dados das entrevistas foram analisados utilizando uma abordagem qualitativa para identificar temas e padrões comuns. A conceção do estudo permitiu aos investigadores recolher dados quantitativos e qualitativos, o que proporcionou uma visão abrangente das aptidões que os atletas adquiriram através do desporto e da forma como estas eram transferíveis para as suas carreiras profissionais. A combinação de métodos também permitiu aos investigadores identificar temas e padrões comuns nos dados, proporcionando uma compreensão mais aprofundada e detalhada da questão de investigação. De um modo geral, a abordagem de métodos mistos foi adequada para</p>	<p>A amostra deste estudo foi constituída por 23 atletas ativos, 64 ex-atletas e 39 empregadores/gestores de RH. Os atletas ativos foram recrutados em vários clubes e organizações desportivas e estavam envolvidos em atividades desportivas no momento do estudo. Os ex-atletas foram recrutados através de clubes desportivos, organizações e contactos pessoais e já se tinham reformado do mundo do desporto no momento do estudo. Os empregadores/gestores de RH foram recrutados em empresas de diferentes setores. A faixa etária dos participantes incluía um leque de idades variado, uma vez que contou tanto com atletas ativos, com antigos atletas, e com empregadores/gestores de RH de diferentes indústrias. O tamanho da amostra é relativamente pequeno, mas é importante notar que o estudo foi realizado como parte do programa Erasmus+ intitulado "AFTERMATCH - Life Beyond Sport" e pode ter sido limitado pelos recursos disponíveis para o projeto. Apesar da pequena dimensão da amostra, o estudo fornece informações valiosas sobre as competências que os atletas adquirem através do seu envolvimento no desporto e como essas competências são transferíveis para o mercado de trabalho, o que pode contribuir para futuras investigações e desenvolvimento de programas nesta área.</p>	<p>A medida de resultados utilizada neste estudo foi uma combinação de métodos quantitativos e qualitativos. Especificamente, os investigadores utilizaram questionários para recolher dados quantitativos e entrevistas para recolher dados qualitativos. Os questionários foram utilizados para recolher dados de três grupos: atletas ativos, antigos atletas e empregadores/gestores de RH. Os questionários foram concebidos para avaliar as competências que os atletas adquiriram através do seu envolvimento no desporto e se essas competências eram transferíveis para as suas carreiras profissionais. As respostas aos questionários foram analisadas utilizando uma abordagem descritiva para identificar temas e padrões comuns. Para além dos questionários, os investigadores também realizaram entrevistas com os mesmos três grupos para recolher dados qualitativos mais aprofundados sobre as competências que os atletas adquiriram através do desporto e a sua transferência para o mercado de trabalho. As entrevistas foram concebidas para obter descrições detalhadas das aptidões e competências que os atletas desenvolveram através do desporto e de como estas foram aplicadas em contextos profissionais. Os dados das entrevistas foram analisados utilizando uma abordagem qualitativa para identificar temas e padrões comuns. Globalmente, a combinação de dados quantitativos e qualitativos forneceu uma imagem abrangente das aptidões que os atletas adquiriram através do desporto e da forma como foram transferidas para as suas carreiras profissionais. A utilização de ambos os métodos permitiu aos investigadores recolher dados quantitativos sobre a prevalência de aptidões e competências, e dados qualitativos sobre as aptidões e competências específicas que os atletas desenvolveram através do seu envolvimento no desporto.</p>	<p>O estudo foi concebido para aferir se os atletas adquirem competências com o seu envolvimento no desporto que possam transferir para a sua profissão depois de se reformarem. O estudo concluiu que os atletas adquirem determinadas competências através do seu envolvimento no desporto e que aqueles que se apercebem e utilizam essas competências têm uma transição mais fácil para o mercado de trabalho depois de se retirarem do desporto. O estudo utilizou uma abordagem de métodos mistos para investigar a transferibilidade das competências adquiridas através do desporto para o mercado de trabalho. Os resultados do estudo sugerem que o reconhecimento e a utilização destas competências podem facilitar a transição dos atletas para o mercado de trabalho depois de se reformarem do desporto. Os atletas adquirem, de facto, certas competências através da sua prática desportiva que são transferíveis para o mercado de trabalho, e aqueles que reconhecem e utilizam essas competências têm uma transição mais fácil para o mercado de trabalho depois de se reformarem do desporto. O estudo também concluiu que os empregadores e os gestores de RH reconhecem o valor das competências que os atletas adquirem através do desporto e que a contratação de antigos atletas é considerada uma vantagem em alguns sectores.</p>

			este estudo, uma vez que permitiu aos investigadores recolher dados quantitativos e qualitativos, proporcionando uma compreensão mais abrangente da questão de investigação.			
Bellantonio, S. and D. Tafuri, <i>Between Sport and Education. Pedagogical reflections about the Dual Career of Athletes</i> . Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva, 2017. 1(2).	Itália	Google Scholar	<p>Revisão da literatura que analisa vários estudos relacionados com a carreira dual dos atletas. Os autores efetuam uma revisão crítica da literatura existente sobre o tema e apresentam uma análise dos resultados. O estudo baseia-se numa vasta gama de fontes, incluindo artigos académicos, livros e relatórios, e utiliza uma abordagem qualitativa para analisar a informação apresentada nessas fontes. Os autores examinam os desafios e as oportunidades que os atletas enfrentam na prossecução simultânea de carreiras desportivas e académicas, bem como os vários fatores que podem influenciar o seu sucesso nesse sentido. De um modo geral, o estudo visa fornecer uma perspetiva pedagógica sobre a carreira dual dos atletas, examinando a forma como as instituições educativas e as organizações desportivas podem trabalhar em conjunto para apoiar os atletas na obtenção de sucesso dentro e fora do campo. Os autores fornecem recomendações para educadores, treinadores e decisores políticos, com base nos conhecimentos obtidos a partir da revisão da literatura.</p>	<p>Os autores não recolhem quaisquer dados novos nem realizam inquéritos ou experiências que envolvam atletas ou treinadores. Em vez disso, recorrem a uma vasta gama de literatura existente, incluindo artigos académicos, livros e relatórios. A literatura analisada no estudo inclui estudos que envolvem atletas de vários desportos, idades, géneros e níveis de competição. Os autores fornecem uma análise abrangente da literatura sobre a carreira dual dos atletas, examinando os desafios e as oportunidades que os atletas enfrentam ao prosseguirem simultaneamente carreiras desportivas e académicas.</p>	<p>Os autores baseiam-se numa vasta gama de literatura existente para fornecer uma visão abrangente dos desafios e oportunidades enfrentados pelos atletas que prosseguem carreiras atléticas e académicas. O estudo examina os vários fatores que podem influenciar o sucesso dos atletas na consecução de uma carreira dual, incluindo o apoio de instituições de ensino e organizações desportivas, a disponibilidade de recursos e serviços e as características e circunstâncias pessoais do atleta. Os autores fornecem recomendações para educadores, treinadores e decisores políticos com base na sua análise da literatura, enfatizando a necessidade de colaboração entre organizações educativas e desportivas para apoiar os atletas na concretização dos seus objetivos dentro e fora do campo. A medida de resultado do estudo é a análise da literatura sobre a carreira dual dos atletas e os conhecimentos obtidos com esta análise.</p>	<p>Os atletas de carreira dual enfrentam uma série de desafios, incluindo a gestão do tempo, a pressão académica e as lesões, que podem ter impacto no seu desempenho dentro e fora do campo. O apoio das instituições de ensino e das organizações desportivas é fundamental para o sucesso dos atletas de carreira dual, incluindo o acesso a recursos e serviços como aconselhamento académico, orientação e horários flexíveis. A disponibilidade de recursos e apoio para atletas de carreira dual varia muito entre países e regiões, com algumas áreas a oferecerem um apoio mais abrangente do que outras. Os atletas de carreira dual demonstram frequentemente uma série de características e competências pessoais que contribuem para o seu sucesso, incluindo resiliência, automotivação e fortes capacidades de gestão do tempo. É necessária uma maior colaboração entre as organizações educativas e desportivas para apoiar a carreira dual dos atletas, incluindo o desenvolvimento de políticas e programas que promovam o sucesso académico e desportivo. Com base nestas conclusões, os autores fornecem recomendações para educadores, treinadores e decisores políticos para melhor apoiarem os atletas de carreira dual, salientando a necessidade de uma abordagem coordenada que tenha em conta as necessidades e circunstâncias únicas de cada atleta. Por fim, o estudo destaca a importância de reconhecer e apoiar a carreira dual dos atletas à medida que perseguem os seus objetivos dentro e fora do campo.</p>

<p>Smismans, S., et al., <i>From elite sport to the job market: Development and initial validation of the Athlete Competency Questionnaire for Employability (ACQE)</i>. <i>Cultura_Ciencia_Deporte [CCD]</i>, 2021. 16(47).</p>	<p>Itália</p>	<p>Google Scholar</p>	<p>O estudo teve um desenho transversal e envolveu o desenvolvimento e validação de um questionário para avaliar as competências de empregabilidade de antigos atletas de elite. O estudo foi realizado em duas fases. Na primeira fase, foi efetuada uma revisão exaustiva da literatura para identificar as competências de empregabilidade relevantes para os ex-atletas de elite. As competências identificadas foram depois utilizadas para desenvolver um questionário composto por 49 itens, que foi revisto por um painel de peritos para garantir a validade do conteúdo. Na segunda fase, o questionário foi distribuído online a ex-atletas de elite que se tinham reformado do desporto de competição e que à data estavam empregados. Um total de 587 participantes de 36 países, incluindo a Itália, preencheu o questionário, fornecendo dados para posterior análise. Os dados recolhidos através do questionário foram analisados utilizando análises fatoriais exploratórias e confirmatórias para avaliar a estrutura subjacente das competências de empregabilidade. A consistência interna e a fiabilidade do Teste-Retest do questionário foram também avaliadas. Em termos gerais, o objetivo do estudo foi desenvolver e validar um questionário para avaliar as competências de empregabilidade de antigos atletas de elite. O estudo envolveu uma amostra de grande dimensão e um desenho transversal para recolher dados sobre os constructos relevantes de interesse.</p>	<p>A amostra era constituída por antigos atletas de elite que se tinham retirado do desporto de competição e que à data estavam empregados. Um total de 587 participantes preencheu o questionário, fornecendo dados para posterior análise. A amostra incluiu participantes de ambos os sexos, sendo 69,7% do sexo masculino e 30,3% do sexo feminino. A maioria dos participantes tinha competido a nível nacional ou internacional em desportos individuais ou de equipa. Os participantes foram recrutados através de vários canais, incluindo federações desportivas nacionais e internacionais, clubes desportivos e redes sociais. Os critérios de inclusão exigiam que os participantes se tivessem reformado de desportos de competição de alto nível e que estivessem empregados naquele momento. A dimensão da amostra era grande e diversificada, incluindo antigos atletas de elite de uma vasta gama de desportos. Isto permitiu uma análise abrangente das competências de empregabilidade dos antigos atletas de elite.</p>	<p>Questionário desenvolvido especificamente para avaliar as competências de empregabilidade de antigos atletas de elite. O questionário era composto por 49 itens concebidos para avaliar uma série de competências de empregabilidade, incluindo competências cognitivas, interpessoais e intrapessoais. As competências foram identificadas através de uma análise exaustiva da literatura e foram revistas por um painel de peritos para garantir a validade do conteúdo. O questionário foi distribuído em linha a antigos atletas de elite que se tinham retirado do desporto de competição e que à data estavam empregados. Foi pedido aos participantes que classificassem o seu nível de competência numa escala de Likert de 7 pontos, variando entre 1 (nada competente) e 7 (extremamente competente). Os dados recolhidos através do questionário foram analisados utilizando análises fatoriais exploratórias e confirmatórias para avaliar a estrutura subjacente das competências de empregabilidade. A consistência interna e a fiabilidade do Teste-Retest do questionário foram também avaliadas. O questionário utilizado no estudo foi uma ferramenta fiável e válida para avaliar as competências de empregabilidade de ex-atletas de elite. O questionário foi concebido especificamente para esta população, permitindo uma análise abrangente das competências de empregabilidade únicas exigidas aos ex-atletas de elite em transição para o mercado de trabalho.</p>	<p>As principais conclusões do estudo incluem a identificação das competências de empregabilidade necessárias aos ex-atletas de elite que transitam para o mercado de trabalho e o desenvolvimento de um questionário fiável e válido para avaliar essas competências. Através de uma revisão exaustiva da literatura e de uma análise de peritos, o estudo identificou seis competências-chave necessárias para a empregabilidade dos antigos atletas de elite: competências cognitivas, emocionais, sociais, culturais, de autocontrolo e motivacionais. Estas competências foram consideradas distintas das competências tradicionais de empregabilidade, destacando os desafios e oportunidades únicos para os ex-atletas de elite que transitam para o mercado de trabalho. O questionário desenvolvido para avaliar estas competências de empregabilidade foi considerado fiável e válido, com elevada consistência interna e fiabilidade do Teste-Retest. O questionário foi capaz de distinguir entre as diferentes competências de empregabilidade e de identificar diferenças nos níveis de competência com base na idade, no género e no tipo de desporto. O estudo salienta a importância de reconhecer as competências de empregabilidade únicas exigidas aos ex-atletas de elite que transitam para o mercado de trabalho e fornece uma ferramenta para avaliar essas competências. O estudo tem implicações para o desenvolvimento de intervenções e programas de apoio com o objetivo de ajudar os ex-atletas de elite a transitar com sucesso para o mercado de trabalho.</p>
<p>Feraco, T. and C. Meneghetti, <i>Sport Practice, Fluid Reasoning, and Soft Skills in 10-to 18-Year-Olds</i>. <i>Frontiers in Human Neuroscience</i>, 2022. 16: p. 857412.</p>	<p>Itália</p>	<p>National library of medicine</p>	<p>Este estudo é um inquérito transversal que teve como objetivo investigar a relação entre a prática desportiva, o raciocínio fluido e as competências transversais dos adolescentes. O estudo foi realizado em Itália e envolveu 728 participantes, incluindo 399 do sexo feminino e 329 do sexo masculino. Os investigadores utilizaram um questionário auto-administrado para recolher dados sobre a prática desportiva, o raciocínio fluido e as competências transversais. O questionário era</p>	<p>A amostra era constituída por 728 participantes. Destes participantes, 399 eram do sexo feminino e 329 do sexo masculino. O estudo foi realizado em Itália. O estudo centrou-se na prática desportiva de crianças e adolescentes, pelo que muitos dos participantes eram atletas. Os autores não forneceram informações específicas sobre os antecedentes desportivos dos participantes, mas o questionário pedia aos participantes que indicassem os tipos de</p>	<p>O raciocínio fluido foi medido utilizando o teste das Matrizes Progressivas de Raven, que é um teste não verbal concebido para avaliar a capacidade de um indivíduo para perceber relações visuais complexas e resolver problemas que exigem raciocínio abstrato. O teste consiste numa série de problemas de preenchimento de padrões e os participantes têm de selecionar a peça em falta que completa cada padrão. As pontuações no teste das Matrizes Progressivas de Raven</p>	<p>A prática desportiva foi positivamente associada ao raciocínio fluido. Especificamente, os autores constataram que as crianças e adolescentes que praticavam desporto tinham pontuações mais elevadas no teste das Matrizes Progressivas de Raven, que mede a inteligência fluida ou a capacidade de raciocínio. A prática desportiva foi positivamente associada às competências transversais. Os autores verificaram que as crianças e os</p>

			<p>composto por três secções principais: Prática desportiva: Os participantes foram convidados a indicar se praticavam algum desporto e, em caso afirmativo, que tipo de desporto, quantas horas por semana e há quanto tempo praticavam. Raciocínio fluido: Os participantes completaram o teste das Matrizes Progressivas de Raven, um teste não verbal concebido para medir a inteligência fluida ou a capacidade de raciocínio. Competências transversais (soft skills): Os participantes preencheram a versão italiana do Social and Emotional Learning Questionnaire (SELQ), uma medida de autorrelato da competência social e emocional. Os investigadores analisaram os dados utilizando análises de regressão múltipla, controlando a idade, o sexo e o estatuto socioeconómico. De um modo geral, este estudo foi transversal, o que significa que os dados foram recolhidos num único momento. O questionário do inquérito utilizou medidas de autorrelato, que têm algumas limitações, tais como possíveis enviesamentos de resposta. No entanto, os resultados do estudo permitem compreender a relação entre a prática desportiva, o raciocínio fluido e as competências transversais em crianças e adolescentes.</p>	<p>desporto que praticavam, quantas horas por semana se dedicavam à prática desportiva e há quanto tempo praticavam. A amostra incluía participantes de várias origens desportivas e níveis de aptidão. O estudo não forneceu informações sobre o estatuto socioeconómico dos participantes ou outras características demográficas, como a etnia ou o nível de escolaridade. No entanto, os investigadores controlaram a idade, o sexo e o estatuto socioeconómico nas suas análises. Em geral, a amostra deste estudo era relativamente grande e diversificada em termos de idade e género. No entanto, informações adicionais sobre os antecedentes desportivos dos participantes e outras características demográficas poderiam proporcionar uma compreensão mais completa dos resultados do estudo.</p>	<p>refletem a capacidade do indivíduo para raciocinar abstratamente e resolver problemas utilizando a lógica e a dedução. As competências transversais foram medidas utilizando a versão italiana do Social and Emotional Learning Questionnaire (SELQ). O SELQ é uma medida de autorrelato que avalia a competência social e emocional em crianças e adolescentes. O questionário é composto por 16 itens que avaliam seis domínios de competência social e emocional, incluindo a autoconsciência, a autogestão, a consciência social, as capacidades de relacionamento, a tomada de decisão responsável e o desempenho académico. Os participantes classificam o seu nível de concordância com cada afirmação utilizando uma escala de Likert de 5 pontos, sendo que pontuações mais elevadas indicam níveis mais elevados de competência social e emocional. Os autores utilizaram análises de regressão múltipla para examinar a relação entre a prática desportiva, o raciocínio fluido e as competências transversais, controlando simultaneamente a idade, o sexo e o estatuto socioeconómico. As análises de regressão permitiram aos autores determinar se a prática desportiva estava associada a níveis mais elevados de raciocínio fluido e de competências transversais, ao mesmo tempo que se tinham em conta outros fatores que poderiam influenciar os resultados. Em geral, as medidas de resultados utilizadas neste estudo foram testes padronizados e medidas de autorrelato que foram amplamente utilizadas em pesquisas anteriores para avaliar o raciocínio fluido e a competência social e emocional. Estas medidas permitiram aos autores recolher dados quantitativos sobre as capacidades cognitivas e as competências transversais dos participantes, que foram depois analisados para determinar a relação entre a prática desportiva e estes resultados.</p>	<p>adolescentes que praticavam desporto tinham pontuações mais elevadas no SELQ, que mede a competência social e emocional. A relação entre a prática desportiva e as competências transversais foi parcialmente mediada pelo raciocínio fluido. Os autores verificaram que a associação positiva entre a prática desportiva e as competências transversais foi parcialmente explicada pela associação positiva entre a prática desportiva e o raciocínio fluido. Por outras palavras, as crianças e os adolescentes que praticavam desporto apresentavam níveis mais elevados de raciocínio fluido, o que, por sua vez, estava associado a níveis mais elevados de competência social e emocional. A relação positiva entre a prática desportiva e as competências transversais foi mais forte no sexo feminino do que no masculino. Os autores constataram que a associação entre a prática desportiva e as competências transversais era mais forte no sexo feminino do que no masculino, o que sugere que a prática desportiva pode ter um efeito particularmente benéfico na competência social e emocional das raparigas e das mulheres jovens. Globalmente, o estudo sugere que a prática desportiva está positivamente associada tanto ao raciocínio fluido como à competência social e emocional em crianças e adolescentes. Estes resultados têm implicações para o papel do desporto na promoção do desenvolvimento cognitivo e socioemocional dos jovens, em particular das raparigas e das mulheres jovens.</p>
--	--	--	--	---	---	---

<p>Succi, C. and M. Canovi, <i>Soft skills to enhance graduate employability: comparing students and employers' perceptions</i>. Studies in higher education, 2020. 45(9): p. 1834-1847.</p>	<p>Itália</p>	<p>www.tandfonline.com</p>	<p>O estudo tem por objetivo comparar as percepções dos estudantes e dos empregadores relativamente à importância das competências transversais para o reforço da empregabilidade. Para atingir este objetivo, os investigadores utilizaram uma abordagem de métodos mistos, que envolveu a recolha de dados quantitativos e qualitativos. A conceção do estudo consistiu em três fases principais. Na primeira fase, os investigadores efetuaram uma revisão sistemática da literatura para identificar as competências transversais mais relevantes para a empregabilidade. Com base nesta revisão, os investigadores identificaram 11 competências transversais essenciais, incluindo a comunicação, o trabalho em equipa, a resolução de problemas, a adaptabilidade e o pensamento crítico. Na segunda fase, os investigadores aplicaram um inquérito a estudantes e a empregadores para avaliar as suas percepções sobre a importância destas 11 competências transversais. O inquérito consistia em 25 perguntas, com respostas com base na escala de Likert que variavam entre 1 (nada importante) e 5 (muito importante). O inquérito incluía também uma pergunta aberta em que se pedia aos inquiridos que identificassem quaisquer outras competências transversais que considerassem importantes para a empregabilidade. O inquérito foi distribuído a 500 estudantes e a 500 empregadores de vários setores. Na terceira fase, os investigadores realizaram entrevistas semiestruturadas com um subconjunto de inquiridos para obter uma compreensão mais profunda das suas percepções sobre as competências transversais e a empregabilidade dos diplomados. As entrevistas foram realizadas com 20 estudantes e 20 empregadores que responderam ao inquérito. A conceção do estudo foi abrangente e permitiu aos investigadores recolher dados quantitativos e qualitativos para comparar as percepções dos estudantes e dos empregadores relativamente à importância das competências transversais para a empregabilidade dos diplomados.</p>	<p>Para a amostra de estudantes, foram recrutados 500 estudantes de licenciatura e pós-graduação numa universidade italiana. Os estudantes pertenciam a várias disciplinas, incluindo engenharia, economia, ciências humanas e direito. A faixa etária dos estudantes não foi especificada no estudo.</p> <p>Para a amostra de empregadores, foram recrutados 500 empregadores de vários setores em Itália. Os empregadores representavam pequenas e grandes organizações, incluindo empresas privadas e instituições públicas. A faixa etária dos empregadores não foi especificada no estudo.</p> <p>Para as entrevistas realizadas na terceira fase do estudo, foi selecionado um subconjunto de 20 estudantes e de 20 empregadores que tinham respondido ao inquérito. A seleção dos participantes para as entrevistas baseou-se na sua vontade de participar e na sua disponibilidade durante o período de recolha de dados. A faixa etária dos participantes nas entrevistas não foi especificada no estudo. É de salientar que o estudo foi realizado em Itália, pelo que a amostra pode não ser representativa de estudantes e empregadores de outros países ou regiões.</p>	<p>A medida do resultado foi a percepção dos estudantes e dos empregadores relativamente à importância de 11 competências transversais essenciais para melhorar a empregabilidade dos licenciados. Para medir estas percepções, os investigadores utilizaram um inquérito que consistia em 25 perguntas, com respostas com base na escala de Likert que variavam entre 1 (nada importante) e 5 (muito importante). As perguntas do inquérito foram concebidas para avaliar a importância de cada uma das 11 competências transversais identificadas na revisão da literatura. O inquérito incluía também uma pergunta aberta que pedia aos inquiridos que identificassem quaisquer outras competências transversais que considerassem importantes para a empregabilidade dos diplomados. A pergunta aberta foi utilizada para captar quaisquer competências transversais que possam não ter sido incluídas nas 11 competências transversais identificadas na análise da literatura. Para além do inquérito, os investigadores realizaram entrevistas semiestruturadas com um subconjunto de inquiridos para obter uma compreensão mais profunda das suas percepções sobre as competências transversais e a empregabilidade dos diplomados. As entrevistas foram utilizadas para recolher informações mais pormenorizadas e detalhadas sobre a importância das competências transversais, bem como sobre quaisquer desafios ou obstáculos ao desenvolvimento dessas competências.</p> <p>Em termos gerais, a medida de resultados utilizada neste estudo foi uma combinação de dados quantitativos e qualitativos recolhidos através de um inquérito e de entrevistas semiestruturadas, o que permitiu aos investigadores obter uma compreensão abrangente das percepções dos estudantes e dos empregadores relativamente à importância das competências transversais para melhorar a empregabilidade dos diplomados.</p>
--	---------------	----------------------------	---	--	--

					<p>Tanto os estudantes como os empregadores consideraram que as competências transversais são importantes para melhorar a empregabilidade dos diplomados. Em média, os estudantes atribuíram às competências transversais uma classificação ligeiramente superior à dos empregadores, mas as percepções gerais foram semelhantes entre os dois grupos.</p> <p>A comunicação, o trabalho em equipa e a resolução de problemas foram as três competências transversais mais importantes, tanto para os estudantes como para os empregadores. A adaptabilidade, o pensamento crítico e a criatividade também foram muito valorizados.</p> <p>Tanto os estudantes como os empregadores identificaram outras competências transversais que não estavam incluídas nas 11 competências transversais identificadas na análise da literatura. Estas competências incluem a inteligência emocional, a liderança, a iniciativa e a consciência cultural.</p> <p>Os estudantes e os empregadores tinham percepções diferentes do nível de desenvolvimento das competências transversais dos diplomados. Os empregadores consideravam que os diplomados careciam de algumas das competências transversais necessárias para o sucesso no local de trabalho, ao passo que os estudantes sentiam que estavam bem preparados nestas áreas.</p> <p>Tanto os estudantes como os empregadores identificaram a necessidade de uma melhor integração do desenvolvimento de competências transversais nos programas académicos. Os empregadores sugeriram que tal poderia ser conseguido através de estágios e outras oportunidades de aprendizagem experiencial, ao passo que os estudantes recomendaram experiências de aprendizagem mais práticas e ativas. O estudo realça a importância das competências transversais para a empregabilidade dos diplomados e sugere que</p>
--	--	--	--	--	--

					é necessário um maior alinhamento entre as competências ensinadas nos programas académicos e as valorizadas pelos empregadores. Os resultados também sugerem que tanto os estudantes como os empregadores podem beneficiar de uma maior colaboração para preparar melhor os diplomados para o mercado de trabalho.	
Ordiñana-Bellver, D., et al., <i>Emotions, skills and intra-entrepreneurship: mapping the field and future research opportunities</i> . Management & Marketing, 2022. 17(4): p. 577-598.	Literature review	Web of Science (WOS)	A empregabilidade, e especialmente o empreendedorismo, é um tema que tem atraído o interesse dos investigadores nos últimos anos. Embora o conhecimento sobre a criação e a gestão de uma empresa seja essencial (competências técnicas, ou hard skills), a importância de outras competências, como as transversais, ou soft skills, e a inteligência emocional, também tem sido destacada nos últimos anos. Este estudo analisa documentos relacionados com a Inteligência Emocional, Soft Skills, Hard Skills e a sua relação com o (intra)empreendedorismo. A metodologia utilizada foi a análise bibliométrica, seguida de um acoplamento bibliográfico e identificação de áreas temáticas dentro deste campo de estudo.	No total, foram analisados 121 documentos seguindo o protocolo PRISMA.	Metodologia PRISMA/ Revisão bibliométrica	Os resultados mostraram uma tendência de crescimento nos últimos cinco anos na produção de trabalhos nesta área, representando aproximadamente 75% do total de artigos encontrados. Foram identificados sete subtemas diferentes. O tema com maior impacto, que gera maior interesse na comunidade científica, engloba as relações pessoais, a inteligência emocional e o clima de trabalho positivo para o crescimento de uma empresa. Por último, propõe-se uma série de implicações e linhas de estudo futuras para ajudar a desenvolver e consolidar este campo de investigação.
Zahidi, S., et al., <i>The Future of Jobs Report 2020</i> World Economic Forum. <i>Future Jobs Rep</i> [Internet]. 2020;(October): 1163. 2020.	Alemanha e outros países	Outra fonte (citação)	estudo transversal	No total, o conjunto de dados do relatório contém 291 respostas únicas de empresas globais, representando coletivamente mais de 7,7 milhões de trabalhadores em todo o mundo.	Inquérito em linha composto por quatro partes (49 perguntas). perguntas sobre as transformações previstas para a mão de obra, incluindo as principais tendências que estão a afetar o mercado de trabalho e as tecnologias que estão a ser adotadas. centra-se nos empregos, nas competências e nas tarefas e na forma como se espera que evoluam ao longo de um período de quatro anos. recolhe informações sobre programas de formação e necessidades e esforços de requalificação dos trabalhadores. para compreender os impactos a curto prazo da pandemia mundial, foi acrescentada uma quarta secção sobre os efeitos da COVID-19 na mão de obra.	Competências emergentes Competências identificadas como sendo muito procuradas na sua organização, ordenadas por frequência Aprendizagem ativa e estratégias de aprendizagem Pensamento analítico e inovação Resolução de problemas complexos Resiliência, tolerância ao stress e flexibilidade Liderança e influência social Pensamento crítico e análise Criatividade, originalidade e iniciativa Conceção e programação de tecnologias Inteligência emocional Orientação para os serviços Análise e avaliação de sistemas Raciocínio, resolução de problemas e ideação Utilização, monitorização e controlo da tecnologia Instrução, orientação e ensino 15. Resolução de problemas e experiência na ótica do utilizador

<p>Moriconi Bezerra, M. and C. Costa, <i>O desporto como veículo de desenvolvimento de competências, integração e bem-estar</i>. 2021. 2: p. 105-113.</p>	<p>Portugal</p>	<p>ResearchGate/Cadernos de Saúde Mental:ISCTE</p>	<p>Qualitativa (entrevistas semiestruturadas)</p>	<p>Treinador; líderes empresariais</p>	<p>análise de conteúdo</p>	<p>"concordaram que o desporto pode ser um instrumento fundamental para o desenvolvimento de competências de empregabilidade. Referiram a existência de uma forte ligação entre as competências desenvolvidas através do desporto e as que contribuem para a sua inserção no mercado de trabalho. Ambos os grupos de participantes sublinharam o valor do desporto como um importante contributo para a formação pessoal e para uma sociedade melhor, e identificaram substancialmente as mesmas competências, a diferentes níveis. As competências mais valorizadas foram: 1. competências pessoais (adaptação/flexibilidade, resiliência, criatividade, paixão e compromisso com o trabalho ou desporto desenvolvido); 2. Competências relacionais (comunicação e capacidade de trabalho em equipa e cooperação); 3. Competências cognitivas (tomada de decisão e resolução de problemas e capacidade de aprendizagem); 4. Competências de contextualização (gestão da complexidade relacionada com fatores intrínsecos ao desporto ou ao trabalho ou extrínsecos a esse ambiente, nomeadamente o ambiente familiar)."</p>
<p>Schleutker, K.J., et al., <i>Soft skills and European labour market: Entrevistas com gestores finlandeses e italianos</i>. Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal), 2019(19): p. 123-144.</p>	<p>Itália</p>	<p>Google Scholar</p>	<p>O estudo teve como objetivo investigar a importância das competências transversais no mercado de trabalho europeu, na perspetiva dos gestores na Finlândia e em Itália.</p> <p>O desenho do estudo envolveu a realização de entrevistas aprofundadas com 15 gestores na Finlândia e 15 gestores em Itália, de várias indústrias e setores. Os gestores foram selecionados com base no seu papel no recrutamento, contratação e gestão dos trabalhadores.</p> <p>As entrevistas foram realizadas pessoalmente, por telefone ou videochamada, consoante a preferência do gestor. As entrevistas foram estruturadas em torno de perguntas abertas, o que permitiu aos gestores dar respostas detalhadas sobre as suas opiniões e experiências relativamente às competências transversais no local de trabalho.</p> <p>Os dados recolhidos nas entrevistas foram analisados utilizando técnicas de análise de</p>	<p>A amostra era constituída por 15 gestores da Finlândia e 15 gestores de Itália. Os gestores foram selecionados com base no seu papel no recrutamento, contratação e gestão dos trabalhadores.</p> <p>Na Finlândia, os gestores representavam várias indústrias, incluindo a saúde, a tecnologia, o retalho, a educação e as finanças. Foram recrutados em organizações públicas e privadas. A idade dos gestores variava entre os 30 e os 60 anos, com uma média de 43 anos. Tinham uma média de 15 anos de experiência profissional, com uma variação de 5 a 25 anos.</p> <p>Em Itália, os gestores representavam também uma série de setores, incluindo a indústria transformadora, o turismo, os cuidados de saúde, a educação e as finanças. Foram recrutados em organizações públicas e privadas. A idade dos gestores variava entre os 35 e os 60 anos, com uma média de 47 anos. Tinham uma média de 20</p>	<p>O estudo utilizou uma abordagem de investigação qualitativa, que envolveu a recolha de dados através de entrevistas aprofundadas com gestores e a análise dos dados utilizando técnicas de análise de conteúdo.</p> <p>A análise de conteúdo é um método de investigação qualitativa utilizado para analisar dados através da identificação de padrões, temas e conceitos nos dados. Neste estudo, os investigadores transcreveram e codificaram os dados recolhidos nas entrevistas para identificar temas comuns relacionados com as competências transversais no mercado de trabalho. Os dados foram depois analisados para comparar e contrastar as perspetivas dos gestores na Finlândia e em Itália.</p> <p>O estudo tinha como objetivo fornecer dados ricos e detalhados sobre o tema das competências transversais no mercado de trabalho, que poderiam ajudar a informar futuras investigações e políticas</p>	<p>Em primeiro lugar, o estudo concluiu que as competências transversais eram consideradas essenciais para o sucesso no mercado de trabalho, com todos os gestores de ambos os países a sublinharem a importância destas competências. Os gestores identificaram a comunicação, o trabalho em equipa, a resolução de problemas e a liderança como algumas das competências transversais mais importantes para os trabalhadores.</p> <p>Em segundo lugar, o estudo concluiu que existiam algumas diferenças na forma como os gestores da Finlândia e da Itália percecionavam a importância das competências transversais. Os gestores finlandeses sublinharam a importância da adaptabilidade e de uma atitude positiva, enquanto os gestores italianos sublinharam a importância da criatividade e da inovação.</p> <p>Em terceiro lugar, o estudo concluiu que</p>

			<p>conteúdo, o que envolve a identificação de temas e padrões nas respostas dos gestores. Os investigadores tinham como objetivo comparar e contrastar as perspetivas dos gestores na Finlândia e em Itália, para obter uma visão das semelhanças e diferenças na importância das competências transversais nestes dois países.</p> <p>Globalmente, a conceção do estudo foi de natureza qualitativa, uma vez que envolveu a recolha de dados ricos e pormenorizados de uma pequena amostra de participantes. O estudo teve como objetivo proporcionar uma compreensão mais profunda do papel das competências transversais no mercado de trabalho, na perspetiva daqueles que são responsáveis pela contratação e gestão dos trabalhadores.</p>	<p>anos de experiência profissional, com uma variação de 8 a 30 anos. A amostra era constituída por gestores experientes de diversas indústrias e setores, com uma variedade de perspetivas sobre a importância das competências transversais no mercado de trabalho. A dimensão da amostra era relativamente pequena, mas foi suficiente para fornecer dados ricos e pormenorizados para a análise qualitativa.</p>	<p>nesta área. Embora o estudo não tenha utilizado qualquer medida ou método de resultado específico, a abordagem de análise de dados qualitativos utilizada no estudo foi eficaz na identificação de temas e conceitos-chave relacionados com as competências transversais no mercado de trabalho.</p>	<p>existiam alguns desafios na avaliação das competências transversais durante o processo de contratação. Os gestores referiram que pode ser difícil avaliar com exatidão as competências transversais, uma vez que nem sempre são fáceis de medir ou quantificar. Por último, o estudo concluiu que os programas de formação e desenvolvimento centrados nas competências transversais eram importantes tanto para os novos funcionários como para os atuais. Os diretores referiram que a oferta de oportunidades para os empregados desenvolverem as suas competências transversais pode conduzir a um melhor desempenho profissional e à satisfação dos empregados. Globalmente, o estudo sublinha a importância das competências transversais no mercado de trabalho e a necessidade de os empregadores darem prioridade ao desenvolvimento destas competências nos seus empregados. O estudo também sublinha os desafios envolvidos na avaliação e no desenvolvimento de competências transversais e a necessidade de investigação e inovação contínuas neste domínio.</p>
<p>Kee-van Huissteden, N., M. Klemann, and J. de Vries, <i>Future employability in young athletes, the importance of dual career skills development: A European perspective.</i></p>	Itália	Google Scholar	<p>A conceção do estudo utilizada nesta investigação é uma conceção longitudinal de método misto que incorpora métodos quantitativos e qualitativos. O estudo teve como objetivo investigar a forma como as competências transferíveis, tais como a Gestão da Carreira Dual, o Planeamento de Carreira, a Consciência Emocional, a Inteligência Social e a Adaptabilidade, são formadas no setor do desporto e desenvolver conteúdos para a educação em linha no e através do desporto, com foco no desenvolvimento de competências transversais para carreiras duais de atletas, a fim de os ajudar a entrar no mercado de trabalho. O estudo envolveu 475 (antigos) atletas, tanto de desportos individuais como de desportos de equipa, representando 62 desportos diferentes, que preencheram um questionário quantitativo. Além disso, 58 representantes do mercado de trabalho, incluindo 33 com experiência na contratação de (ex-)atletas, preencheram um</p>	<p>O estudo envolveu uma amostra de 475 (ex-)atletas, representando desportos individuais e coletivos, e 58 representantes do mercado de trabalho. Dos 475 atletas, 284 (59,8%) representavam desportos coletivos, e 191 (40,2%) representavam 62 desportos individuais diferentes. Foram realizadas entrevistas semiestruturadas em profundidade com 68 (ex-)atletas, 41 treinadores/funcionários e 26 representantes do mercado de trabalho</p>	<p>As medidas de resultados deste estudo foram quantitativas e qualitativas. Foi utilizado um desenho de pesquisa longitudinal de método misto, que envolveu o uso de questionários quantitativos e entrevistas semiestruturadas em profundidade.</p> <p>Os questionários quantitativos foram utilizados para recolher dados de 475 (ex-)atletas e 58 representantes do mercado de trabalho. Os questionários foram concebidos para recolher informações sobre as perceções das necessidades de aptidões e competências de carreira dual (CD), o ambiente em que as competências de CD devem ser desenvolvidas e as aptidões que os atletas possuem ou não para uma carreira dual bem sucedida. Foram realizadas entrevistas semiestruturadas em profundidade com 68 (ex-)atletas, 41 treinadores/funcionários e 26 representantes do mercado de trabalho. As entrevistas foram</p>	<p>1. o desenvolvimento de competências de carreira dual (CD) ocorre no ambiente desportivo, escolar e social dos atletas. De acordo com os atletas, o ambiente desportivo foi o mais influente no desenvolvimento de competências, seguido do ambiente social e escolar. 2. os treinadores desempenham um papel importante na vida do atleta e têm influência no desenvolvimento de capacidades e competências através de ações explícitas e implícitas. No entanto, os treinadores e a equipa técnica afirmaram que não podem ser inteiramente responsáveis pelo desenvolvimento das competências transversais da CD nos atletas. 3. Os atletas não conheciam as suas opções de carreira e não sabiam para onde queriam ir na vida após a sua carreira dual. O mercado de trabalho também carece de trabalhadores-atletas que tenham uma visão da sua carreira futura. 4 - A capacidade de estabelecer contactos e a</p>

			<p>questionário quantitativo. Para além disso, foram realizadas entrevistas semiestruturadas em profundidade a 68 (antigos) atletas, 41 treinadores/equipa técnica e 26 representantes do mercado de trabalho. As entrevistas centraram-se na discussão das percepções das necessidades de aptidões e competências de carreira dual, do ambiente onde o desenvolvimento de competências para uma carreira dual bem sucedida deve ter lugar e do ambiente com a influência mais significativa no desenvolvimento de aptidões e competências de carreira dual. O estudo analisou os resultados dos questionários e das entrevistas de grupo de discussão e retirou conclusões com base nos resultados.</p>		<p>utilizadas para explorar em profundidade as percepções e experiências dos participantes relativamente às aptidões e competências da CD, o ambiente em que as competências da CD devem ser desenvolvidas e as aptidões que os atletas possuem ou não para uma carreira dual bem sucedida. Os dados qualitativos obtidos a partir das entrevistas foram analisados utilizando uma abordagem de análise temática. Os temas identificados a partir dos dados foram utilizados para desenvolver conteúdos para um programa educativo online sobre o desenvolvimento de competências transversais em carreiras duais de atletas para os ajudar a entrar no mercado de trabalho.</p>	<p>coragem para sair da zona de conforto foram apontadas como competências importantes para uma carreira dual bem-sucedida. 5. os treinadores mencionaram exercícios específicos durante o aquecimento e os treinos que estavam relacionados com o desenvolvimento de competências transversais. No entanto, os formadores e o pessoal não são especializados neste tópico e necessitam de informação sobre as oportunidades no mercado de trabalho. De um modo geral, o estudo realça a importância de desenvolver capacidades e competências de CD nos atletas para os ajudar a fazer uma transição bem-sucedida para o mercado de trabalho. Os resultados também sugerem a necessidade de colaboração entre organizações desportivas, instituições de ensino e o mercado de trabalho para apoiar o desenvolvimento de competências de CD nos atletas. Por último, o estudo sublinha a importância de sensibilizar os treinadores e o pessoal técnico para a influência que têm no desenvolvimento das aptidões e competências dos atletas.</p>
<p>Jacobs, J.M. and P.M. Wright, <i>Transfer of life skills in sport-based youth development programs: A conceptual framework bridging learning to application</i>. Quest, 2018. 70(1): p. 81-99.</p>	Itália	Research Gate	<p>Revisão concetual da literatura sobre programas com base no desporto para o desenvolvimento de jovens, e a transferência de competências para a vida. Os autores começam por delinear os fundamentos teóricos do seu quadro concetual, que incluem a teoria social cognitiva, a teoria do desenvolvimento positivo dos jovens e a teoria da transferência de aprendizagem. Em seguida, analisam a literatura existente sobre programas com base no desporto para o desenvolvimento de jovens, e a transferência de competências para a vida, recorrendo a uma série de fontes, incluindo revistas académicas, livros e relatórios. O desenho do estudo é, portanto, uma revisão sistemática da literatura e uma análise concetual. Os autores utilizam esta revisão para desenvolver o seu quadro concetual, que consiste em quatro componentes-chave: (1) aprendizagem, (2) transferência, (3) aplicação e (4) competências para a vida. Eles propõem que a transferência de competências para a vida em programas com base no desporto para o desenvolvimento de jovens ocorre quando há uma ligação clara entre a</p>	<p>O estudo é uma análise concetual que se baseia numa série de literaturas e de investigação existentes no domínio dos programas de desenvolvimento dos jovens baseados no desporto, e na transferência de competências para a vida. Como tal, o artigo não fornece qualquer informação sobre a dimensão da amostra, nem sobre a idade, o sexo ou qualquer outra informação relevante sobre os treinadores ou atletas que possam ter participado nos programas de desenvolvimento desportivo para jovens analisados na literatura. Em vez disso, o foco do estudo é o desenvolvimento de um quadro concetual para compreender a transferência de competências para a vida em tais programas, com base na evidência disponível na literatura.</p>	<p>As principais conclusões do artigo de Jacobs e Wright (2018) centram-se no desenvolvimento de um quadro concetual para compreender a transferência de competências para a vida em programas com base no desporto para o desenvolvimento de jovens. Os autores baseiam-se na literatura existente e na investigação no terreno para identificar os principais componentes envolvidos na transferência de competências para a vida e propõem um quadro concetual baseado nesta análise. O estudo, portanto, não envolve quaisquer medidas de resultados específicos ou métodos utilizados para recolher dados. Em vez disso, os autores utilizam uma revisão sistemática e uma análise concetual da literatura para desenvolver o seu quadro. O estudo centra-se no desenvolvimento de um quadro concetual que pode ser utilizado para compreender e avaliar a eficácia dos programas de desenvolvimento dos jovens baseados no desporto, e não em medidas de resultados específicos ou métodos</p>	<p>As principais conclusões do artigo de Jacobs e Wright (2018) centram-se no desenvolvimento de um quadro concetual para compreender a transferência de competências para a vida em programas com base no desporto para o desenvolvimento de jovens. Os autores propõem uma estrutura de quatro componentes que inclui aprendizagem, transferência, aplicação e aptidões para a vida. Os autores argumentam que a aprendizagem em programas de desenvolvimento de jovens baseados no desporto pode ser melhorada através da prática deliberada, feedback e apoio social. A transferência, o processo de aplicação do que foi aprendido num contexto para outro contexto, é facilitada pela identificação de semelhanças e diferenças entre contextos e pela oferta de oportunidades de prática e reflexão. A aplicação é o processo de utilização das competências aprendidas num programa para atingir objetivos noutras áreas da vida. Os autores sugerem que isto é mais</p>

			<p>aprendizagem e a aplicação, e quando as competências para a vida adquiridas através do programa são transferíveis para outras áreas da vida dos participantes.</p> <p>A conceção do estudo centra-se no desenvolvimento de um quadro concetual e não na recolha de dados empíricos. Os autores utilizam uma abordagem sistemática para a revisão da literatura e recorrem a uma série de fontes para desenvolver o seu quadro concetual.</p>		<p>para medir a eficácia do programa.</p>	<p>provável de ocorrer quando existe uma ligação clara entre as competências aprendidas no programa e os objetivos do indivíduo.</p> <p>Finalmente, os autores propõem que as competências para a vida, que incluem competências como a resolução de problemas, a tomada de decisão, a comunicação e o trabalho em equipa, são o resultado final dos programas com base no desporto para o desenvolvimento de jovens. Argumentam que estas competências são transferíveis para outras áreas da vida e podem conduzir a resultados positivos, tais como um melhor desempenho académico, mais oportunidades de emprego e melhores resultados em termos de saúde.</p> <p>De um modo geral, as principais conclusões do estudo sublinham a importância de considerar a transferência de competências para a vida em programas com base no desporto para o desenvolvimento de jovens, e fornecem um quadro que pode ser utilizado para avaliar e melhorar a eficácia destes programas.</p>
<p>cedefop, <i>Skill anticipation activity – Italy (2022 update)</i>, 2022.</p>	Itália	www.cedefop.europa.eu	<p>O relatório apresenta uma panorâmica dos métodos e dos resultados dos exercícios de antecipação de competências realizados em Itália, que visam identificar as necessidades atuais e futuras de competências no mercado de trabalho. O relatório descreve a conceção do estudo dos exercícios de antecipação de competências em Itália, que envolve várias etapas: Recolha de dados: Os dados são recolhidos a partir de uma variedade de fontes, incluindo inquéritos, entrevistas com empregadores e representantes da indústria, e análise de ofertas de emprego e outros indicadores do mercado de trabalho. Identificação das necessidades de competências: Os dados recolhidos são analisados para identificar as necessidades atuais e futuras de competências no mercado de trabalho. Isto pode envolver a identificação de profissões ou indústrias emergentes, bem como mudanças nos requisitos de competências para as profissões existentes. Validação das necessidades de competências: As necessidades de competências identificadas são validadas através de consultas com as partes</p>	<p>O relatório apresenta uma panorâmica dos métodos e conclusões dos exercícios de antecipação de competências realizados em Itália, que envolvem a recolha de dados de várias fontes para identificar as necessidades atuais e futuras de competências no mercado de trabalho. Os dados são recolhidos junto de uma série de partes interessadas, incluindo empregadores, representantes da indústria, prestadores de ensino e formação e anúncios de ofertas de emprego. O relatório sublinha a importância de envolver um leque diversificado de partes interessadas no processo de antecipação de competências, a fim de garantir que as necessidades de competências identificadas refletem as necessidades do mercado de trabalho e são relevantes para o desenvolvimento de estratégias de competências eficazes. De um modo geral, a "amostra" do relatório sobre a antecipação de competências em Itália é constituída pelos vários intervenientes envolvidos nos exercícios de antecipação de competências, e não por</p>	<p>O relatório apresenta uma panorâmica dos métodos e fontes de dados utilizados nos exercícios de antecipação de competências realizados em Itália, que visam identificar as necessidades atuais e futuras de competências no mercado de trabalho. Os métodos utilizados nos exercícios de antecipação de competências em Itália envolvem normalmente a recolha e análise de dados de várias fontes, incluindo inquéritos, entrevistas com empregadores e representantes da indústria, e análise de anúncios de ofertas de emprego e outros indicadores do mercado de trabalho. Os dados são depois utilizados para identificar as necessidades atuais e futuras de competências no mercado de trabalho, que são validadas através de consultas às partes interessadas. Com base nas necessidades de competências identificadas e nas consultas às partes interessadas, são desenvolvidas estratégias para colmatar as lacunas de competências e preparar a mão de obra para as futuras exigências do mercado de trabalho.</p>	<p>O relatório sobre a antecipação de competências em Itália, elaborado pelo Cedefop, apresenta uma panorâmica dos métodos e conclusões dos exercícios de antecipação de competências realizados em Itália, que visam identificar as necessidades atuais e futuras de competências no mercado de trabalho. Algumas das principais conclusões do relatório incluem: Os exercícios de antecipação de competências em Itália identificaram uma série de necessidades de competências no mercado de trabalho, incluindo competências digitais e em TIC, competências transversais, como a resolução de problemas e o trabalho em equipa, e competências técnicas em áreas como a engenharia e os cuidados de saúde. É necessária uma maior colaboração entre os prestadores de ensino e formação e os empregadores, a fim de garantir que as competências ensinadas são relevantes para as necessidades do mercado de trabalho. A pandemia de CoViD-19 teve um impacto significativo no mercado</p>

			<p>interessadas, incluindo empregadores, representantes da indústria e prestadores de ensino e formação. Desenvolvimento de estratégias de competências: Com base nas necessidades de competências identificadas e nas consultas às partes interessadas, são desenvolvidas estratégias para colmatar as lacunas de competências e preparar a mão de obra para as futuras exigências do mercado de trabalho. O relatório fornece informações pormenorizadas sobre os métodos utilizados para a recolha e análise de dados, bem como sobre as partes interessadas envolvidas nos exercícios de antecipação de competências em Itália. O relatório também destaca a importância dos esforços contínuos de antecipação de competências para garantir que a mão de obra esteja preparada para as novas exigências do mercado de trabalho. Em termos gerais, a conceção do estudo para os exercícios de antecipação de competências em Itália é uma abordagem abrangente para identificar as necessidades atuais e futuras de competências no mercado de trabalho e desenvolver estratégias para responder a essas necessidades.</p>	<p>um grupo específico de indivíduos estudados.</p>	<p>O relatório sublinha a importância dos esforços contínuos de antecipação de competências, a fim de garantir que a mão de obra esteja preparada para as novas exigências do mercado de trabalho. De um modo geral, a medida do resultado dos exercícios de antecipação de competências em Itália é a identificação das necessidades atuais e futuras de competências no mercado de trabalho e o desenvolvimento de estratégias para responder a essas necessidades.</p>	<p>de trabalho em Itália, com alterações na procura de competências e uma maior procura de competências digitais. São necessários mecanismos mais eficazes de previsão e antecipação de competências, a fim de garantir que a mão de obra esteja preparada para as futuras exigências do mercado de trabalho. Existem diferenças regionais nas necessidades de competências e nas condições do mercado de trabalho em Itália, com algumas regiões a registarem níveis mais elevados de escassez de competências e outras a registarem níveis mais elevados de desemprego. O relatório sublinha igualmente a necessidade de uma maior colaboração entre os prestadores de ensino e formação e os empregadores, bem como a necessidade de mecanismos mais eficazes de previsão e antecipação de competências.</p>
<p>Hong, H.J. and I. Fraser, 'My sport won't pay the bills forever': High-performance athletes' need for financial literacy and self-management. <i>Journal of Risk and Financial Management</i>, 2021. 14(7): p. 324.</p>	<p>Japan, Mexico, Portugal, Singapore, South Korea, and the UK</p>	<p>ResearchGate</p>	<p>Foi aplicada uma abordagem qualitativa. Entrevistas semiestruturadas</p>	<p>20 atletas de alto rendimento reformados (10 homens; 10 mulheres) (ver Quadro 1). Uma vez que todos os participantes eram, ou tinham sido, atletas de alto nível nos seus respetivos países, os desportos e as nacionalidades não foram especificados. Os desportos participantes incluíram a ginástica artística, o atletismo, o badminton, o curling, a esgrima, o judo, a ginástica rítmica, a vela, a patinagem de velocidade em pista curta, e a natação. As nacionalidades dos participantes incluíram o Japão, México, Portugal, Singapura, Coreia do Sul, e Reino Unido.</p>	<p>A análise temática foi aplicada para analisar os dados de forma indutiva.</p>	<p>O documento fornece provas empíricas originais sobre as estratégias específicas dos atletas para lidar com desafios financeiros e sobre a forma como desenvolvem a sua literacia financeira e as suas competências de autogestão. Os resultados reforçam outras investigações; em particular, os dois quadros teóricos aplicados anteriormente discutidos. A nossa análise dos relatos aprofundados dos atletas centra-se em aspetos específicos destes quadros: o nível financeiro no modelo HAC e a importância das estratégias de coping e da intervenção organizacional para uma transição de carreira saudável, realçada pelo Modelo Conceptual de Adaptação às Transições de Carreira.</p>
<p>Consoni, C., C. Pesce, and D. Cherubini, <i>Early Drop-Out from Sports and Strategic Learning Skills: A Cross-Country Study in Italian and Spanish Students</i>. <i>Sports</i>, 2021. 9(7): p. 96.</p>	<p>Itália e Espanha</p>	<p>Google Scholar</p>	<p>O objetivo do estudo é investigar a relação entre as competências de aprendizagem estratégica e o abandono precoce do desporto em estudantes italianos e espanhóis. O estudo utilizou uma conceção transnacional, comparando dados de dois países. Os participantes incluíram 234 estudantes italianos e 267 estudantes espanhóis (total n=501), os</p>	<p>A amostra foi constituída por 501 participantes de dois países, Itália e Espanha. Do total da amostra, 234 participantes eram de Itália e 267 eram de Espanha. Os participantes foram selecionados através de uma amostragem de conveniência e incluíam estudantes de ambos os sexos que praticavam</p>	<p>As competências estratégicas de aprendizagem foram avaliadas através do questionário de avaliação da aprendizagem estratégica (SLA), que é uma medida de autorrelato que avalia as estratégias metacognitivas, cognitivas e afetivas utilizadas pelos estudantes para abordar</p>	<p>Competências estratégicas de aprendizagem: O estudo concluiu que os alunos que indicaram níveis mais elevados de competências de aprendizagem estratégica tinham menos probabilidades de abandonar precocemente o desporto. Especificamente,</p>

			<p>quais praticavam desportos individuais e coletivos. Os dados foram recolhidos através de um questionário que avaliava as competências de aprendizagem estratégica e o abandono precoce do desporto. O questionário incluiu três secções. A primeira secção recolhia dados demográficos, como a idade, o sexo e o tipo de desporto praticado. A segunda secção avaliava as competências estratégicas de aprendizagem, incluindo estratégias metacognitivas, cognitivas e afetivas, utilizando o questionário "Strategic Learning Assessment". A terceira secção avaliou o abandono precoce da prática desportiva, com questões relacionadas com o número de anos de prática da modalidade e as razões do abandono. Os dados recolhidos foram analisados com recurso a estatística descritiva, testes t, e regressão logística para identificar potenciais relações entre as variáveis. De um modo geral, este estudo foi transversal, o que significa que os dados foram recolhidos num único momento. O estudo visava explorar a relação entre as competências de aprendizagem estratégica e o abandono precoce do desporto, utilizando dados de autorrelato dos participantes. O estudo forneceu informações sobre potenciais fatores que podem influenciar o abandono precoce do desporto em estudantes italianos e espanhóis.</p>	<p>desportos individuais e de equipa. A amostra italiana incluía 116 mulheres e 118 homens, ao passo que a amostra espanhola incluía 130 mulheres e 137 homens. Em termos de desportos, os participantes praticavam uma variedade de desportos, incluindo futebol, basquetebol, voleibol, atletismo, natação e ténis, entre outros. Os desportos foram classificados como desportos individuais ou de equipa. Os desportos individuais incluíam o atletismo, a natação e o ténis, ao passo que os desportos coletivos incluíam o futebol, o basquetebol e o voleibol. Os participantes não foram selecionados com base no seu nível de especialização ou participação em desportos de competição. No entanto, os autores referiram que a maioria dos participantes praticava o seu desporto há pelo menos dois anos, tendo alguns participantes mais de seis anos de experiência. Os dados foram recolhidos através de questionários de autoavaliação preenchidos pelos próprios estudantes. O questionário incluía perguntas relacionadas com os dados demográficos dos participantes, o tipo de desporto, as competências de aprendizagem estratégica e as razões para o abandono precoce do desporto. Em geral, a amostra incluía um grupo diversificado de estudantes do sexo masculino e feminino de diferentes regiões de Itália e Espanha, que praticavam uma variedade de desportos individuais e de equipa. No entanto, é importante referir que a amostra se limitou aos alunos que ainda praticavam desporto na altura da recolha de dados, uma vez que o estudo pretendia investigar o abandono precoce do desporto. A amostra foi constituída por 501 participantes de dois países, Itália e Espanha. Do total da amostra, 234 participantes eram de Itália e 267 eram de Espanha. Os participantes foram selecionados através de uma amostragem de conveniência e incluíam estudantes de ambos os sexos que praticavam desportos individuais e de equipa. A amostra italiana incluía 116 mulheres e 118 homens,</p>	<p>as tarefas de aprendizagem. O SLA inclui 43 itens que são classificados numa escala de Likert de cinco pontos, variando de 1 (nunca) a 5 (sempre). O SLA demonstrou ter boas propriedades psicométricas e foi utilizado em investigações anteriores para avaliar as competências estratégicas de aprendizagem dos estudantes (Pintrich et al., 1991).</p> <p>O abandono precoce do desporto foi avaliado através de uma série de perguntas colocadas aos participantes sobre o número de anos de prática do desporto e as razões do abandono. Considerou-se que os participantes tinham abandonado o desporto se tivessem deixado de o praticar antes dos 16 anos de idade.</p> <p>Além disso, foram também recolhidas informações demográficas, como a idade, o sexo e o tipo de desporto, como potenciais co-variáveis na análise. De um modo geral, as medidas de resultados utilizadas neste estudo foram medidas de autorrelato preenchidas pelos participantes, o que pode estar sujeito a um viés de resposta. No entanto, os autores utilizaram medidas estabelecidas para avaliar as competências de aprendizagem estratégica e o abandono precoce do desporto, que demonstraram ter boas propriedades psicométricas em investigações anteriores.</p> <p>As competências estratégicas de aprendizagem foram avaliadas através do questionário de avaliação da aprendizagem estratégica (SLA), que é uma medida de autorrelato que avalia as estratégias metacognitivas, cognitivas e afetivas utilizadas pelos estudantes para abordar as tarefas de aprendizagem. O SLA inclui 43 itens que são classificados numa escala de Likert de cinco pontos, variando de 1 (nunca) a 5 (sempre). O SLA demonstrou ter boas propriedades psicométricas e foi utilizado em investigações anteriores para avaliar as competências estratégicas de aprendizagem dos estudantes (Pintrich et al., 1991).</p>	<p>verificou-se que as estratégias metacognitivas e cognitivas tinham a associação mais forte com o abandono precoce do desporto.</p> <p>Diferenças de género: O estudo concluiu que os estudantes do sexo masculino tinham mais probabilidades de abandonar precocemente a prática desportiva do que as estudantes do sexo feminino. No entanto, esta diferença de género não foi significativa após o controlo das competências de aprendizagem estratégica.</p> <p>Tipo de desporto: O estudo concluiu que os alunos que praticavam desportos individuais tinham maior probabilidade de abandonar precocemente o desporto do que os alunos que praticavam desportos coletivos. No entanto, esta associação não foi significativa após o controlo das competências de aprendizagem estratégica.</p> <p>Diferenças entre países: O estudo encontrou algumas diferenças entre países na relação entre as competências de aprendizagem estratégica e o abandono precoce do desporto. Especificamente, a associação entre as estratégias metacognitivas e o abandono precoce dos desportos foi mais forte nos estudantes italianos, ao passo que a associação entre as estratégias cognitivas e o abandono precoce dos desportos foi mais forte nos estudantes espanhóis.</p> <p>Globalmente, o estudo sugere que as competências estratégicas de aprendizagem são importantes indicadores do abandono precoce do desporto em estudantes italianos e espanhóis. Os resultados salientam a necessidade de desenvolver intervenções para melhorar as competências de aprendizagem estratégica dos alunos, o que pode ajudar a reduzir o abandono precoce do desporto. Além disso, o estudo salienta a importância de considerar as diferenças culturais e nacionais ao investigar a relação entre as competências de aprendizagem estratégica e o abandono precoce do desporto.</p>
--	--	--	---	---	--	---

				<p>ao passo que a amostra espanhola incluía 130 mulheres e 137 homens. Em termos de desportos, os participantes praticavam uma variedade de desportos, incluindo futebol, basquetebol, voleibol, atletismo, natação e ténis, entre outros. Os desportos foram classificados como desportos individuais ou de equipa. Os desportos individuais incluíam o atletismo, a natação e o ténis, ao passo que os desportos coletivos incluíam o futebol, o basquetebol e o voleibol. Os participantes não foram selecionados com base no seu nível de especialização ou participação em desportos de competição. No entanto, os autores referiram que a maioria dos participantes praticava o seu desporto há pelo menos dois anos, tendo alguns participantes mais de seis anos de experiência. Os dados foram recolhidos através de questionários de autoavaliação preenchidos pelos próprios estudantes. O questionário incluía perguntas relacionadas com os dados demográficos dos participantes, o tipo de desporto, as competências de aprendizagem estratégica e as razões para o abandono precoce do desporto. Em geral, a amostra incluía um grupo diversificado de estudantes do sexo masculino e feminino de diferentes regiões de Itália e Espanha, que praticavam uma variedade de desportos individuais e de equipa. No entanto, é importante referir que a amostra se limitou aos alunos que ainda praticavam desporto na altura da recolha de dados, uma vez que o estudo pretendia investigar o abandono precoce do desporto.</p>	<p>O abandono precoce do desporto foi avaliado através de uma série de perguntas colocadas aos participantes sobre o número de anos de prática do desporto e as razões do abandono. Considerou-se que os participantes tinham abandonado o desporto se tivessem deixado de o praticar antes dos 16 anos de idade.</p> <p>Além disso, foram também recolhidas informações demográficas, como a idade, o sexo e o tipo de desporto, como potenciais co-variáveis na análise. De um modo geral, as medidas de resultados utilizadas neste estudo foram medidas de autorrelato preenchidas pelos participantes, o que pode estar sujeito a um viés de resposta. No entanto, os autores utilizaram medidas estabelecidas para avaliar as competências de aprendizagem estratégica e o abandono precoce do desporto, que demonstraram ter boas propriedades psicométricas em investigações anteriores.</p>	
<p>López-Carril, S., M. Villamón, and S. McBride, <i>Social media in sport management education: Connecting universities and sport industry</i>. Journal of Physical Education and Sport, 2020: p. 3706-3712.</p>	Espanha	Scopus	<p>As redes sociais proporcionam quadros pedagógicos inovadores de ensino e aprendizagem que alteram os meios de comunicação nas instituições académicas e permitem aos estudantes desenvolver competências digitais úteis para uma carreira profissional bem sucedida. O LinkedIn, uma ferramenta de comunicação social que se centra na criação de redes profissionais e no desenvolvimento de carreiras, tornou-se a rede social profissional mais popular, utilizada por todas as partes interessadas da indústria do desporto, pelo</p>	Nenhuma amostra	Análise da experiência	Estratégias de utilização do LinkedIn para gestores desportivos (ou futuros gestores)

			que pode ser utilizada pelos estudantes para se manterem em contacto com especialistas e com as últimas tendências da indústria do desporto. O objetivo deste artigo é definir as principais características e funcionalidades do LinkedIn do ponto de vista da gestão do desporto e partilhar orientações para o adotar e introduzir eficazmente nos cursos de gestão do desporto.		
--	--	--	---	--	--

Apêndice 3: Questionário a Atletas sobre Competências Empresariais

Socio-Demographic Information

*Country:

Please choose... ▾

*Gender:

♀ Female ♂ Male

*Age (in years):

*Nationality:

Please choose... ▾

■ Are/Were your parents or grandparents originally from other nationalities?

✓ Yes ⊗ No

■ Which nationality are/were they?

■ You live in a(r)l...

Please choose... ▾

• Highest completed educational qualification:

- Level 1 - Vocational training preparation (vocational preparation scheme, pre-vocational training year)
- Level 2 - Compulsory education certificate
- Level 3 - Professional operator certificate
- Level 4 - Upper secondary education diploma; Upper secondary education diploma; Upper secondary education diploma; Professional technician diploma; Higher technical specialisation certificate
- Level 5 - Higher technical education diploma
- Level 6 - Bachelor degree; first level academic diploma
- Level 7 - Master degree; Second level academic diploma; first level university master; Academic specialisation diploma (I); Higher specialisation diploma or master (I)
- Level 8 - Research doctorate; Academic diploma for research training; Second level university master; Academic specialisation diploma (II); Higher specialisation diploma or master (II)

• Are you currently studying?

Yes No

• In which field?

• Are you currently working?

Yes No

• In which sector?

• Would you say that you struggle to make ends meet financially?

- Never
- Occasionally
- Sometimes
- Often
- Always

• Which sport(s) do/ did you practice?

● Total athletic experience:

- less than 1 year
- 1 to 4 years
- 5 to 9 years
- 10 to 20 years
- more than 20 years

Total athletic experience (in games/matches):

● At what level(s) have you competed as an athlete?

- regional competition
- national competition
- European competition
- world competition
- olympic competition
- none of the above

● Have you ever played for the national team (regardless of the competition level)?

Yes No

● Is sports your main source of income?

Yes No

● Are you an amateur or professional athlete?

- Amateur
- Professional

Skills and Competencies - self-assessment

How do you currently rate yourself on the following entrepreneurial skills and competencies? Indicate from 1 (no aptitude at all) to 7 (very high aptitude).

Ideas and Opportunities:

- This question is mandatory
- Please complete all parts.

	1	2	3	4	5	6	7
Creativity	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Critical thinking	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Initiative	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Innovation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vision	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Work ethics	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

How do you currently rate yourself on the following entrepreneurial skills and competencies? Indicate from 1 (no aptitude at all) to 7 (very high aptitude).

Personal resources:

- This question is mandatory
- Please complete all parts.

	1	2	3	4	5	6	7
Self-awareness	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Self-respect	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Self-confidence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Discipline	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Self-efficacy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motivation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Emotional Intelligence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resilience	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Self-regulation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptability	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Perseverance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leadership	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Communication	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interpersonal relationship	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diversity sensitivity	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Responsibility	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

● How do you currently rate yourself on the following entrepreneurial skills and competencies? Indicate from 1 (no aptitude at all) to 7 (very high aptitude).

Specific knowledge:

- This question is mandatory
- Please complete all parts.

	1	2	3	4	5	6	7
Digital skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Legal knowledge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Financial and economic skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Technological skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entrepreneurial thinking	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

● How do you currently rate yourself on the following entrepreneurial skills and competencies? Indicate from 1 (no aptitude at all) to 7 (very high aptitude).

Inter-action:

- This question is mandatory
- Please complete all parts.

	1	2	3	4	5	6	7
Planning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Decision making	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Networking skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teamwork	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respect	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problem solving	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Learn by doing	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Positive attitude	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fair play	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mentoring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organization	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientation to results	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conflict management	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Goal setting	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Skills and Competencies developed through Sport

●Do you think you developed these skills and competencies through sport? Indicate from 1 (strongly agree) to 7 (strongly disagree).

Ideas and Opportunities:

	1	2	3	4	5	6	7
Creativity	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Critical thinking	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Initiative	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Innovation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vision	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Work ethics	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

●Do you think you developed these skills and competencies through sport? Indicate from 1 (strongly agree) to 7 (strongly disagree).

Personal resources:

	1	2	3	4	5	6	7
Self-awareness	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Self-respect	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Self-confidence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Discipline	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Self-efficacy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motivation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Emotional Intelligence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resilience	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Self-regulation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptability	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Perseverance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leadership	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Communication	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interpersonal relationship	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diversity sensitivity	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Responsibility	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

●Do you think you developed these skills and competencies through sport? Indicate from 1 (strongly agree) to 7 (strongly disagree).

Specific knowledge:

	1	2	3	4	5	6	7
Digital skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Legal knowledge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Financial and economic skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Technological skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entrepreneurial thinking	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

●Do you think you developed these skills and competencies through sport? Indicate from 1 (strongly agree) to 7 (strongly disagree).

Into action:

	1	2	3	4	5	6	7
Planning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Decision making	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Networking skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teamwork	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respect	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problem solving	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Learn by doing	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Positive attitude	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fair play	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mentoring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organization	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientation to results	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conflict management	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Goal setting	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Apêndice 4: Resumo da caracterização da amostra de atletas

País	N	%
Itália (IT)	46	22,8
Alemanha (GER)	35	17,3
Espanha (ES)	30	14,9
Hungria (HU)	36	17,8
Portugal (PT)	55	27,2
Total	202	100

Sexo	N	%
Feminino ♀	84	41,6
Masculino ♂	118	58,4
Total	202	100

Nacionalidade	N	%
Itália (IT)	46	22,8
Alemanha (GER)	32	15,8
Espanha (ES)	30	14,9
Hungria (HU)	36	17,8
Portugal (PT)	48	23,8
Outra(s)	10	5
Total	202	100

Nacionalidade dos pais	N	%
A mesma	181	89,6
Diferente	21	10,4
Total	202	100

Residência	N	%
Zona urbana	153	75,7
Zona rural	49	24,3
Total	202	100

Qualificações	N	%
Nível 1 - 2.º ciclo do ensino básico	9	4,5
Nível 2 - 3.º ciclo do ensino básico obtido no ensino básico ou por percursos de dupla certificação	8	4
Nível 3 - Ensino secundário vocacionado para prosseguimento de estudos de nível superior	18	8,9
Nível 4 - Ensino secundário obtido por percursos de dupla certificação ou ensino secundário vocacionado para prosseguimento de estudos de nível superior acrescido de estágio profissional - mínimo de 6 meses	43	21,3
Nível 5 - Qualificação de nível pós-secundário não superior com créditos para prosseguimento de estudos de nível superior	16	7,9
Nível 6 - Licenciatura	54	26,7
Nível 7 - Mestrado	47	23,3
Nível 8 - Doutoramento	7	3,5
Total	202	100

Estudante	N	%
Sim	111	55
Não	91	45
Total	202	100

Trabalhador(a)	N	%
Sim	137	67,8
Não	65	32,2
Total	202	100

Sit. financeira	N	%
Nunca	81	40,1
Pontualmente	54	26,7
Às vezes	50	24,8
Frequentemente	16	7,9
Sempre	1	0,5
Total	202	100

Experiência	N	%
Menos de 1 ano	1	0,5
1 a 4 anos	10	5
5 a 9 anos	53	26,2
10 a 20 anos	99	49
mais de 20 anos	39	19,3
Total	202	100

Nível de competição	N	%
Regional - Sim	103	51
Regional - Não	99	49
Nacional - Sim	124	61,4
Nacional - Não	78	38,6
Europeu - Sim	47	23,3
Europeu - Não	155	76,7
Mundial - Sim	27	13,4
Mundial - Não	175	86,6
Olímpico - Sim	5	2,5
Olímpico- Não	197	97,5
Total	202	100

Nenhum(a)	N	%
Sim	14	6,9
Não	188	93,1

Seleção nacional	N	%
Sim	58	28,7
Não	144	71,3

Fonte de rendimento	N	%
Sim	58	28,7
Não	144	71,3
Total	202	100

Atleta profissional	N	%
Amador	138	68,3
Profissional	64	31,7
Total	202	100

Idade	N	%
<19 anos	18	8,9
19-21 anos	34	16,8
22-25 anos	51	25,2
26-30 anos	44	21,8
<30 anos	55	27,2
Total	202	100

Apêndice 5: Desporto e números

Desporto	Número de atletas
andebol	9
futebol	73
futebol de salão/futsal	4
basquetebol	11
voleibol	16
râguebi	2
flag football	2
futebol americano	3
hóquei no gelo	1
(ultimate) frisbee	5
pólo aquático	4
remo	3
natação sincronizada	2
claque	1
dança (folclórica)	4
vela	1
corrida/jogging	9
atletismo	11
corrida em trilha	10
biatlo	1
duatlo	1
alpinismo/caminhada	6
surf	2
remo em pé (stand up paddle)	1
natação	17
caiaque/canoa	2
artes marciais	1
karaté	3
kickboxing	2
esgrima	1
Taekwondo	20
boxe	2
Jiu Jitsu brasileiro	2
judo	2
BMX	7
ciclismo de montanha	2
ciclismo	6
dança de verão	1
ginástica (artística)	9

ténis de mesa	4
padel	1
ténis	3
crossfit	2
fitness/treino com pesos	8
musculação	1
hipismo	4
dressage (hipismo)	1
lançamento do peso	1
tiro (desportivo)	3
escalada	3
escalada em rocha	1
badminton	1
loga	1
patinagem artística	1
esqui de fundo	1
esqui	3
patinagem	1

Apêndice 6: Análise estatística – Aptidões e Competências dos atletas

Variáveis	Diferenças pareadas			Intervalo de confiança da diferença – 95%		t	d f	Significância	
	Média	Desvio padrão	Erro-padrão da média	Inferior	Superior			Unilateral p	Bilateral p
Id_Opp_Creativity1 – Id_Opp_Creativity2	0,356	1,682	0,118	0,123	0,59	3,013***	201	0,001	0,003
Id_Opp_Crit_thinking1 – Id_Opp_Crit_thinking2	0,639	1,816	0,128	0,387	0,891	4,999***	201	<,001	<,001
Id_Opp_Initiative1 – Id_Opp_Initiative2	0	1,577	0,111	-0,219	0,219	0	201	0,5	1
Id_Opp_Innovation1 – Id_Opp_Innovation2	0,248	1,502	0,106	0,039	0,456	2,342**	201	0,01	0,02
Id_Opp_Vision1 – Id_Opp_Vision2	0,351	1,558	0,11	0,135	0,568	3,206***	201	<,001	0,002
Id_Opp_Work_ethics1 – Id_Opp_Work_ethics2	0,55	1,51	0,106	0,34	0,759	5,174***	201	<,001	<,001

Nota: *90%, **95%, ***99%

Variáveis	Diferenças pareadas			Intervalo de confiança da diferença – 95%		t	d f	Significância	
	Média	Desvio padrão	Erro-padrão da média	Inferior	Superior			Unilateral p	Bilateral p
Per_res_Self_awareness1 – Per_res_Self_awareness2	0,173	1,65	0,116	-0,056	0,402	1,493*	201	0,069	0,137
Per_res_Self_respect1 – Per_res_Self_respect2	0,277	1,556	0,109	0,061	0,493	2,533***	201	0,006	0,012
Per_res_Self_confidence1 – Per_res_Self_confidence2	-0,059	1,758	0,124	-0,303	0,185	-0,48	201	0,316	0,632
Per_res_Discipline1 – Per_res_Discipline2	-0,089	1,682	0,118	-0,322	0,144	-0,753	201	0,226	0,452
Per_res_Self_efficacy1 – Per_res_Self_efficacy2	0,074	1,476	0,104	-0,131	0,279	0,715	201	0,238	0,475
Per_res_Motivation1 – Per_res_Motivation2	0,084	1,541	0,108	-0,13	0,298	0,776	201	0,219	0,439
Per_res_Emotional_intelligence1 – Per_res_Emotional_intelligence2	0,663	1,706	0,12	0,427	0,9	5,526***	201	<,001	<,001
Per_res_Resilience1 – Per_res_Resilience2	0,139	1,496	0,105	-0,069	0,346	1,316	201	0,095	0,19
Per_res_Self_regulation1 – Per_res_Self_regulation2	0,173	1,481	0,104	-0,032	0,379	1,663	201	0,049	0,098

Per_resources_Adaptability1 - Per_resources_Adaptability2	0,401	1,54	0,108	0,187	0,615	3,701***	201	<,001	<,001
Per_res_Perseverance1 - Per_res_Perseverance2	0,178	1,602	0,113	-0,044	0,4	1,582	201	0,058	0,115
Per_res_Leadership1 - Per_res_Leadership2	0,168	1,463	0,103	-0,035	0,371	1,635	201	0,052	0,104
Per_res_Communication1 - Per_res_Communication2	0,252	1,574	0,111	0,034	0,471	2,279	201	0,012	0,024
Per_res_Interpersonal_relationship1 - Per_res_Interpersonal_relationship2	0,228	1,58	0,111	0,009	0,447	2,049	201	0,021	0,042
Per_res_Diversity_sensitivity1 - Per_res_Diversity_sensitivity2	0,416	1,744	0,123	0,174	0,658	3,39***	201	<,001	<,001
Per_res_Responsibility1 - Per_res_Responsibility2	0,52	1,474	0,104	0,315	0,724	5,014***	201	<,001	<,001

Nota: *90%, **95%; ***99%

Variáveis	Diferenças pareadas			Intervalo de confiança da diferença - 95%		t	df	Significância	
	Média	Desvio padrão	Erro-padrão da média	Inferior	Superior			Unilateral p	Bilateral p
Spec_know_Digital_skills1 - Spec_know_Digital_skills2	1,485	2,11	0,148	1,192	1,778	10,006***	201	<,001	<,001
Spec_know_Legal_know1 - Spec_know_Legal_know2	0,347	1,85	0,13	0,09	0,603	2,663***	201	0,004	0,008
Spec_know_Fim_eco_skills1 - Spec_know_Fim_eco_skills2	0,634	2,053	0,144	0,349	0,918	4,388***	201	<,001	<,001
Spec_know_Tech_skills1 - Spec_know_Tech_skills2	1,248	2,146	0,151	0,95	1,545	8,262***	201	<,001	<,001
Spec_know_Entrep_thinking1 - Spec_know_Entrep_thinking2	0,782	2,05	0,144	0,498	1,067	5,424***	201	<,001	<,001

Nota: *90%, **95%; ***99%

Variáveis	Diferenças pareadas			Intervalo de confiança da diferença - 95%		t	df	Significância	
	Média	Desvio padrão	Erro-padrão da média	Inferior	Superior			Unilateral p	Bilateral p
Into_action_Planning1 - Into_action_Planning2	0,287	1,803	0,127	0,037	0,537	2,263**	201	0,012	0,025
Into_action_Decision_making1 - Into_action_Decision_making2	0,282	1,688	0,119	0,048	0,516	2,375***	201	0,009	0,018

Into_action_Net_skills1 - Into_action_Net_skills2	0,1 44	1,76	0,124	-0,101	0,388	1,159	2 0 1	0,124	0,248
Into_action_Teamwork1 - Into_action_Teamwork2	0,1 73	1,585	0,112	-0,047	0,393	1,55 4*	2 0 1	0,061	0,122
Into_action_Respect1 - Into_action_Respect2	0,6 39	1,572	0,111	0,421	0,857	5,77 4***	2 0 1	<,001	<,001
Into_action_Problem_solving1 - Into_action_Problem_solving2	0,6 73	1,6	0,113	0,451	0,895	5,98 1***	2 0 1	<,001	<,001
Into_action_Learn_doing1 - Into_action_Learn_doing2	0,4 9	1,594	0,112	0,269	0,711	4,371 ***	2 0 1	<,001	<,001
Into_action_Positive_attitude1 - Into_action_Positive_attitude2	0,2 33	1,568	0,11	0,015	0,45	2,10 9**	2 0 1	0,018	0,03 6
Into_action_Fair_play1 - Into_action_Fair_play2	0,4 46	1,608	0,113	0,222	0,669	3,93 7***	2 0 1	<,001	<,001
Into_action_Mentoring1 - Into_action_Mentoring2	0,3 66	1,547	0,109	0,152	0,581	3,36 6***	2 0 1	<,001	<,001
Into_action_Organization1 - Into_action_Organization2	0,5 05	1,658	0,117	0,275	0,735	4,32 9***	2 0 1	<,001	<,001
Into_action_Orient_results1 - Into_action_Orient_results2	0,3 37	1,659	0,117	0,106	0,567	2,88 4***	2 0 1	0,002	0,00 4
Into_action_Conf_manag1 - Into_action_Conf_manag2	0,2 67	1,611	0,113	0,044	0,491	2,35 9**	2 0 1	0,01	0,019
Into_action_Goal_setting1 - Into_action_Goal_setting2	0,2 97	1,654	0,116	0,067	0,527	2,55 2***	2 0 1	0,006	0,011

Nota: *90%, **95%; ***99%


GERMAN VERSION

Abschlussbericht über das Vorhandensein von unternehmerischen Fähigkeiten bei jungen Athlet*innen

Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.

sport4e.eu

 sport4e

 sport4employability

 sport4e



Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis.....	- 120 -
Tabellenverzeichnis.....	- 120 -
1. Einleitung.....	- 121 -
1.1. Über das Sport4E Projekt.....	- 121 -
1.2. Die Bewertung von Fähigkeiten und Kompetenzen.....	- 122 -
1.2.1. Hintergrund.....	- 122 -
1.2.2. Definition von Fähigkeiten und Kompetenzen.....	- 123 -
1.3. Ziele.....	- 124 -
2. Literaturübersicht.....	- 124 -
2.1. Methoden zur Literaturrecherche.....	- 124 -
2.2. Ergebnisse der Literaturrecherche.....	- 125 -
3. Entwicklung des Fragebogens für unternehmerische Fähigkeiten bei Athlet*innen.....	- 129 -
3.1. Methoden zum Fragebogen für Athlet*innen.....	- 129 -
3.2. Ergebnisse der Athlet*innen-Fragebögen.....	- 130 -
3.2.1. Charakterisierung der Stichprobe.....	- 130 -
3.2.2. Fähigkeiten und Kompetenzen.....	- 133 -
4. Diskussion.....	- 137 -
5. Zusammenfassung und Schlussfolgerung.....	- 141 -
6. References.....	- 143 -
Anhänge.....	- 145 -
Anhang 1: Vorlage PRISMA Flow Diagramm.....	- 145 -
Anhang 2: Vorlage – Zusammenfassung der eingeschlossenen Studien.....	- 145 -
Anhang 3: Zusammenfassung der eingeschlossenen Studien.....	- 147 -
Anhang 4: Athlet*innen-Fragebogen für unternehmerische Fähigkeiten.....	- 162 -
Anhang 5: Zusammenfassende Stichprobencharakteristik Athlet*innen.....	- 168 -
Anhang 6: Übersicht Sportarten und Anzahl.....	- 170 -
Anhang 7: Statistische Analyse.....	- 172 -

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1: Übersicht über Arbeitsprozesse.....	- 124 -
Abbildung 2: Flow-Diagramm zur Literaturrecherche – Durch Sport geförderte Kompetenzen und Fähigkeiten.	- 126 -
Abbildung 3: Flow-Diagramm zur Literaturrecherche – Fähigkeiten, die nützlich sind, um auf den Arbeitsmarkt zuzugreifen.....	- 127 -
Abbildung 4: Anzahl der verschiedenen Sportarten, an denen die Athleten teilgenommen haben.....	- 132 -
Abbildung 5: Fähigkeiten und Kompetenzen: Ideen und Chancen – Selbstbewertung im Vergleich zu durch den Sport entwickelt.....	- 133 -
Abbildung 6: Fähigkeiten und Kompetenzen: Persönliche Ressourcen – Selbstbewertung im Vergleich zu durch den Sport entwickelt.....	- 134 -
Abbildung 7: Fähigkeiten und Kompetenzen: Spezifisches Wissen – Selbstbewertung im Vergleich zu durch den Sport entwickelt.....	- 135 -
Abbildung 8: Fähigkeiten und Kompetenzen: In die Tat umsetzen – Selbstbewertung im Vergleich zu durch den Sport entwickelt.....	- 136 -
Abbildung 9: Zusammenfassung der Fähigkeiten und Kompetenzen von Athlet*innen.....	- 137 -
Abbildung 10: Darstellung von Unterstützungs- und Trainingsprogrammen ...	- 140 -

Tabellenverzeichnis

Tabelle 1: Einschlusskriterien Literaturübersicht.....	- 125 -
Tabelle 2: Ergebnisse der Literaturübersicht.....	- 127 -
Tabelle 3: Stichprobenmerkmale.....	- 131 -

1. Einleitung

1.1. Über das Sport4E Projekt

Das vorrangige Ziel des Projekts „Sport4E – Fähigkeiten durch Sport für Arbeitsfähigkeit und Unternehmertum“ besteht in der gezielten Förderung von Bildung innerhalb des Sportkontextes, wobei ein spezieller Schwerpunkt auf der Entwicklung von Fähigkeiten liegt. Gleichzeitig strebt das Projekt an, die Umsetzung der Leitlinien der Europäischen Union für duale Karrieren von Sportler*innen zu unterstützen. Der Fokus liegt auf der Verbesserung von Kompetenzen junger Athlet*innen sowie Schlüsselfiguren im Bereich des Sports, darunter Trainer*innen, Pädagog*innen, Sportmanager*innen und Vereine, durch die gezielte Entwicklung von Arbeits- und unternehmerischen Fähigkeiten.

- 121

Es wird davon ausgegangen, dass Trainer*innen und Sportlehrer*innen ein breites Spektrum von Fähigkeiten besitzen sollten, die über ihre technische Expertise hinausgehen. Diese Fähigkeiten, welche als Sozial-, übertragbare und Lebenskompetenzen charakterisiert sind, sollten von Trainer*innen in ihren gegenwärtigen Funktionen kultiviert und aktiv genutzt werden, um sie effektiv an Athlet*innen und Sportler*innen weiterzugeben. Nichtsdestotrotz steht noch zur Diskussion, inwieweit Sporttrainer*innen sich dieser Fähigkeiten bewusst sind und ob sie in der Lage sind, diese in ihren Trainingseinheiten mit Athlet*innen zu integrieren. Angesichts der erkannten Notwendigkeit, Einzelpersonen in der Entwicklung neuer beruflicher Fähigkeiten zu schulen und zu bilden, verfolgt das Projekt das Ziel, das Bewusstsein von Trainer*innen für die Möglichkeit der Fähigkeitsentwicklung zu schärfen. Hierbei sollen eine Vielzahl von Bildungsressourcen und frei zugänglichen Materialien geschaffen werden, um die Entwicklung von sozialen und berufsbezogenen Fähigkeiten durch den Einsatz von Sport nachhaltig zu unterstützen. Der Ansatz des Projekts transformiert den Sport in einen wirkungsvollen Kanal zur Erlangung von Fähigkeiten und Kompetenzen, die unmittelbar auf dem Arbeitsmarkt anwendbar sind.

Bildung und Fähigkeitsentwicklung durch Sport haben inzwischen einen prominenten Stellenwert auf der Agenda der Europäischen Union (EU) erlangt. Der EU-Arbeitsplan für Sport identifiziert Bildung durch Sport als eine klare Priorität. Die Wichtigkeit dieses Themas wird weiter unterstrichen durch die Expertengruppe der Kommission für Fähigkeiten und Personalentwicklung im Sport, welche verschiedene Aspekte der Fähigkeits- und Personalentwicklung im Sport diskutiert, darunter Trainer*innenausbildung, Fähigkeitsentwicklung durch Sport, Qualifikationen im Sport und duale Karrieren von Sportler*innen.

1.2. Die Bewertung von Fähigkeiten und Kompetenzen

1.2.1. Hintergrund

Sportler*innen stellen eine exzellente Zielgruppe für unternehmerische Tätigkeiten im Bereich des Sports dar. Ihre Beteiligung am Unternehmertum birgt das Potenzial, Wachstum, Innovation und positive wirtschaftliche Auswirkungen zu fördern. Die sportlichen Akteure verfügen über im Zuge ihrer sportlichen Aktivitäten erworbene Fähigkeiten und Kompetenzen, darunter das Vermögen zu lernen, soziale und gesellschaftliche Kompetenzen, Führungsqualitäten, Kommunikationsfähigkeiten, Teamarbeit, Disziplin, Kreativität, Durchhaltevermögen und unternehmerisches Denken. Ferner erwerben sie berufliches Wissen und Fähigkeiten in den Bereichen Marketing, Management und öffentliche Sicherheit. Diese Fähigkeiten und Kompetenzen begünstigen ihre Teilnahme, Entwicklung und Fortschritte in Bildung, Ausbildung und Beschäftigung und verleihen ihnen Attraktivität für potenzielle Arbeitgeber.

Professionelle Sportler*innen haben die Möglichkeit, während ihrer sportlichen Laufbahn bedeutende Netzwerke aufzubauen und sich mit einflussreichen sowie wohlhabenden Persönlichkeiten aus unterschiedlichen Sektoren zu vernetzen. Diese Netzwerke können den unternehmerischen Werdegang von Sportler*innen fördern, insbesondere in Bezug auf Medien, Datenanalyse, Erfahrungen mit anderen Sportler*innen und Fans sowie Waren und Dienstleistungen.

Trotz dieser Möglichkeiten sehen sich Athlet*innen häufig vor Herausforderungen gestellt, um ihre sportliche Karriere mit Bildung oder beruflicher Tätigkeit in Einklang zu bringen. Dies erfordert maßgeschneiderte Unterstützung, um ihre Chancen optimal nutzen zu können. Daher ist es von entscheidender Bedeutung, umfassende Informationen zu sammeln, die Bildung zu verbessern und Strukturen zu schaffen, die die unternehmerischen Bestrebungen von Sportler*innen unterstützen.

Das Erasmus-Projekt „Sport4E – Fähigkeiten durch Sport für Arbeitsfähigkeit und Unternehmertum“ wurde initiiert, um dieser Thematik zu begegnen. In diesem Kontext ist es erforderlich, dass Trainer*innen und Sportlehrer*innen nicht nur über technisches Fachwissen verfügen, sondern auch über soziale, transversale und alltagspraktische Fähigkeiten, die sie an ihre Sportler*innen weitergeben können. Ziel des Projekts ist es, das Bewusstsein der Trainer*innen für diese Fähigkeiten zu schärfen und umfassende Bildungsressourcen bereitzustellen, die die Entwicklung von sozialen und beruflichen Fähigkeiten durch den Sport fördern.

Der vorliegende Bericht beabsichtigt, die durch den Sport entwickelten Fähigkeiten und Kompetenzen sowie deren Relevanz auf dem Arbeitsmarkt zu erforschen. Die gewonnenen Forschungsergebnisse sollen als Grundlage für weitere Untersuchungen dienen und Berichte über die Verfügbarkeit unternehmerischer Fähigkeiten bei jungen Sportler*innen sowie über die Fähigkeit von Trainer*innen,

den Sport als Instrument zur Entwicklung von Fähigkeiten und Kompetenzen für den Arbeitsmarkt zu nutzen, erstellen. Es ist angedacht, dass die Forschungsergebnisse als Basis für zukünftige Studien dienen und dazu beitragen werden, Berichte über die Präsenz unternehmerischer Fähigkeiten bei jungen Sportler*innen sowie über die Fähigkeit von Trainer*innen, den Sport als Instrument zur Fähigkeiten- und Kompetenzentwicklung für den Arbeitsmarkt zu nutzen, zu erstellen.

1.2.2. Definition von Fähigkeiten und Kompetenzen

Um die Begrifflichkeiten von Fähigkeiten und Kompetenzen zu präzisieren und ihre Unterscheidung zu erläutern, werden die folgenden Definitionen bereitgestellt:

- 123

Fähigkeiten (Skills) beziehen sich darauf erworbenes Wissen anzuwenden und Fachkenntnisse zu nutzen, um gestellte Aufgaben zu bewältigen und Probleme zu lösen. Gemäß dem Europäischen Qualifikationsrahmen können Fähigkeiten in kognitive Fähigkeiten unterteilt werden, die logisches, intuitives und kreatives Denken einschließen. Alternativ lassen sie sich auch als praktische Fähigkeiten charakterisieren, welche manuelle Geschicklichkeit und die Anwendung von Methoden, Materialien, Werkzeugen und Instrumenten umfassen.

Soft Skills und *Hard Skills* können voneinander unterschieden werden. *Soft Skills* umfassen zwischenmenschliche Fähigkeiten und die Fähigkeit, effektiv mit anderen zu interagieren. Auf der anderen Seite beziehen sich *Hard Skills* auf technische oder berufliche Qualifikationen, die spezifisch für ein bestimmtes Fachgebiet sind.

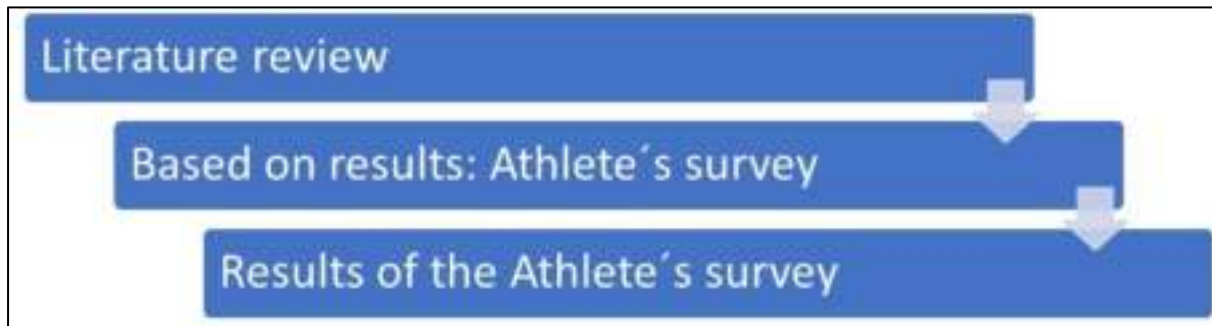
Der Begriff der *Kompetenz* beschreibt die nachweisbare Fähigkeit, sowohl Wissens- als auch Fähigkeitsanwendungen sowie persönliche, soziale und methodische Fertigkeiten in Arbeits- oder Studiensituationen sowie im Rahmen persönlichen und beruflichen Wachstums anzuwenden. Im Europäischen Qualifikationsrahmen wird Kompetenz in Verbindung mit Verantwortung und Autonomie erläutert und deutet auf die Fähigkeit hin, Verantwortung zu übernehmen und selbstständig zu arbeiten [1-5].

Zusammenfassung

Die Begriffe „Fähigkeiten“ und „Kompetenzen“ lassen sich differenzieren, indem *Fähigkeiten* auf die Anwendung von Wissen und Können bei der Durchführung von Aufgaben verweisen. Im Gegensatz dazu umfassen *Kompetenzen* die nachweisbare Befähigung, Wissen, Fähigkeiten und persönliche Eigenschaften effektiv in vielfältigen Kontexten zu nutzen, wobei ein besonderer Fokus auf Verantwortung und Autonomie liegt.

1.3. Ziele

Dieser Bericht hat zum Ziel, die Literatur zu überprüfen, einen Fragebogen für Sportler*innen auf Basis der Literaturanalyse zu entwickeln und die Ergebnisse der Umfrage unter Sportler*innen vorzustellen (siehe Abbildung 1).



- 124

Abbildung 1: Übersicht über Arbeitsprozesse.

Die Umfrage zielt darauf ab, die im Sport erworbenen Fähigkeiten zu identifizieren, die auf die unternehmerischen Anforderungen von Athlet*innen auf den zukünftigen Arbeitsmarkt übertragen werden können. Um dies zu erreichen, wurden zwei Hauptforschungsfragen formuliert:

- A) Welche Fähigkeiten und Kompetenzen können durch den Sport entwickelt werden?
- B) Welche spezifischen Fähigkeiten sind für Sportler*innen wertvoll, um erfolgreich in den Arbeitsmarkt eintreten zu können?

2. Literaturübersicht

2.1. Methoden zur Literaturrecherche

Alle sechs Partner des Erasmus-Projekts Sport4E, namentlich das Instituto Politécnico Do Porto (Portugal, Koordinator), die Technische Universität München (Deutschland, Partner), das Centro Internazionale Per La Promozione Dell'educazione e Lo Sviluppo Associazione (Italien, Partner), Budapesti Egyesulet A Nemzetkozi Sportert (Ungarn, Partner), der Sindicato Dos Jogadores Profissionais De Futebol (Portugal, Partner) und Tempo Finito Sll (Spanien, Partner), führten unabhängige Literaturrecherchen zu zwei Themen durch: (A) Fähigkeiten und Kompetenzen, die durch den Sport entwickelt werden, und (B) Fähigkeiten, die für den Zugang zum Arbeitsmarkt notwendig sind (gemäß dem Projektvorhaben von Sport4E, welches im Januar 2023 begonnen wurde). Die Literaturrecherche wurde innerhalb eines festgelegten Zeitrahmens vom 1. März 2023 bis zum 15. März 2023 durchgeführt.

Die Einschlusskriterien für die Literatur umfassten alle Arten von Studien, die zwischen Januar 2013 und dem 15. März 2023 in englischer Sprache veröffentlicht wurden, ohne Einschränkungen hinsichtlich der Stichprobengröße (Tab. 1).

Die Überprüfung wurde unter Verwendung der folgenden Suchbegriffe durchgeführt: Fähigkeit; Kompetenz; Sport; körperliche Aktivität; Arbeitsmarkt/Arbeitsmarkt; Beschäftigungsfähigkeit; Arbeit/Praktikum; Unternehmer/Unternehmertum; Geschäft; junger Athlet*innen; Trainer*innen; Sportlehrer*innen; *Ihr Land*.

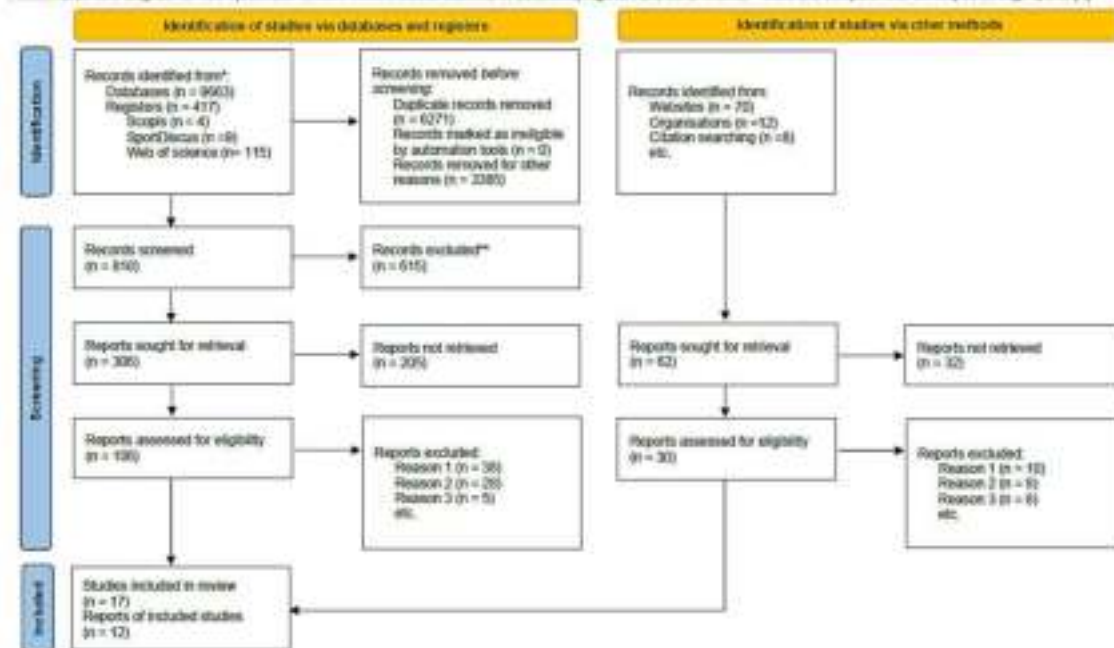
Tabelle 1: Einschlusskriterien Literaturübersicht.

Einschlusskriterien	
Sprache:	Englisch
Datum der Veröffentlichung:	Von Januar 2013 bis März 2023
Stichprobe:	Keine Vorgabe
Studiendesign:	Alle Arten von Studien
Definition Athlet*in:	Eine Person im Alter von 15–25 Jahren, die regelmäßig trainiert (im Durchschnitt mindestens zweimal pro Woche) mit dem Ziel, an Wettkämpfen teilzunehmen. Es sollten mindestens 1–2 Wettkämpfe pro Jahr besucht werden. Der Athlet muss kein registrierter Profisportler sein und kann auch aus dem Amateursport kommen.
Definition Trainer*in:	Eine Person mit einer zertifizierten Trainerausbildung oder einer allgemeinen Ausbildung im Bereich Sport und Gesundheit (länderspezifisch) trainiert einen einzelnen Athleten oder eine Sportmannschaft, um sie auf Wettkämpfe vorzubereiten
Land:	Studien aus entsprechenden Kooperationsländern. Die TUM sucht zum Beispiel nach Studien, die entweder deutsche Sportler und deutsche Trainer einbeziehen oder sich auf den deutschen Arbeitsmarkt konzentrieren.

2.2. Ergebnisse der Literaturrecherche

Die Ergebnisse der eingeschlossenen Literatur wurden einheitlich tabellarisch festgehalten (s. Tabellenvorlage, Anhang 2). Folgende Parameter wurden verglichen: Autor, Land, Datenbank/ Register/ sonstige Quellen/ Studiendesign/ Ergebnismaßstab (in dieser Studie verwendete Methode). Für die erste Fragestellung, „Welche Fähigkeiten und Kompetenzen können durch Sport gefördert werden?“, wurden 818 Primärstudien gesichtet und insgesamt 17 Studien und 12 Berichte eingeschlossen (siehe Abbildung 2, basierend auf der PRISMA-Vorlage Anhang 1).

PRISMA 2020 flow diagram for new systematic reviews which included searches of databases, registers and other sources – MBI and competencies developed through sport [A]



*Consider, if feasible to do so, reporting the number of records identified from each database or register searched (rather than the total number across all databases/registers).

**If automation tools were used, indicate how many records were excluded by a human and how many were excluded by automation tools.

From: Page MJ, McKenzie JE, Bossuyt PM, Boutron I, Hoffmann TC, Mulrow CD, et al. The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ* 2021;372:n71. doi: 10.1136/bmj.n71. For more information, visit: <https://www.bmj.com/lookup/doi/10.1136/bmj.n71>

Abbildung 2: Flow-Diagramm zur Literaturrecherche – Durch Sport geförderte Kompetenzen und Fähigkeiten.

Für die zweite Frage, „Welche spezifischen Fähigkeiten sind für Sportler wertvoll, um effektiv in den Arbeitsmarkt einzutreten?“, wurden 854 Primärstudien identifiziert, und 20 Studien sowie 12 Berichte eingeschlossen (siehe Abbildung 3).

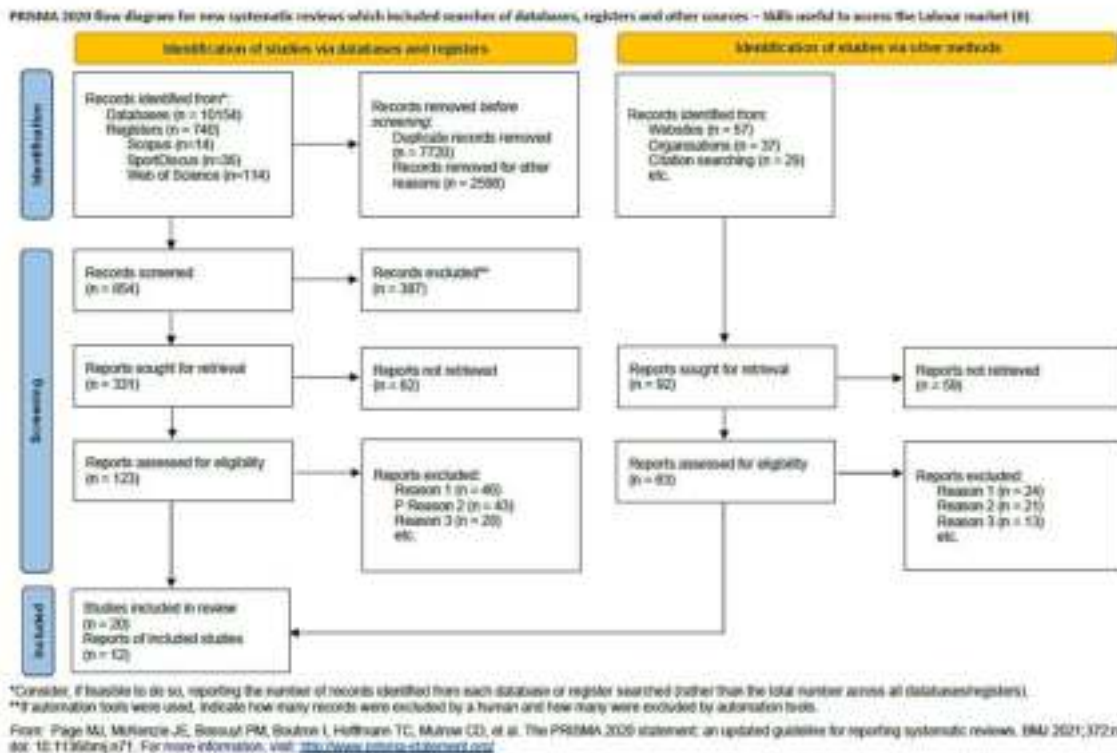


Abbildung 3: Flow-Diagramm zur Literaturrecherche – Fähigkeiten, die nützlich sind, um auf den Arbeitsmarkt zuzugreifen.

Um den Fragebogen zu entwickeln, wurden die wichtigsten Ergebnisse der Literaturrecherche aller Partner zusammengetragen und analysiert. In einem Expertengremium wurden die Schlüsselerkenntnisse der Literatur diskutiert, zusammengefasst und zu der folgenden Stichwortliste reduziert (siehe Tabelle 2 und Anhang 3) und unterteilt in die Kategorien *mentale Fähigkeiten (Mental Skills)*, *soziale Fähigkeiten (Social Skills)*, *Managementfähigkeiten (Management Skills)*, *analytische Fähigkeiten/kognitive Kompetenzen (Analytical skill/cognitive competencies)*, *kreative Fähigkeiten (Analytical skill/cognitive competencies)*, *digitale und Informations- und Kommunikationstechnologie (IKT)-Fähigkeiten (Digital, Information and Communication Technology (ICT) Skills)* und *Andere (Others)*.

Tabelle 2: Ergebnisse der Literaturübersicht.

Skills and competencies developed through sports (A)	Skills useful to access the Labour market (B)
Mental skills	
Discipline [6]	Discipline [6]
Will, Willingness, Willingness to win [6]	Will, Willingness, Willingness to win [6]
self-motivation [7]	
	Motivational competencies [8]
Psychological endurance [6]	Psychological endurance [6]

Skills and competencies developed through sports (A)	Skills useful to access the Labour market (B)
Social and emotional competence [9]	Emotional intelligence [10–12]
Resilience [6, 7, 13]	Resilience [6, 12]
	Flexibility [12]
	Self-Regulatory [8]
	Adaptability [10, 14]
Courage to get out of the comfort zone [15]	
Self-confidence [6]	Self-confidence [6]
Perseverance [6]	Perseverance [6]
Resistance to high pressure [6]	Resistance to high pressure [6]
	Resilience, stress tolerance, and flexibility [12]
Social skills	
Respect [6]	Respect [6]
Networking skills [15]	
	Personal Relationships [11]
	Cultural Competence [8]
	Cultural awareness [10]
	Positive Work Climate [11]
	Positive Attitude [14]
Communication [6, 13, 16]	Communication [6, 10, 14, 15]
Teamwork [16]	Teamwork [10, 14, 15, 17]
	Social Influence [12]
Fair play [6]	Fair play [6]
Management skills	
Leadership [6]	Leadership [6, 10, 12, 14]
	Instruction [12]
	Mentoring [12]
	Teaching [12]
	Financial literacy [18]
	Self-management skills [18]
Time-Management skills [7]	
Planning [6]	Planning [6]
Organization [6]	Organization [6]
Responsibility [6]	Responsibility [6]
Goal Achievement [6]	Goal Achievement [6]
Entrepreneurial Thinking [6]	Entrepreneurial Thinking [6]
Analytical skill/cognitive competencies	
Problem-Solving [16]	Problem-Solving [10, 12, 14, 15, 17]
	Complex Problem-Solving [12]
	Troubleshooting and user experience [12]
	Reasoning, problem-solving and ideation [12]
Fluid Reasoning [9]	
	Analytical Thinking and innovation [12]

Skills and competencies developed through sports (A)	Skills useful to access the Labour market (B)
	Systems Analysis And Evaluation [12]
Critical Thinking [6]	Critical Thinking [6, 10]
	Critical Thinking And Analysis [12]
Strategic Learning Skills [19]	
	Active Learning And Learning Strategies [12]
Creative skills	
Creativity [6, 13]	Creativity [6, 10, 14]
	Creativity, originality and initiative [12]
	Innovation [14]
Digital, Information and Communication Technology (ICT) Skills	
	Digital skills and ICT skills [17, 20]
	Technology Use, Monitoring And Control [12]
	Technology Design And Programming [12]
Other	
	Service Orientation [12]
	Technical Skills In Areas Such As Engineering And Health Care [17]

3. Entwicklung des Fragebogens für unternehmerische Fähigkeiten bei Athlet*innen

3.1. Methoden zum Fragebogen für Athlet*innen

Das Ziel der vorliegenden Studie bestand darin, auf Grundlage einer umfassenden Literaturüberprüfung einen Fragebogen für Sportler*innen zu entwickeln. Hierbei wurden bereits existierende Fragebögen aus der einschlägigen Literatur als zusätzliche Basis herangezogen [21]. Zudem wurde vom Projektpartner CEIPES der Fragebogen „Entrepreneurship & Dual Career Questionnaire for Athletes“ bereitgestellt, welcher für das Erasmus+ Projekt „ELISA: Entrepreneurial Learning in Sport to support Young Athletes employability development“ entwickelt worden war [22]. Bei einem transnationalen Treffen in Porto, Portugal (27.-28.4.2023) wurden von acht Expert*innen die aus den Schlüsselerkenntnissen der Literatur abgeleiteten Fähigkeiten und Kompetenzen zusammengefasst und, sofern die Fähigkeiten äquivalent waren, verkürzt. Anschließend erfolgte ein Abgleich dieser Fähigkeiten mit der „SOFT SKILLS LIST“ [23], wobei erneut eine Zusammenfassung vorgenommen wurde. Zur Klassifizierung der Fähigkeiten in verschiedene Kategorien wurde der Fragebogen von Armuña et al. [24] als Grundlage verwendet, wobei die Modelle von EntreComp und Armuña [21] eingeflossen sind. Die resultierenden Fähigkeiten und Kompetenzen aus den Schlüsselerkenntnissen wurden abschließend in die Kategorien klassifiziert:

Ideen und Chancen; persönliche Ressourcen; spezifisches Wissen; in der Praxis angewendet

Der finalisierte Sportler*innenfragebogen (siehe Anhang 4) wurde von allen Partner*innen in ihre Landessprache (Portugiesisch, Deutsch, Italienisch, Ungarisch, Spanisch) übersetzt und mittels Lime Survey, einem fortgeschrittenen Online-Umfragesystem, eingefügt (www.limesurvey.org). Die Teilnehmer*innen wurden anhand einer Auswahl verschiedener Fähigkeiten und Kompetenzen gefragt, auf einer Skala von 1 (überhaupt keine Fähigkeit) bis 7 (sehr hohe Fähigkeit) einzuschätzen, wie ausgeprägt sie derzeit ihre unternehmerischen Fähigkeiten und Kompetenzen einschätzen. Zudem wurden sie basierend auf derselben Auswahl von Fähigkeiten und Kompetenzen befragt, ob sie „glauben, dass sie diese Fähigkeiten und Kompetenzen durch den Sport entwickelt haben“. Hierbei mussten sie ebenfalls auf einer Skala von 1 bis 7 antworten.

Der Fragebogen wurde über das Online-Tool LimeSurvey in allen Partnerländern an das Athlet*innennetzwerk verteilt, und die Datenerhebung erfolgte vom 1. bis 21. Mai 2023. Die gesammelten Daten wurden anschließend analysiert und statistisch beschrieben. Die Variablen wurden mithilfe von Maßen der zentralen Tendenz, einschließlich Mittelwert, Median, Modus und Standardabweichung, analysiert. Der gepaarte Stichproben-Test wurde verwendet, um zu überprüfen, ob Fähigkeiten und Kompetenzen aktuell sind oder durch den Sport entwickelt werden können. Ergebnisse unterhalb des kritischen p-Werts, der unter dem vordefinierten Signifikanzniveau (90%, 95%, 99%) lag, führten zur Ablehnung der Nullhypothese, was auf einen signifikanten Unterschied zwischen den Stichprobenmittelwerten hinwies.

3.2. Ergebnisse der Athlet*innen-Fragebögen

3.2.1. Charakterisierung der Stichprobe

An der vorliegenden Umfrage beteiligten sich insgesamt 202 Sportler*innen. Von diesen waren 58% männlich, 27% der Befragten waren über 30 Jahre alt. Etwa 24% der Athlet*innen waren portugiesischer Staatsangehörigkeit, während 23% die italienische Staatsbürgerschaft besaßen. Bei 21 Teilnehmer*innen wiesen die Eltern eine andere Staatsangehörigkeit als die der Athlet*innen auf. Des Weiteren lebten 24% der Sportler*innen in ländlichen Gebieten. Für 27% der Befragten war ein Bachelor-Abschluss bzw. ein Diplom des ersten akademischen Niveaus der höchste Bildungsabschluss. 55% der Umfrageteilnehmer*innen waren Studierende, während zum Zeitpunkt der Fragebogendurchführung 32% keinen Beruf ausübten. Finanziell kamen lediglich 0,5% der Teilnehmer*innen über die Runden, während mit 40% der Großteil angab, niemals finanziell abgesichert zu sein. In Bezug auf die Erfahrung im Sport gaben 49% der Befragten an, über einen Zeitraum von 10 bis 20 Jahren sportlich aktiv gewesen zu sein. Fünf Athlet*innen hatten an den Olympischen Spielen teilgenommen. Beachtliche 93% der Teilnehmer waren bisher nicht Teil einer Nationalmannschaft gewesen. Der Sport fungierte für 58 Athlet*innen als Haupteinnahmequelle, und 64 Teilnehmer*innen übten den Sport

professionell aus. Detaillierte Informationen zur Stichprobencharakterisierung sind in Tabelle 3 verfügbar (weitere Stichprobenmerkmale siehe Anhang 5).

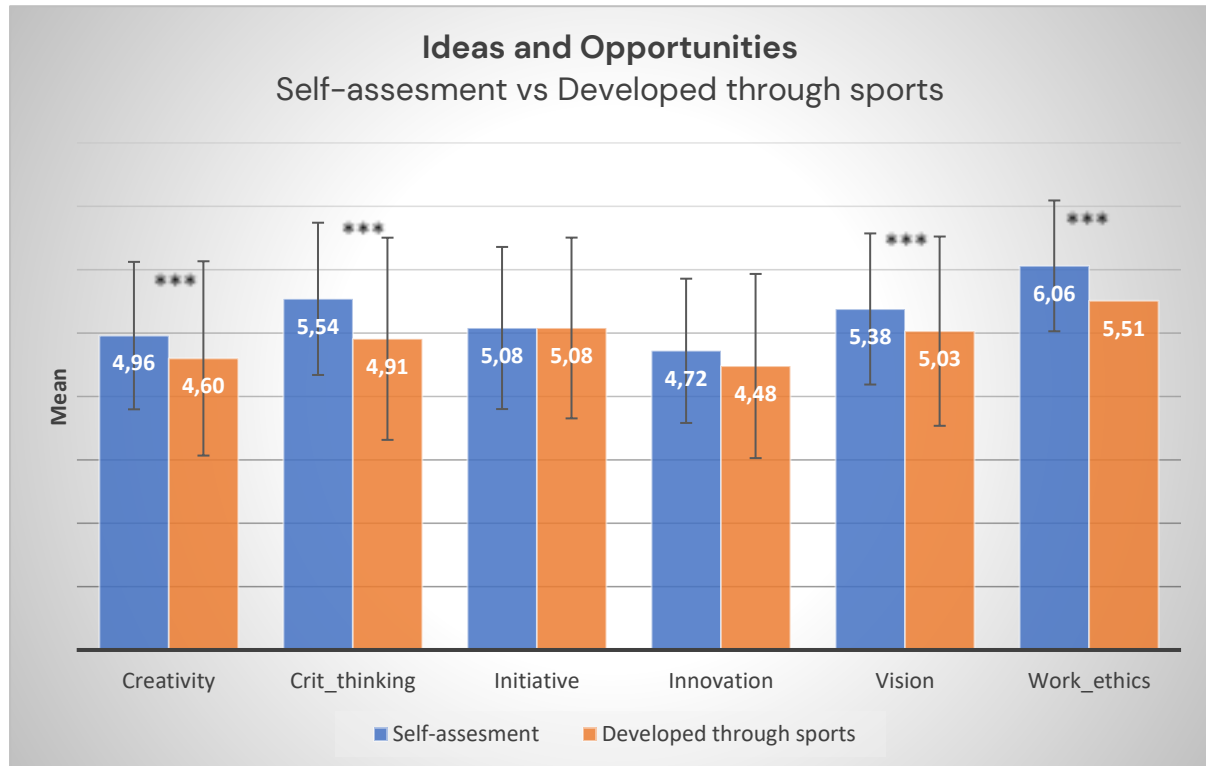
Tabelle 3: Stichprobenmerkmale.

Characteristics	N (%)
Gender	202 (100)
Male ♂	118 (58)
Female ♀	84 (42)
Age	202 (100)
<19 years of age	18 (9)
19–21 years of age	34 (17)
22–25 years of age	51 (25)
26–30 years of age	44 (22)
>30 years of age	55 (27)
Nationality	202 (100)
Italy (IT)	46 (23)
Germany (GER)	32 (16)
Spain (ES)	30 (15)
Hungary (HU)	36 (18)
Portugal (PT)	48 (24)
Other	10 (5)
Living situation	202 (100)
Urban setting	153 (76)
Rural setting	49 (24)
Qualification	202 (100)
Vocational training preparation	9 (5)
Compulsory education certificate	8 (4)
Professional operator certificate	18 (9)
Upper secondary education diploma	43 (21)
Higher technical education diploma	16 (8)
Bachelor's degree; First level academic diploma	54 (27)
Master's degree; Second level academic diploma	47 (23)
Research doctorate; Second-level university master	7 (3)
Sport disciplines	202 (100)
Team Sports (e.g., soccer; handball; basketball; volleyball)	141 (47)
Individual Sports (e.g., athletics; running; swimming; taekwondo)	158 (53)
Athletes with more than 1 sports	58 (19)
Competition Level (multiple responses possible)	202 (100)
Regional	103 (51)
National	124 (61)
European(championships)	47 (23)
World(championships)	27 (13)
Olympics	5 (3)

3.2.2. Fähigkeiten und Kompetenzen

Die Ergebnisse (Mittelwerte, berechnet auf einer Skala von 1=keine Eignung bis 7=sehr hohe Eignung) zur Überprüfung, ob Fähigkeiten und Kompetenzen gegenwärtig vorhanden sind (Selbstbewertung der Athlet*innen) oder durch den Sport entwickelt werden können, werden in den folgenden Abbildungen 5–8 präsentiert (für detailliertere Informationen zur Datenanalyse siehe Anhang 7).

Ideen und Chancen:



- 133

Abbildung 5: Fähigkeiten und Kompetenzen: Ideen und Chancen – Selbstbewertung im Vergleich zu durch den Sport entwickelt; Signifikanzniveau (90% *, 95% **, 99% ***), Durchschnittswerte (Mittelwert) berechnet auf einer Skala von 1 (überhaupt keine Eignung) bis 7 (sehr hohe Eignung).

Der **Kontext des Sports entspricht nicht** der Entwicklung folgender Fähigkeiten: Kreativität ($t=3.013$, $p \leq 0.001^{***}$), Kritisches Denken ($t=4.999$, $p \leq 0.001^{***}$), Innovation ($t=0.342$, $p=0.01^{**}$), Vision ($t=3.206$, $p \leq 0.001^{***}$), Arbeitsmoral ($t=5.174$, $p \leq 0.001^{***}$). Diese Fähigkeiten zeigen signifikante Unterschiede zwischen den Antworten (aktuelle Bewertung versus sportlicher Kontext).

Der Sport hat bei der Entwicklung der Fähigkeit Initiative ($t=0$, $p > 0.05$) **geholfen**, da diese Variable keine signifikanten Unterschiede aufweist.

Persönliche Ressourcen:

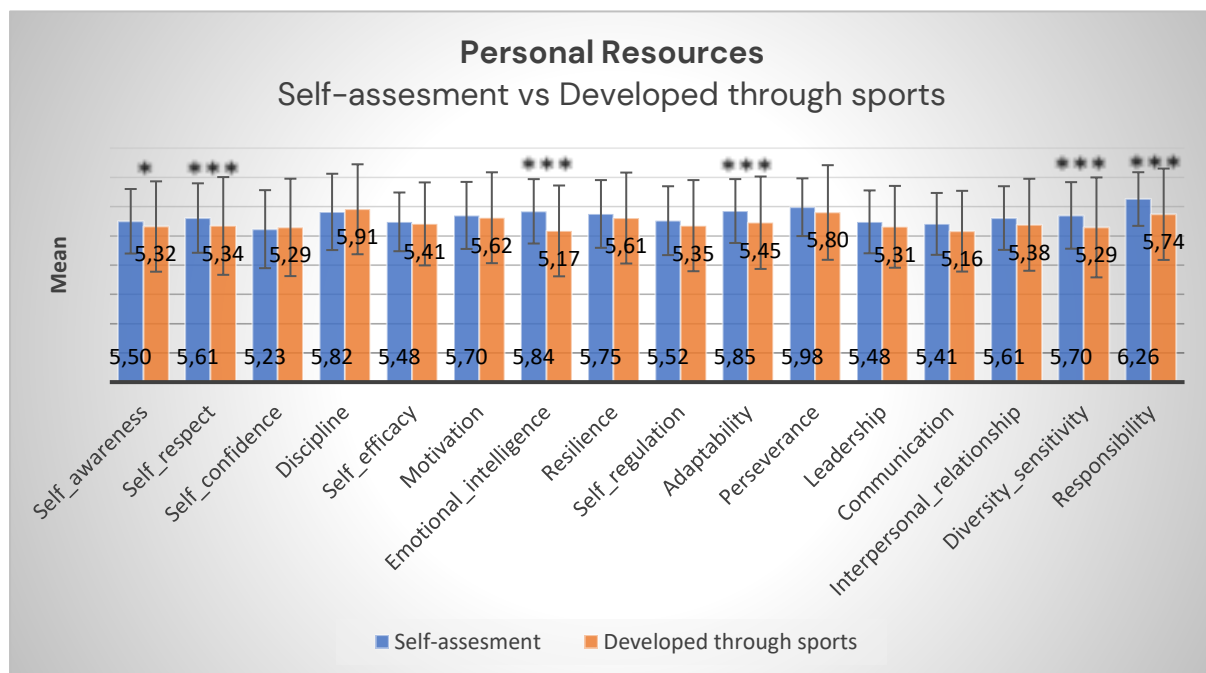
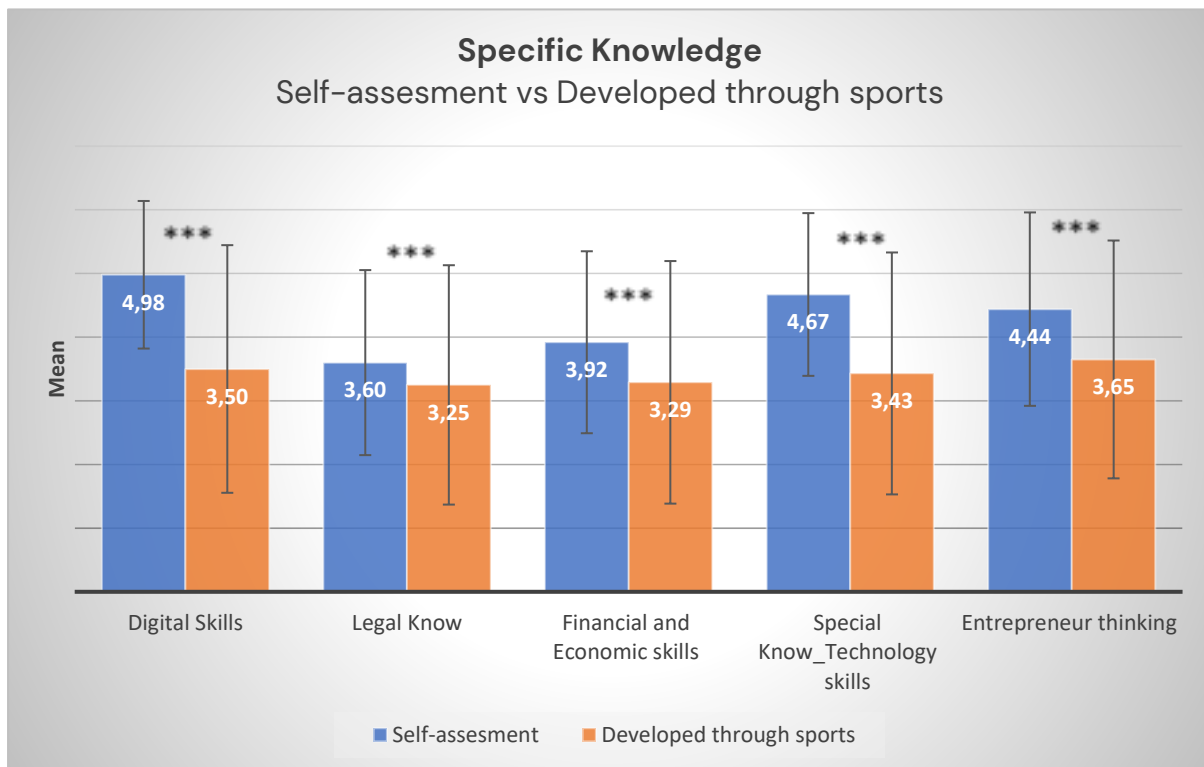


Abbildung 6: Fähigkeiten und Kompetenzen: Persönliche Ressourcen – Selbstbewertung im Vergleich zu durch den Sport entwickelt, Signifikanzniveau (90% *, 95% **, 99% ***), Durchschnittswerte (Mittelwert) berechnet auf einer Skala von 1 (überhaupt keine Eignung) bis 7 (sehr hohe Eignung).

Der Kontext des Sports korreliert nicht mit der Entwicklung der folgenden Fähigkeiten: Selbstwahrnehmung ($t=1.493$, $p=0.06^*$), Selbstrespekt ($t=2.533$, $p=0.006^{***}$), Emotionale Intelligenz ($t=5.526$, $p\leq 0.001^{***}$), Anpassungsfähigkeit ($t=3.701$, $p\leq 0.001^{***}$), Sensibilität für Diversität ($t=3.39$, $p\leq 0.001$) und Verantwortungsbewusstsein ($t=5.014$, $p\leq 0.001^{***}$). Diese Fähigkeiten zeigen signifikante Unterschiede zwischen den Antworten (aktuelle Bewertung versus sportlicher Kontext).

Der Sport hat bei der Entwicklung der Fähigkeiten Selbstvertrauen ($t=-0.48$, $p>0.05$), Disziplin ($t=-0.753$, $p>0.05$), Selbstwirksamkeit ($t=0.715$, $p>0.05$), Motivation ($t=0.776$, $p>0.05$), Resilienz ($t=1.316$, $p>0.05$), Selbstregulation ($t=1.582$, $p>0.05$), Durchhaltevermögen ($t=1.582$, $p>0.05$), Führungskompetenz ($t=1.63$, $p>0.05$), Kommunikation ($t=2.279$, $p>0.05$) und zwischenmenschliche Beziehungen ($t=2.049$, $p>0.05$) **geholfen**, da diese Variablen keine signifikanten Unterschiede aufweisen.

Spezifisches Wissen:

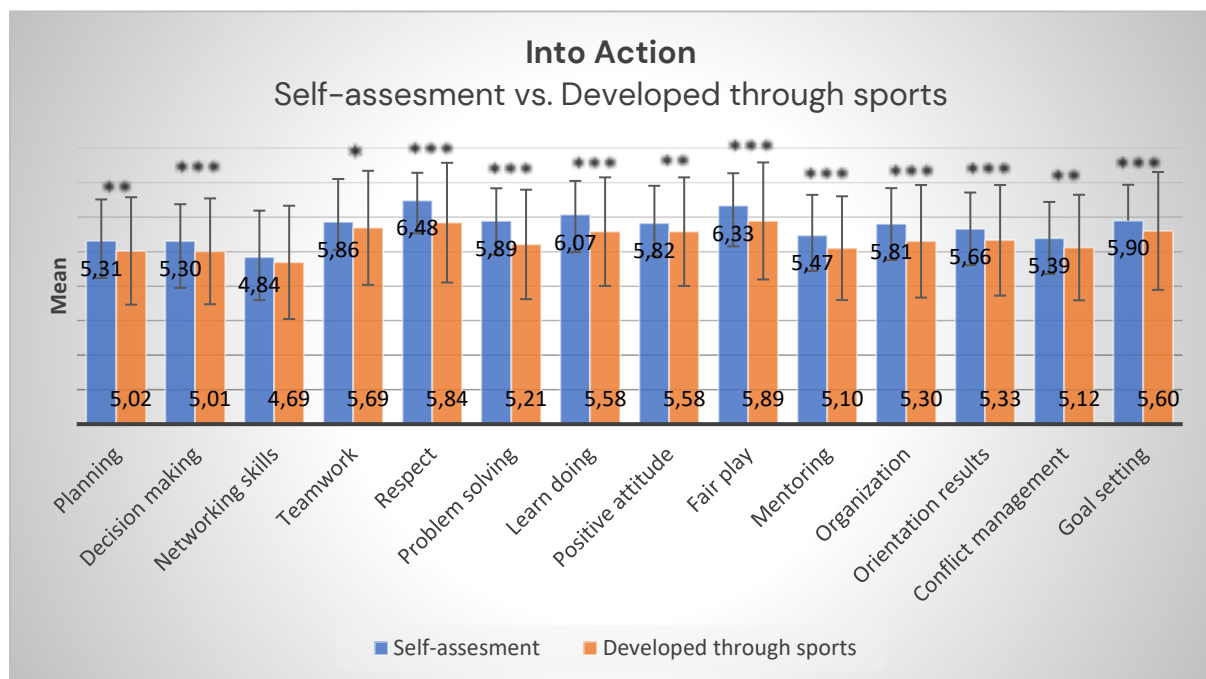


- 135

Abbildung 7: Fähigkeiten und Kompetenzen: Spezifisches Wissen – Selbstbewertung im Vergleich zu durch den Sport entwickelt; Signifikanzniveau (90% *, 95% **, 99% ***), Durchschnittswerte (Mittelwert) berechnet auf einer Skala von 1 (überhaupt keine Eignung) bis 7 (sehr hohe Eignung).

Der Kontext des Sports steht nicht in Korrelation mit der Entwicklung folgender Fähigkeiten: Digitale Kompetenzen ($t=10.006$, $p \leq 0.001^{***}$), rechtliches Wissen ($t=2.663$, $p=0.004^{***}$), Finanz- und Wirtschaftskompetenzen ($t=4.388$, $p \leq 0.001^{***}$), Technologische Kompetenzen ($t=8.262$, $p \leq 0.001^{***}$), unternehmerisches Denken ($t=5.424$, $p \leq 0.001^{***}$). Diese Fähigkeiten zeigen signifikante Unterschiede zwischen den Antworten (aktuelle Bewertung versus sportlicher Kontext).

In der Praxis angewendet:



- 136

Abbildung 8: Fähigkeiten und Kompetenzen: In die Tat umsetzen – Selbstbewertung im Vergleich zu durch den Sport entwickelt, Signifikanzniveau (90% *, 95% **, 99% ***), Durchschnittswerte (Mittelwert) berechnet auf einer Skala von 1 (überhaupt keine Eignung) bis 7 (sehr hohe Eignung).

Der Kontext des Sports steht nicht in Korrelation mit der Entwicklung der folgenden Fähigkeiten:

Planung ($t=2.263$, $p=0.012^{**}$), Entscheidungsfindung ($t=2.375$, $p=0.009^{***}$), Respekt ($t=5.774$, $p\leq 0.001^{***}$), Problemlösung ($t=5.981$, $p\leq 0.001^{***}$), Lernen durch Handeln ($t=4.371$, $p\leq 0.001^{***}$), Positive Einstellung ($t=2.109$, $p=0.018^{**}$), Fair Play ($t=3.937$, $p\leq 0.001^{***}$), Mentoring ($t=3.366$, $p\leq 0.001^{***}$), Organisation ($t=4.329$, $p=0.001^{***}$), Ergebnisorientierung ($t=2.884$, $p=0.002^{***}$), Konfliktmanagement ($t=2.359$, $p=0.01^{**}$), Zielsetzung ($t=2.552$, $p=0.006^{***}$). Diese Fähigkeiten zeigen signifikante Unterschiede zwischen den Antworten (aktuelle Bewertung versus sportlicher Kontext).

Der Sport hat bei der Entwicklung der Fähigkeiten Netzwerkfähigkeit ($t=1.159$, $p>0.05$) und Teamarbeit ($t=1.554$, $p=0.06^{*}$ – ist nur bei 90% signifikant – es hat ein geringes Gewicht) **geholfen**, da diese Variablen keine signifikanten Unterschiede aufweisen.

Abbildung 9 fasst die Ergebnisse der Datenanalyse bezüglich der Fähigkeiten und Kompetenzen der Athlet*innen zusammen.



Abbildung 9: Zusammenfassung der Fähigkeiten und Kompetenzen von Athlet*innen.

4. Diskussion

Die Bewertung der Fähigkeiten und Kompetenzen von Athlet*innen, sowohl in der Selbsteinschätzung als auch in jenen, die durch den Sport entwickelt wurden, ist ein komplexer und dynamischer Prozess, der von einer Vielzahl von Faktoren beeinflusst wird. Während einige Fähigkeiten und Kompetenzen durch den Sport naturgemäß gestärkt werden, erfordern andere möglicherweise externe Interventionen wie Bildung und Training, um sich vollständig zu entfalten. Ein entscheidender Faktor, der diesen Prozess beeinflusst, ist der vielfältige Bildungshintergrund der Athlet*innen, der unter anderem durch ihre Erziehung bzw. schulische Erfahrungen geprägt ist. Darüber hinaus wurden Faktoren berücksichtigt, die das Geschlecht der Athlet*innen, ihr Alter, ihre Wettkampferfahrung, den Sporttyp (Individual- oder Teamsportart), ihre Trainer*innenausbildung, Trainingsmethoden, das Bildungssystem in ihrem Land und sogar den kulturellen und Umgebungskontext, in dem sie aufgewachsen sind, betreffen. Während die Selbsteinschätzung für die Zielsetzung und die Verfolgung des Fortschritts wesentlich ist, können Bildungsunterschiede die Tiefe und Breite dieser Bewertungen beeinflussen.

- **Diversität des Bildungshintergrunds - Selbsteinschätzung durch Athlet*innen:** Athlet*innen spielen eine zentrale Rolle bei der Beurteilung

ihrer Fähigkeiten und Kompetenzen. Die Selbsteinschätzung ist ein entscheidender Aspekt des persönlichen Wachstums und der Verbesserung im Sport. Die Fähigkeit der Athlet*innen, sich genau selbst einzuschätzen, kann jedoch von ihrem Bildungshintergrund beeinflusst werden. Diejenigen mit einer soliden Bildungsgrundlage können über bessere analytische und selbstreflektierende Fähigkeiten verfügen, die zu genaueren Selbsteinschätzungen beitragen können. Auf der anderen Seite könnten Athlet*innen mit begrenzten Bildungsmöglichkeiten Schwierigkeiten haben, ihre Stärken und Schwächen effektiv zu identifizieren und zu artikulieren. Diejenigen mit mehr Bildungsmöglichkeiten können in Bereichen wie Strategie, Entscheidungsfindung und Anpassungsfähigkeit hervorragende Leistungen erbringen, während diejenigen mit begrenztem Zugang zur Bildung sich hauptsächlich auf körperliche Fähigkeiten konzentrieren könnten. Einige Athlet*innen könnten aufgrund sozioökonomischer Faktoren oder begrenzten Zugangs zu Bildungsmöglichkeiten bildungsbedingte Nachteile haben. Diese Unterschiede können ihre Selbsteinschätzung und ihre Fähigkeitsentwicklung im Sport erheblich beeinflussen.

- **Demografie und Erfahrung:** Faktoren wie Alter, Geschlecht, Wettkampferfahrung und das Niveau der Wettkämpfe, an denen sie teilgenommen haben, können das Fähigkeitsprofil und die Selbsteinschätzung von Athlet*innen beeinflussen. Erfahrenere Athlet*innen könnten ein höheres Maß an Selbstregulation, Führungsfähigkeiten und Widerstandsfähigkeit durch ihre sportliche Reise entwickelt haben.
- **Durch den Sport entwickelte Fähigkeiten – Art des Sports und Coaching:** Die Teilnahme am Sport bietet Athlet*innen eine einzigartige Plattform für die Entwicklung von Fähigkeiten. Diese Fähigkeiten umfassen nicht nur körperliche Fähigkeiten, sondern auch mentale und emotionale Kompetenzen. Von Teamarbeit und Führung bis hin zu Disziplin und Widerstandsfähigkeit fördert der Sport eine Vielzahl von Eigenschaften. Unterschiedliche Sportarten und Coaching-Systeme vermitteln unterschiedliche Fähigkeiten und Kompetenzen. Zum Beispiel können Kampfsportarten mentale Aspekte und soziale Fähigkeiten betonen, während Mannschaftssportarten starke zwischenmenschliche Beziehungen und Teamarbeit erfordern. Coaching-Methoden und Bildung können die Entwicklung eines Athlet*innen weiter formen.
- **Kulturelle und Umweltfaktoren:** Die Kindheitsumgebung von Athlet*innen und die Größe der Trainingsgruppen können die Entwicklung von Fähigkeiten beeinflussen, insbesondere in Bereichen wie Führung, Kommunikation und Anpassungsfähigkeit. Das Bildungssystem und die Kultur in ihrem Land können auch ihre Fähigkeitsentwicklung beeinflussen.

- **Sprach- und Fragebogenherausforderungen:** Die Verwendung von übersetzten Fragebögen, die über verschiedene Kanäle und Datenbanken verteilt werden, kann zu Missverständnissen oder Variationen in den Antworten der Athlet*innen führen. Einige Athlet*innen verstehen möglicherweise nicht vollständig die Feinheiten des Fragebogens, was die Genauigkeit ihrer Selbsteinschätzung beeinträchtigen kann.

Zweitens ist es wichtig, die Komplexität der Entwicklung von Fähigkeiten und Kompetenzen bei Athlet*innen zu adressieren, indem das Bewusstsein der Athlet*innen für ihr vorhandenes Potenzial gestärkt wird. Viele Athlet*innen besitzen bereits hohe Niveaus verschiedener Fähigkeiten, auch wenn sie sich dessen nicht vollständig bewusst sind. Die Kluft zwischen den bereits vorhandenen Fähigkeiten und denen, die durch den Sport entwickelt werden können, erfordert einen maßgeschneiderten Ansatz. Trainer*innen benötigen geeignetes Material und Methoden, um diese Fähigkeiten effektiv in das Athlet*innentraining und die Bildung zu integrieren.

Die Unterstützung der EU für die duale Karriere von Athlet*innen ist ein positiver Schritt in diese Richtung, mit dem Ziel, Athlet*innen mit einem breiteren Fähigkeitsspektrum auszustatten, das verschiedene Lebensbereiche jenseits des Sports umfasst. Die Ergebnisse der Studie deuten jedoch darauf hin, dass der Sport erheblich zur Entwicklung von Fähigkeiten wie Selbstvertrauen, Disziplin, Selbstwirksamkeit, Motivation, Widerstandsfähigkeit, Führung, Kommunikation und zwischenmenschlichen Beziehungen beiträgt, in anderen Bereichen wie Kreativität, kritischem Denken und Innovation Lücken jedoch bestehen. Dies legt nahe, dass Athlet*innen ihr Potenzial in diesen Fähigkeiten möglicherweise nicht vollständig in ihren sportlichen Bestrebungen realisieren müssen.

Darüber hinaus besteht Bedarf, Fähigkeiten im Zusammenhang mit Technologie, rechtlichem Wissen und unternehmerischem Denken anzugehen, für die Athlet*innen möglicherweise zusätzliche Schulungen und Unterstützung benötigen. Dies unterstreicht die Bedeutung maßgeschneiderter Unterstützung für Athlet*innen, wenn sie in den Arbeitsmarkt oder Unternehmertum übergehen. Beratung und Ressourcen sollten Athlet*innen dazu befähigen, ihre Kompetenzen in beruflichen Umgebungen optimal zu nutzen.

Die Anerkennung und Maximierung des Potenzials von Athlet*innen durch die Behebung der identifizierten Lücken kann zu umfassenderen und erfolgreichen Persönlichkeiten sowohl im Sport als auch außerhalb führen. Dieser ganzheitliche Ansatz zur Entwicklung von Athlet*innen sollte die vielfältigen Faktoren berücksichtigen, die das Fähigkeitsprofil und die Kompetenzen von Athlet*innen beeinflussen.

Das Projekt „Sport4E – Fähigkeiten durch Sport für Beschäftigungsfähigkeit und Unternehmertum“ beleuchtet diese Fragen und betont die Bedeutung der Ausstattung von Athlet*innen mit den notwendigen Fähigkeiten, um in verschiedenen Branchen erfolgreich zu sein. Der Ansatz des Projekts stimmt mit dem Arbeitsplan der EU für Sport überein und berücksichtigt die Empfehlungen der Expertengruppe der Kommission für Fähigkeiten und Personalentwicklung im Sport (XG HR) [25]. Es betont die Notwendigkeit maßgeschneiderter Unterstützung, um sportliche Karrieren mit Bildung oder Arbeit in Einklang zu bringen und die Fähigkeiten der Athlet*innen an die Anforderungen des modernen Arbeitsmarktes anzupassen.

Um diese Kluft zu überbrücken, sind maßgeschneiderte Unterstützungs- und Trainingsprogramme unerlässlich, die (siehe Abbildung 10) umfassen:



Abbildung 10: Darstellung von Unterstützungs- und Trainingsprogrammen

Limitationen:

Die vorliegende Studie weist bedeutende Einschränkungen auf, die berücksichtigt werden sollten. Hinsichtlich der Literaturübersicht stellt die Verwendung separater Datenbanken in jedem Land zunächst und vor allem eine potenzielle Quelle für Bias dar. Die inhärenten Unterschiede in den Methoden der Datensammlung und –berichterstattung zwischen den Ländern können die Gesamtverallgemeinerbarkeit der Ergebnisse beeinträchtigen und die Literaturübersicht beeinflussen.

Darüber hinaus kann die Übersetzung von englischen Kurzbegriffen in verschiedene Sprachen zu Unterschieden in der Interpretation und dem Verständnis führen, was potenziell die Ergebnisse verzerren könnte. Die Nutzung verschiedener Netzwerke zur Verteilung des Fragebogens in jedem Land könnte ebenfalls zu einer Auswahlverzerrung führen, da bestimmte demografische Gruppen oder Personen möglicherweise eher über ein Netzwerk als über ein anderes teilnehmen.

Des Weiteren erkennt die Studie an, dass die gesammelten Antworten je nach den Merkmalen der Befragten, wie Geschlecht, Alter, sportliche Erfahrung und ob sie in Mannschafts- oder Individualsportarten engagiert sind, erheblich variieren können. Diese Variablen könnten Störfaktoren einführen, die die Ergebnisse beeinflussen und es schwieriger machen, allgemeine, universell gültige Schlussfolgerungen aus den Daten zu ziehen.

Zusammenfassend sollte trotz der wertvollen Einblicke, die die Studie bietet, Vorsicht geboten sein, die Ergebnisse über die spezifischen Kontexte der untersuchten Länder, Sprachen, Netzwerke und demografischen Merkmale hinaus zu verallgemeinern, aufgrund dieser Einschränkungen.

5. Zusammenfassung und Schlussfolgerung

Das Projekt „Sport4E – Fähigkeiten durch Sport für Beschäftigungsfähigkeit und Unternehmertum“ hat signifikante Fortschritte bei der Förderung von Bildung und Fähigkeitsentwicklung im Sportbereich gemacht und gleichzeitig Athlet*innen in ihren dualen Karrieren unterstützt. Der Fokus dieses Projekts lag auf der Bewertung der unternehmerischen Fähigkeiten von Athlet*innen und der Untersuchung der Kluft zwischen ihren vorhandenen durch den Sport entwickelten Fähigkeiten und den aktuellen Anforderungen des Arbeitsmarktes. Die Ergebnisse, die durch diese Umfrage erzielt wurden, waren entscheidend für die Gestaltung der Ergebnisse des Projekts.

Das ursprüngliche Ziel des Projekts, die durch den Sport kultivierten Fähigkeiten und Kompetenzen zu untersuchen, brachte aufschlussreiche Erkenntnisse hervor. Es stellte sich heraus, dass Athlet*innen über ein vielfältiges Fähigkeitsportfolio verfügten, das auf dem Arbeitsmarkt hochgeschätzt wird. Dies umfasste kognitive Fähigkeiten wie kritisches Denken und Problemlösung, praktische Fähigkeiten wie digitale Kompetenz sowie grundlegende Soft Skills wie Führung, Kommunikation und zwischenmenschliche Beziehungen. Der Fragebogen betonte weiterhin die Kompetenzen der Athlet*innen in Schlüsselbereichen wie Verantwortung, Autonomie und Anpassungsfähigkeit.

Schlussfolgernd betont das Projekt den Reichtum an Fähigkeiten und Kompetenzen, die in Athlet*innen angelegt sind, und hebt ihr Potenzial für unternehmerischen Erfolg auf dem Arbeitsmarkt hervor. Die identifizierte Kluft zwischen ihren aktuellen Fähigkeiten und den Marktanforderungen unterstreicht die Notwendigkeit strategischer Interventionen. Mit angemessener Unterstützung und Bildung können Athlet*innen nahtlos von ihrer sportlichen Karriere zu unternehmerischen Bestrebungen übergehen und so zum allgemeinen Wachstum, zur Innovation und zu positiven wirtschaftlichen Auswirkungen beitragen.

Das Sport4E-Projekt wirft nicht nur Licht auf das ungenutzte Potenzial innerhalb der Athlet*innengemeinschaft, sondern liefert auch einen konkreten Fahrplan für Trainer*innen*innen, Pädagogen, Sportmanager*innen und Vereine. Dieser Fahrplan leitet die Förderung dieser Fähigkeiten in der nächsten Generation von Athlet*innen. Die Einbeziehung eines Leitfadens für die berufliche Entwicklung und eines Sport4E-Lernfilms bereichert die verfügbaren Ressourcen weiter und stärkt die Fähigkeiten der Athlet*innen, um erfolgreich in den Arbeitsmarkt einzutreten. Letztendlich steht Sport4E als eine transformative Initiative da, die die ganzheitliche Entwicklung von Athlet*innen erleichtert und sie als wertvolle Beitragende sowohl in der Sportindustrie als auch im breiteren unternehmerischen Umfeld positioniert.

6. References

1. England, T.K., G.L. Nagel, and S.P. Salter, *Using collaborative learning to develop students' soft skills*. Journal of Education for Business, 2020. **95**(2): p. 106–114.
2. Devedzic, V., et al., *Metrics for students' soft skills*. Applied Measurement in Education, 2018. **31**(4): p. 283–296.
3. Cedefop, *Skills in transitions – The way to 2035*, Publications Office of the European Union 2023.
4. Sgobbi, T. and S. Zanquim, *Soft Skills: habilidades e competências profissionais requisitadas pelo mercado empreendedor*. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano, 2020. **5**: p. 70–92.
5. Katz, R.L., *Skills of an effective administrator*. 2009: Harvard Business Review Press.
6. Matsankos, N., et al., *Investigation of skills acquired by athletes during their sporting career*. 2020.
7. Bellantonio, S. and D. Tafuri, *Between Sport and Education. Pedagogical reflections about the Dual Career of Athletes*. Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva, 2017. **1**(2).
8. Smismans, S., et al., *From elite sport to the job market: Development and initial validation of the Athlete Competency Questionnaire for Employability (ACQE)*. Cultura_Ciencia_Deporte [CCD], 2021. **16**(47).
9. Feraco, T. and C. Meneghetti, *Sport Practice, Fluid Reasoning, and Soft Skills in 10-to 18-Year-Olds*. Frontiers in Human Neuroscience, 2022. **16**: p. 857412.
10. Succi, C. and M. Canovi, *Soft skills to enhance graduate employability: comparing students and employers' perceptions*. Studies in higher education, 2020. **45**(9): p. 1834–1847.
11. Ordiñana-Bellver, D., et al., *Emotions, skills and intra-entrepreneurship: mapping the field and future research opportunities*. Management & Marketing, 2022. **17**(4): p. 577–598.
12. Zahidi, S., et al., *The Future of Jobs Report 2020| World Economic Forum. Futur Jobs Rep [Internet]. 2020;(October): 1163*. 2020.
13. Moriconi Bezerra, M. and C. Costa, *O desporto como veículo de desenvolvimento de competências, integração e bem-estar*. 2021. **2**: p. 105–113.
14. Schleutker, K.J., et al., *Soft skills and European labour market: Interviews with Finnish and Italian managers*. Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal), 2019(19): p. 123–144.
15. Kee-van Huissteden, N., M. Klemann, and J. de Vries, *Future employability in young athletes, the importance of dual career skills development: A European perspective*.
16. Jacobs, J.M. and P.M. Wright, *Transfer of life skills in sport-based youth development programs: A conceptual framework bridging learning to application*. Quest, 2018. **70**(1): p. 81–99.
17. cedefop, *Skill anticipation activity – Italy (2022 update)*. 2022

18. Hong, H.J. and I. Fraser, *'My sport won't pay the bills forever': High-performance athletes' need for financial literacy and self-management*. Journal of Risk and Financial Management, 2021. **14**(7): p. 324.
19. Consoni, C., C. Pesce, and D. Cherubini, *Early Drop-Out from Sports and Strategic Learning Skills: A Cross-Country Study in Italian and Spanish Students*. Sports, 2021. **9**(7): p. 96.
20. López-Carril, S., M. Villamón, and S. McBride, *Social media in sport management education: Connecting universities and sport industry*. Journal of Physical Education and Sport, 2020: p. 3706–3712.
21. López-Núñez, M.I., et al., *EntreComp questionnaire: A self-assessment tool for entrepreneurship competencies*. Sustainability, 2022. **14**(5): p. 2983.
22. development., E.E.L.i.S.t.s.Y.A.e., *Entrepreneurship & Dual Career Questionnaire for Athletes*, CEIPES, Editor. 2022.
23. Vieira, D., et al., *Soft skills list and Mind map*. ULISSE IO2 Soft Skills Report 2. 2019.
24. Armuña, C., et al., *From stand-up to start-up: exploring entrepreneurship competences and STEM women's intention*. International Entrepreneurship and Management Journal, 2020. **16**: p. 69–92.
25. Union, E., *Resolution of the Council and of the Representatives of the Governments of the Member States meeting within the Council on the European Union Work Plan for Sport*. 2020.

Anhang 3: Zusammenfassung der eingeschlossenen Studien

Author, year	Country	Database, register, or other source	Study Design	Summary	Outcome Measure (method used in this study)	Key findings
Matsankos, N., et al., <i>Investigation of skills acquired by athletes during their sporting career.</i> 2020.	Italy	JOURNAL OF HUMAN SPORT & EXERCISE	<p>The study design for this research was a mixed-methods approach, using both quantitative and qualitative methods to investigate the skills acquired by athletes during their sporting career and their transferability to their professional career. The study employed a combination of questionnaires and interviews to collect data from three groups: active athletes, former athletes, and employers/HR managers of companies. The questionnaires were used to gather quantitative data on the skills that athletes acquired through their involvement in sports and whether these skills were transferable to their professional careers. The questionnaire responses were analyzed using a descriptive approach to identify common themes and patterns. In addition to the questionnaires, the researchers also conducted interviews with the same three groups to gather more in-depth qualitative data on the skills that athletes acquired through sports and how they were transferable to the labor market. The interviews were designed to elicit detailed descriptions of the skills and competencies that athletes developed through sports and how they were applied in professional contexts. The interview data were analyzed using a qualitative approach to identify common themes and patterns. The study design allowed the researchers to collect both quantitative and qualitative data, which provided a comprehensive picture of the skills that athletes acquired through sports and how they were transferable to their professional careers. The combination of methods also allowed the researchers to identify common themes and patterns in the data, providing a more nuanced understanding of the research question. Overall, the mixed-methods approach was appropriate for this study as it allowed the researchers to collect both quantitative and qualitative data, providing a more comprehensive understanding of the research question.</p>	<p>The sample for this study consisted of 23 active athletes, 64 former athletes, and 39 employers/HR managers. The active athletes were recruited from various sports clubs and organizations and were currently involved in sports at the time of the study. The former athletes were recruited through sports clubs, organizations, and personal contacts and had retired from sports at the time of the study. The employers/HR managers were recruited from companies in different industries. The age range of the participants included a range of ages, given that it included both active and former athletes as well as employers/HR managers from different industries. The sample size is relatively small, but it is important to note that the study was conducted as part of the Erasmus+ program titled "AFTERMATCH - Life Beyond Sport" and may have been limited by the resources available for the project. Despite the small sample size, the study provides valuable insights into the skills that athletes acquire through their involvement in sports and how these skills are transferable to the labor market, which can inform future research and program development in this area.</p>	<p>The outcome measure used in this study was a combination of quantitative and qualitative methods. Specifically, the researchers used questionnaires to collect quantitative data and interviews to collect qualitative data. The questionnaires were used to gather data from three groups: active athletes, former athletes, and employers/HR managers. The questionnaires were designed to assess the skills that athletes acquired through their involvement in sports and whether these skills were transferable to their professional careers. The questionnaire responses were analyzed using a descriptive approach to identify common themes and patterns. In addition to the questionnaires, the researchers also conducted interviews with the same three groups to gather more in-depth qualitative data on the skills that athletes acquired through sports and how they were transferable to the labor market. The interviews were designed to elicit detailed descriptions of the skills and competencies that athletes developed through sports and how they were applied in professional contexts. The interview data were analyzed using a qualitative approach to identify common themes and patterns. Overall, the combination of quantitative and qualitative data provided a comprehensive picture of the skills that athletes acquired through sports and how they were transferable to their professional careers. The use of both methods allowed the researchers to gather both quantitative data on the prevalence of skills and qualitative data on the specific skills and competencies that athletes developed through their involvement in sports.</p>	<p>The study was designed to investigate whether athletes acquire skills from their involvement in sports that they can transfer to their profession after retiring from sports. The study found that athletes do acquire certain skills from their involvement in sports, and those who realize and use these skills have an easier transition to the labor market after retiring from sports. The study used a mixed-methods approach to investigate the transferability of skills acquired through sports to the labor market. The study's findings suggest that recognizing and using these skills can make the transition to the labor market easier for athletes after retiring from sports. Athletes do acquire certain skills through their engagement in sports that are transferable to the labor market, and those who recognize and use these skills have an easier transition to the labor market after retiring from sports. The study also found that employers and HR managers recognize the value of the skills that athletes acquire through sports and that hiring former athletes is considered an advantage in some industries.</p>

<p>Bellantonio, S. and D. Tafuri, <i>Between Sport and Education. Pedagogical reflections about the Dual Career of Athletes</i>. <i>Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva</i>, 2017. 1(2).</p>	<p>Italy</p>	<p>Google Scholar</p>	<p>Literature review that examines various studies related to the dual career of athletes. The authors conduct a critical review of existing literature on the topic and provide an analysis of the findings. The study draws on a wide range of sources, including academic articles, books, and reports, and uses a qualitative approach to analyze the information presented in these sources. The authors examine the challenges and opportunities that athletes face in pursuing both athletic and academic careers simultaneously, as well as the various factors that can influence their success in doing so. Overall, the study aims to provide a pedagogical perspective on the dual career of athletes, examining how educational institutions and sports organizations can work together to support athletes in achieving success both on and off the field. The authors provide recommendations for educators, coaches, and policy-makers, based on the insights gained from the literature review.</p>	<p>The authors do not collect any new data or conduct surveys or experiments that involve athletes or coaches. Instead, they draw on a wide range of existing literature, including academic articles, books, and reports. The literature reviewed in the study includes studies that involve athletes from various sports, ages, genders, and levels of competition. The authors provide a comprehensive analysis of the literature on the dual career of athletes, examining the challenges and opportunities that athletes face in pursuing both athletic and academic careers simultaneously.</p>	<p>The authors draw on a wide range of existing literature to provide a comprehensive overview of the challenges and opportunities faced by athletes who pursue both athletic and academic careers. The study examines the various factors that can influence the success of athletes in achieving a dual career, including the support of educational institutions and sports organizations, the availability of resources and services, and the athlete's personal characteristics and circumstances. The authors provide recommendations for educators, coaches, and policy-makers based on their analysis of the literature, emphasizing the need for collaboration between educational and sports organizations to support athletes in achieving their goals both on and off the field. The study's outcome measure is the analysis of the literature on the dual career of athletes and the insights gained from this analysis.</p>	<p>Dual career athletes face a range of challenges, including time management, academic pressure, and injuries, which can impact their performance both on and off the field. The support of educational institutions and sports organizations is critical to the success of dual career athletes, including access to resources and services such as academic advising, mentoring, and flexible scheduling. The availability of resources and support for dual career athletes varies widely between countries and regions, with some areas offering more comprehensive support than others. Dual career athletes often demonstrate a range of personal characteristics and skills that contribute to their success, including resilience, self-motivation, and strong time-management skills. There is a need for greater collaboration between educational and sports organizations to support the dual career of athletes, including the development of policies and programs that promote academic and athletic success. Based on these findings, the authors provide recommendations for educators, coaches, and policy-makers to better support dual career athletes, emphasizing the need for a coordinated approach that takes into account the unique needs and circumstances of individual athletes. Finally, the study highlights the importance of recognizing and supporting the dual career of athletes as they pursue their goals both on and off the field.</p>
---	--------------	-----------------------	--	---	---	--

<p>Smismans, S., et al., <i>From elite sport to the job market: Development and initial validation of the Athlete Competency Questionnaire for Employability (ACQE)</i>. <i>Cultura_Ciencia_Deporte [CCD]</i>, 2021. 16(47).</p>	<p>Italy</p>	<p>Google Scholar</p>	<p>The study had a cross-sectional design and involved the development and validation of a questionnaire to assess employability competencies of former elite athletes. The study was conducted in two phases. In the first phase, a comprehensive literature review was conducted to identify relevant employability competencies for former elite athletes. The identified competencies were then used to develop a questionnaire consisting of 49 items, which was reviewed by a panel of experts to ensure content validity. In the second phase, the questionnaire was distributed online to former elite athletes who had retired from competitive sports and were currently employed. A total of 587 participants from 36 countries including Italy completed the questionnaire, providing data for further analysis. The data collected through the questionnaire were analyzed using exploratory and confirmatory factor analyses to assess the underlying structure of the employability competencies. The internal consistency and test-retest reliability of the questionnaire were also assessed. Overall, the study design was aimed at developing and validating a questionnaire to assess the employability competencies of former elite athletes. The study involved a large sample size and a cross-sectional design to gather data on the relevant constructs of interest.</p>	<p>The sample consisted of former elite athletes who had retired from competitive sports and were currently employed. A total of 587 participants completed the questionnaire, providing data for further analysis. The sample included both male and female participants, with 69.7% of participants being male and 30.3% being female. The majority of participants had competed at the national or international level in individual or team sports. Participants were recruited through various channels, including national and international sports federations, sports clubs, and social media. The inclusion criteria required participants to have retired from elite-level competitive sports and to be currently employed. The sample size was large and diverse, including former elite athletes from a wide range of sports. This allowed for a comprehensive analysis of the employability competencies of former elite athletes.</p>	<p>Questionnaire developed specifically to assess the employability competencies of former elite athletes. The questionnaire consisted of 49 items that were designed to assess a range of employability competencies, including cognitive, interpersonal, and intrapersonal skills. The competencies were identified through a comprehensive literature review and were reviewed by a panel of experts to ensure content validity. The questionnaire was distributed online to former elite athletes who had retired from competitive sports and were currently employed. Participants were asked to rate their level of competence on a 7-point Likert scale ranging from 1 (not at all competent) to 7 (extremely competent). The data collected through the questionnaire were analyzed using exploratory and confirmatory factor analyses to assess the underlying structure of the employability competencies. The internal consistency and test-retest reliability of the questionnaire were also assessed. The questionnaire used in the study was a reliable and valid tool for assessing the employability competencies of former elite athletes. The questionnaire was designed specifically for this population, allowing for a comprehensive analysis of the unique employability competencies required for former elite athletes transitioning to the job market.</p>	<p>Key findings of the study include the identification of the employability competencies required for former elite athletes transitioning to the job market and the development of a reliable and valid questionnaire to assess these competencies. Through a comprehensive literature review and expert review, the study identified six key competencies required for employability among former elite athletes: cognitive, emotional, social, cultural, self-regulatory, and motivational competencies. These competencies were found to be distinct from traditional employability competencies, highlighting the unique challenges and opportunities for former elite athletes transitioning to the job market. The questionnaire developed to assess these employability competencies was found to be reliable and valid, with high internal consistency and test-retest reliability. The questionnaire was able to differentiate between the different employability competencies and was able to identify differences in competency levels based on age, gender, and sport type. The study highlights the importance of recognizing the unique employability competencies required for former elite athletes transitioning to the job market and provides a tool for assessing these competencies. The study has implications for the development of interventions and support programs aimed at helping former elite athletes successfully transition to the job market.</p>
--	--------------	-----------------------	---	---	---	--

<p>Feraco, T. and C. Meneghetti, <i>Sport Practice, Fluid Reasoning, and Soft Skills in 10- to 18-Year-Olds</i>. <i>Frontiers in Human Neuroscience</i>, 2022. 16: p. 857412.</p>	<p>Italy</p>	<p>National library of medicine</p>	<p>This study is a cross-sectional survey that aimed to investigate the relationship between sports practice, fluid reasoning, and soft skills adolescents. The study was conducted in Italy and involved 728 participants, including 399 females and 329 males. The researchers used a self-administered questionnaire to collect data on sports practice, fluid reasoning, and soft skills. The questionnaire consisted of three main sections: Sports practice: Participants were asked to indicate if they practiced any sports, and if so, what type of sports, how many hours per week, and for how long they had been practicing. Fluid reasoning: Participants completed the Raven's Progressive Matrices test, a non-verbal test designed to measure fluid intelligence or reasoning ability. Soft skills: Participants completed the Italian version of the Social and Emotional Learning Questionnaire (SELQ), a self-report measure of social and emotional competence. The researchers analyzed the data using multiple regression analyses, controlling for age, gender, and socioeconomic status. Overall, this study was cross-sectional, meaning that data was collected at a single point in time. The survey questionnaire used self-report measures, which have some limitations, such as possible response biases. Nonetheless, the study's findings provide insight into the relationship between sports practice, fluid reasoning, and soft skills in children and adolescents.</p>	<p>The sample consisted of 728 participants. Of these participants, there were 399 females and 329 males. The study was conducted in Italy. The study focused on sports practice in children and adolescents, so many of the participants were athletes. The authors did not provide specific information about the participants' sports backgrounds, but the questionnaire asked participants to indicate what types of sports they practiced, how many hours per week they engaged in sports practice, and for how long they had been practicing. The sample included participants from a variety of sports backgrounds and skill levels. The study did not provide information about the participants' socioeconomic status or other demographic characteristics, such as race/ethnicity or education level. However, the researchers did control for age, gender, and socioeconomic status in their analyses. Overall, the sample for this study was relatively large and diverse in terms of age and gender. However, additional information about the participants' sports backgrounds and other demographic characteristics could provide a more complete understanding of the study's findings.</p>	<p>Fluid reasoning was measured using the Raven's Progressive Matrices test, which is a non-verbal test designed to assess an individual's ability to perceive complex visual relationships and solve problems that require abstract reasoning. The test consists of a series of pattern completion problems, and participants are required to select the missing piece that completes each pattern. The scores on the Raven's Progressive Matrices test reflect an individual's ability to reason abstractly and solve problems using logic and deduction. Soft skills were measured using the Italian version of the Social and Emotional Learning Questionnaire (SELQ). The SELQ is a self-report measure that assesses social and emotional competence in children and adolescents. The questionnaire consists of 16 items that assess six domains of social and emotional competence, including self-awareness, self-management, social awareness, relationship skills, responsible decision-making, and academic achievement. Participants rate their level of agreement with each statement using a 5-point Likert scale, with higher scores indicating higher levels of social and emotional competence. The authors used multiple regression analyses to examine the relationship between sports practice, fluid reasoning, and soft skills, while controlling for age, gender, and socioeconomic status. The regression analyses allowed the authors to determine whether sports practice was associated with higher levels of fluid reasoning and soft skills, while also accounting for other factors that could influence the results. Overall, the outcome measures used in this study were standardized tests and self-report measures that have been widely used in previous research to assess fluid reasoning and social and emotional competence. These measures allowed the authors to gather quantitative data on the participants' cognitive abilities and soft skills, which were then analyzed to determine the relationship between</p>	<p>Sports practice was positively associated with fluid reasoning. Specifically, the authors found that children and adolescents who practiced sports had higher scores on the Raven's Progressive Matrices test, which measures fluid intelligence or reasoning ability.</p> <p>Sports practice was positively associated with soft skills. The authors found that children and adolescents who practiced sports had higher scores on the SELQ, which measures social and emotional competence.</p> <p>The relationship between sports practice and soft skills was partially mediated by fluid reasoning. The authors found that the positive association between sports practice and soft skills was partially explained by the positive association between sports practice and fluid reasoning. In other words, children and adolescents who practiced sports had higher levels of fluid reasoning, which in turn was associated with higher levels of social and emotional competence.</p> <p>The positive relationship between sports practice and soft skills was stronger for females than males. The authors found that the association between sports practice and soft skills was stronger for females than for males, suggesting that sports practice may have a particularly beneficial effect on the social and emotional competence of girls and young women.</p> <p>Overall, the study suggests that sports practice is positively associated with both fluid reasoning and social and emotional competence in children and adolescents. These findings have implications for the role of sports in promoting cognitive and socioemotional development in youth, particularly for girls and young women.</p>
---	--------------	-------------------------------------	--	---	--	---

					sports practice and these outcomes.	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

<p>Succi, C. and M. Canovi, <i>Soft skills to enhance graduate employability: comparing students and employers' perceptions</i>. Studies in higher education, 2020. 45(9): p. 1834-1847.</p>	<p>Italy</p>	<p>www.tandfonline.com</p>	<p>The study is aimed to compare the perceptions of students and employers regarding the importance of soft skills for enhancing employability. To achieve this aim, the researchers used a mixed-methods approach, which involved collecting both quantitative and qualitative data. The study design consisted of three main phases. In the first phase, the researchers conducted a systematic review of the literature to identify the most relevant soft skills for employability. Based on this review, the researchers identified 11 key soft skills, including communication, teamwork, problem-solving, adaptability, and critical thinking. In the second phase, the researchers administered a survey to both students and employers to assess their perceptions of the importance of these 11 soft skills. The survey consisted of 25 Likert-scale questions, with responses ranging from 1 (not important) to 5 (very important). The survey also included an open-ended question asking respondents to identify any other soft skills they deemed important for employability. The survey was distributed to 500 students and 500 employers from various industries. In the third phase, the researchers conducted semi-structured interviews with a subset of survey respondents to gain a deeper understanding of their perceptions of soft skills and graduate employability. The interviews were conducted with 20 students and 20 employers who had responded to the survey. The study design was comprehensive and allowed the researchers to gather both quantitative and qualitative data to compare the perceptions of students and employers regarding the importance of soft skills for graduate employability.</p>	<p>For the student sample, 500 undergraduate and graduate students were recruited from an Italian university. The students were from various disciplines, including engineering, economics, humanities, and law. The age range of the students was not specified in the study.</p> <p>For the employer sample, 500 employers from various industries in Italy were recruited. The employers represented both small and large organizations, including private companies and public institutions. The age range of the employers was not specified in the study.</p> <p>For the interviews conducted in the third phase of the study, a subset of 20 students and 20 employers who had responded to the survey were selected. The selection of participants for the interviews was based on their willingness to participate and their availability during the data collection period. The age range of the interview participants was not specified in the study. It is worth noting that the study was conducted in Italy, so the sample may not be representative of students and employers from other countries or regions.</p>	<p>The outcome measure was the perceptions of students and employers regarding the importance of 11 key soft skills for enhancing graduate employability. To measure these perceptions, the researchers used a survey that consisted of 25 Likert-scale questions, with responses ranging from 1 (not important) to 5 (very important). The survey questions were designed to assess the importance of each of the 11 soft skills identified through the literature review. The survey also included an open-ended question asking respondents to identify any other soft skills they deemed important for graduate employability. The open-ended question was used to capture any soft skills that may not have been included in the 11 key soft skills identified through the literature review. In addition to the survey, the researchers conducted semi-structured interviews with a subset of survey respondents to gain a deeper understanding of their perceptions of soft skills and graduate employability. The interviews were used to gather more detailed and nuanced information about the importance of soft skills, as well as any challenges or barriers to developing these skills.</p> <p>Overall, the outcome measure used in this study was a combination of quantitative and qualitative data collected through a survey and semi-structured interviews, which allowed the researchers to gain a comprehensive understanding of the perceptions of students and employers regarding the importance of soft skills for enhancing graduate employability. Both students and employers perceived soft skills to be important for enhancing graduate employability. Students rated soft skills slightly higher than employers on average, but the overall perceptions were similar between the two groups.</p> <p>Communication, teamwork, and problem-solving were the three most important soft skills</p>
--	--------------	----------------------------	--	--	--

					<p>according to both students and employers. Adaptability, critical thinking, and creativity were also highly valued.</p> <p>Both students and employers identified additional soft skills that were not included in the 11 key soft skills identified through the literature review. These included emotional intelligence, leadership, initiative, and cultural awareness.</p> <p>Students and employers had different perceptions of the level of development of soft skills among graduates. Employers believed that graduates lacked some of the soft skills necessary for success in the workplace, while students felt they were well-prepared in these areas.</p> <p>Both students and employers identified a need for better integration of soft skills development into academic programs. Employers suggested that this could be achieved through internships and other experiential learning opportunities, while students recommended more practical and hands-on learning experiences. The study highlights the importance of soft skills for graduate employability and suggests that there is a need for greater alignment between the skills taught in academic programs and those valued by employers. The findings also suggest that both students and employers can benefit from increased collaboration to better prepare graduates for the workforce.</p>	
Ordifana-Bellver, D., et al., <i>Emotions, skills and intra-entrepreneurship: mapping the field and future research opportunities</i> . Management & Marketing, 2022. 17(4): p. 577-598.	Literature review	Web of Science (WOS)	Employability, and especially entrepreneurship and intrapreneurship, is a topic attracting the interest of researchers in recent years. Although knowledge about creating and managing a company is essential (hard skills), the importance of other competencies such as soft skills and emotional intelligence has also been highlighted in recent years. This study analyzes documents related to Emotional Intelligence, Soft Skills, Hard Skills and their relationship with (intra)entrepreneurship. The methodology used was bibliometric analysis, followed by a bibliographic	A total of 121 documents were analyzed, following the PRISMA protocol.	PRISMA methodology/ Bibliometric review	The results showed an upward trend over the last five years in the production of works in this field, accounting for approximately 75% of the total number of articles found. Seven different sub themes were identified. The theme with the most significant impact, which generates the most interest among the scientific community, encompasses personal relationships, emotional intelligence, and the positive work climate for a company's growth. Finally, a series of implications and future lines of study are proposed to help develop and consolidate this research field.

			coupling and identification of thematic areas within this field of study.			
Zahidi, S., et al., <i>The Future of Jobs Report 2020</i> World Economic Forum. <i>Futur Jobs Rep</i> [Internet]. 2020;(October): 1163. 2020.	Germany and other countries	Other source (citation)	cross-sectional study	In total, the report's data set contains 291 unique responses by global companies, collectively representing more than 7.7 million employees worldwide.	Online Survey of four parts (49 questions). questions on the expected transformations to the workforce, including the major trends that are affecting the labour market and the technologies that are being adopted. focuses on jobs, skills and tasks and how these are expected to evolve over a four-year period. collects information on training programmes and employee reskilling needs and efforts. to understand the shorter-term impacts of the global pandemic, a fourth section was added on the effects of the COVID-19 on the workforce.	Emerging skills Skills identified as being in high demand within their organization, ordered by frequency Active learning and learning strategies Analytical thinking and innovation Complex problem-solving Resilience, stress tolerance and flexibility Leadership and social influence Critical thinking and analysis Creativity, originality and initiative Technology design and programming Emotional intelligence Service orientation Systems analysis and evaluation Reasoning, problem-solving and ideation Technology use, monitoring and control Instruction, mentoring and teaching 15. Troubleshooting and user experience
Moriconi Bezerra, M. and C. Costa, <i>O desporto como veículo de desenvolvimento de competências, integração e bem-estar</i> . 2021. 2: p. 105-113.	Portugal	ResearchGate/Cadernos de Saúde Mental:ISCTE	Qualitative (semi-structured interviews)	Coach; business leaders	content analysis	"agreed that sport can be a fundamental instrument for the development of employability skills. They referred to the existence of a strong connection between the skills developed through sport and those that contribute to their insertion in the labor market. Both groups of participants underlined the value of sport as an important contribution to personal training and to a better society, and substantially identified the same skills, at different levels. The most valued skills were: 1.personal skills (adaptation/flexibility, resilience, creativity, passion and commitment to the work or sport developed); 2. relational skills (communication and ability to work in a team and cooperation); 3. Cognitive skills (decision making and problem solving and learning skills); 4. contextualization skills (complexity management related to factors intrinsic to sports or work or extrinsic to that environment, namely the family environment)."

<p>Schleutker, K.J., et al., <i>Soft skills and European labour market: Interviews with Finnish and Italian managers</i>. Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal), 2019(19): p. 123-144.</p>	<p>Italy</p>	<p>Google Scholar</p>	<p>The study aimed to investigate the importance of soft skills in the European labor market, from the perspective of managers in Finland and Italy.</p> <p>The study design involved conducting in-depth interviews with 15 managers in Finland and 15 managers in Italy, from various industries and sectors. The managers were selected based on their role in recruitment, hiring, and management of employees.</p> <p>The interviews were conducted in person, via phone, or video call, depending on the preference of the manager. The interviews were structured around open-ended questions, which allowed the managers to provide detailed responses about their opinions and experiences regarding soft skills in the workplace.</p> <p>The data collected from the interviews was analyzed using content analysis techniques, which involved identifying themes and patterns in the managers' responses. The researchers aimed to compare and contrast the perspectives of managers in Finland and Italy, to gain insight into the similarities and differences in the importance of soft skills in these two countries.</p> <p>Overall, the study design was qualitative in nature, as it involved collecting rich, detailed data from a small sample of participants. The study aimed to provide a deeper understanding of the role of soft skills in the labor market, from the perspective of those who are responsible for hiring and managing employees.</p>	<p>The sample consisted of 15 managers from Finland and 15 managers from Italy. The managers were selected based on their role in recruitment, hiring, and management of employees.</p> <p>In Finland, the managers represented various industries, including healthcare, technology, retail, education, and finance. They were recruited from both public and private organizations. The managers ranged in age from 30 to 60 years old, with an average age of 43. They had an average of 15 years of work experience, with a range of 5 to 25 years.</p> <p>In Italy, the managers also represented a range of industries, including manufacturing, tourism, healthcare, education, and finance. They were recruited from both public and private organizations. The managers ranged in age from 35 to 60 years old, with an average age of 47. They had an average of 20 years of work experience, with a range of 8 to 30 years.</p> <p>The sample consisted of experienced managers from diverse industries and sectors, with a range of perspectives on the importance of soft skills in the labor market. The sample size was relatively small but was sufficient to provide rich, detailed data for qualitative analysis.</p>	<p>The study used a qualitative research approach, which involved collecting data through in-depth interviews with managers and analyzing the data using content analysis techniques. Content analysis is a qualitative research method used to analyze data by identifying patterns, themes, and concepts in the data. In this study, the researchers transcribed and coded the data collected from the interviews to identify common themes related to soft skills in the labor market. The data was then analyzed to compare and contrast the perspectives of managers in Finland and Italy. The study aimed to provide rich, detailed data on the topic of soft skills in the labor market, which could help to inform future research and policy in this area. While the study did not use any specific outcome measure or method, the qualitative data analysis approach used in the study was effective in identifying key themes and concepts related to soft skills in the labor market.</p>	<p>Firstly, the study found that soft skills were considered essential for success in the labor market, with all of the managers in both countries emphasizing the importance of these skills. The managers identified communication, teamwork, problem-solving, and leadership as some of the most important soft skills for employees. Secondly, the study found that there were some differences in the way managers in Finland and Italy perceived the importance of soft skills. Finnish managers emphasized the importance of adaptability and a positive attitude, while Italian managers emphasized the importance of creativity and innovation. Thirdly, the study found that there were some challenges in assessing soft skills during the hiring process. The managers noted that it can be difficult to accurately assess soft skills, as they are not always easy to measure or quantify. Lastly, the study found that training and development programs focused on soft skills were important for both new and existing employees. The managers noted that providing opportunities for employees to develop their soft skills could lead to better job performance and employee satisfaction. Overall, the study highlights the importance of soft skills in the labor market and the need for employers to prioritize the development of these skills in their employees. The study also underscores the challenges involved in assessing and developing soft skills, and the need for ongoing research and innovation in this area.</p>
--	--------------	-----------------------	--	--	---	--

<p>Kee-van Huissteden, N., M. Klemann, and J. de Vries, <i>Future employability in young athletes, the importance of dual career skills development: A European perspective.</i></p>	<p>Italy</p>	<p>Google Scholar</p>	<p>The study design used in this research is a longitudinal mixed-method design that incorporates both quantitative and qualitative methods. The study aimed to investigate how transferable competencies, such as Dual Career Management, Career Planning, Emotional Awareness, Social Intelligence, and Adaptability skills, are trained within the sport sector and to develop content for online education in and through sport with a focus on soft skill development for dual careers of athletes to help them enter the labor market. The study involved 475 (former) athletes, both individual and team sports, representing 62 different sports, who completed a quantitative questionnaire. Additionally, 58 representatives of the labor market, including 33 with experience in hiring (former) athletes, completed a quantitative questionnaire. Furthermore, semi-structured in-depth interviews were conducted with 68 (former) athletes, 41 coaches/staff, and 26 representatives of the labor market. The interviews focused on discussing the need perceptions of dual career skills and competencies, the environment where the development of competencies for a successful dual career should take place, and the environment with the most significant influence on developing dual career skills and competencies. The study analyzed the results of the questionnaires and focus group interviews and drew conclusions based on the findings.</p>	<p>The study involved a sample of 475 (former) athletes, representing both individual and team sports, and 58 representatives of the labor market. Of the 475 athletes, 284 (59.8%) represented team sports, and 191 (40.2%) represented 62 different individual sports. Semi-structured in-depth interviews were conducted with 68 (former) athletes, 41 coaches/staff, and 26 representatives of the labor market</p>	<p>The outcome measures in this study were both quantitative and qualitative. A longitudinal mixed-method research design was used, which involved the use of both quantitative questionnaires and semi-structured in-depth interviews. Quantitative questionnaires were used to collect data from 475 (former) athletes and 58 representatives of the labor market. The questionnaires were designed to gather information on the need perceptions of dual career (DC) skills and competencies, the environment in which DC competencies should be developed, and the skills that athletes possess or lack for a successful dual career. Semi-structured in-depth interviews were conducted with 68 (former) athletes, 41 coaches/staff, and 26 representatives of the labor market. The interviews were used to explore in-depth the perceptions and experiences of the participants regarding DC skills and competencies, the environment in which DC competencies should be developed, and the skills that athletes possess or lack for a successful dual career. The qualitative data obtained from the interviews were analyzed using a thematic analysis approach. The themes identified from the data were used to develop content for an online education program on soft skill development in dual careers of athletes to help them enter the labor market.</p>	<p>1. Dual career (DC) skills development takes place in the sport, school, and social environment of the athletes. According to the athletes, the sport environment was the most influential for skills development, followed by the social and school environment. 2. Coaches play a significant role in the life of the athlete and have an influence on the development of skills and competencies through explicit and implicit actions. However, coaches and staff stated that they cannot be entirely responsible for the development of DC soft skills in athletes. 3. Athletes lacked knowledge about career options and a vision of where they want to go in life after their dual career. The labor market also lacked athlete-employees who have a vision of their future career. 4. Networking skills and courage to get out of the comfort zone were named as important skills for a successful dual career. 5. Coaches mentioned specific exercises during warm-up and practice that were related to soft skill development. However, coaches and staff are not primarily specialized in this topic and need information regarding the opportunities within the labor market. Overall, the study highlights the importance of developing DC skills and competencies in athletes to help them successfully transition to the labor market. The findings also suggest the need for collaboration between sport organizations, educational institutions, and the labor market to support the development of DC skills in athletes. Finally, the study underscores the importance of raising awareness among coaches and staff of the influence they have on the skill and competence development of athletes.</p>
<p>Jacobs, J.M. and P.M. Wright, <i>Transfer of life skills in sport-based youth development programs: A conceptual framework bridging learning to application.</i> Quest, 2018. 70(1): p. 81-99.</p>	<p>Italy</p>	<p>Research Gate</p>	<p>Conceptual review of the literature on sport-based youth development programs and the transfer of life skills. The authors begin by outlining the theoretical foundations for their conceptual framework, which include social cognitive theory, positive youth development theory, and transfer of learning theory. They then review the existing literature on sport-based youth development programs and the transfer of life skills, drawing on a range of sources including academic journals, books, and reports. The study design, therefore, is a systematic literature review and conceptual analysis. The authors use this review to develop their conceptual framework, which consists of four key components: (1) learning, (2)</p>	<p>The study is a conceptual analysis that draws on a range of existing literature and research in the field of sport-based youth development programs and the transfer of life skills. As such, the article does not provide any information on the size of the sample, nor the age, gender, or any other relevant information about coaches or athletes who may have participated in the sport-based youth development programs reviewed in the literature. Instead, the focus of the study is on developing a</p>	<p>The article is a conceptual analysis that proposes a framework for understanding the transfer of life skills in sport-based youth development programs. The authors draw on existing literature and research in the field to identify the key components involved in the transfer of life skills and propose a conceptual framework based on this analysis. The study, therefore, does not involve any specific outcome measures or methods used to collect data. Instead, the authors use a systematic review and conceptual analysis</p>	<p>The key findings of the article by Jacobs and Wright (2018) are centered around the development of a conceptual framework for understanding the transfer of life skills in sport-based youth development programs. The authors propose a four-component framework that includes learning, transfer, application, and life skills. The authors argue that learning in sport-based youth development programs can be enhanced through deliberate practice, feedback, and social support. Transfer, the process of applying what has been learned in one context to another context, is facilitated by identifying similarities and differences between contexts and</p>

			<p>transfer, (3) application, and (4) life skills. They propose that the transfer of life skills in sport-based youth development programs occurs when there is a clear link between learning and application, and when the life skills acquired through the program are transferable to other areas of the participants' lives. The study design is focused on developing a conceptual framework rather than collecting empirical data. The authors use a systematic approach to reviewing the literature and draw on a range of sources to develop their framework.</p>	<p>conceptual framework to understand the transfer of life skills in such programs, based on the available evidence in the literature.</p>	<p>of the literature to develop their framework. The focus of the study is on developing a conceptual framework that can be used to understand and evaluate the effectiveness of sport-based youth development programs, rather than on specific outcome measures or methods for measuring program effectiveness.</p>	<p>providing opportunities for practice and reflection.</p> <p>Application is the process of using the skills learned in a program to achieve goals in other areas of life. The authors suggest that this is most likely to occur when there is a clear link between the skills learned in the program and the goals of the individual.</p> <p>Finally, the authors propose that life skills, which include skills such as problem-solving, decision-making, communication, and teamwork, are the ultimate outcome of sport-based youth development programs. They argue that these skills are transferable to other areas of life and can lead to positive outcomes such as improved academic performance, increased employment opportunities, and better health outcomes.</p> <p>Overall, the key findings of the study highlight the importance of considering the transfer of life skills in sport-based youth development programs and provide a framework that can be used to evaluate and improve the effectiveness of these programs.</p>
<p>cedefop, <i>Skill anticipation activity – Italy (2022 update)</i>. 2022</p>	Italy	<p>www.cedefop.europa.eu</p>	<p>The report provides an overview of the methods and findings of skills anticipation exercises conducted in Italy, which aim to identify current and future skills needs in the labor market. The report describes the study design for skills anticipation exercises in Italy, which involves several steps: Data collection: Data is collected from a variety of sources, including surveys, interviews with employers and industry representatives, and analysis of job vacancy postings and other labor market indicators. Identification of skills needs: The data collected is analyzed to identify current and future skills needs in the labor market. This may involve identifying emerging occupations or industries, as well as changes in the skills requirements for existing occupations. Validation of skills needs: The identified skills needs are validated through consultation with stakeholders, including employers, industry representatives, and education and training providers. Development of skills strategies: Based on the identified skills needs and stakeholder consultations, strategies are developed to address skills gaps and prepare the workforce for future labor market demands. The report provides detailed information on the methods used for data collection and analysis, as well as the stakeholders involved in the skills anticipation exercises in</p>	<p>The report provides an overview of the methods and findings of skills anticipation exercises conducted in Italy, which involve collecting data from a variety of sources to identify current and future skills needs in the labor market. The data is collected from a range of stakeholders, including employers, industry representatives, education and training providers, and job vacancy postings. The report highlights the importance of involving a diverse range of stakeholders in the skills anticipation process, in order to ensure that the identified skills needs reflect the needs of the labor market and are relevant to the development of effective skills strategies. Overall, the "sample" in the report on skills anticipation in Italy consists of the various stakeholders involved in the skills anticipation exercises, rather than a specific group of individuals being studied.</p>	<p>The report provides an overview of the methods and data sources used in skills anticipation exercises conducted in Italy, which aim to identify current and future skills needs in the labor market. The methods used in skills anticipation exercises in Italy typically involve collecting and analyzing data from a range of sources, including surveys, interviews with employers and industry representatives, and analysis of job vacancy postings and other labor market indicators. The data is then used to identify current and future skills needs in the labor market, which are validated through consultation with stakeholders. Based on the identified skills needs and stakeholder consultations, strategies are developed to address skills gaps and prepare the workforce for future labor market demands. The report emphasizes the importance of ongoing skills anticipation efforts in order to ensure that the workforce is prepared for the changing demands of the labor market. Overall, the outcome measure in skills</p>	<p>The report on skills anticipation in Italy by Cedefop provides an overview of the methods and findings of skills anticipation exercises conducted in Italy, which aim to identify current and future skills needs in the labor market. Some of the key findings from the report include: The skills anticipation exercises in Italy have identified a range of skills needed in the labor market, including digital and ICT skills, soft skills such as problem-solving and teamwork, and technical skills in areas such as engineering and health care. There is a need for greater collaboration between education and training providers and employers in order to ensure that the skills being taught are relevant to the needs of the labor market. The COVID-19 pandemic has had a significant impact on the labor market in Italy, with changes in demand for skills and increased demand for digital skills. There is a need for more effective skills forecasting and anticipation mechanisms in order to ensure that the workforce is prepared for future labor market demands. There are regional differences in skills needs and labor market conditions in Italy, with some regions experiencing higher levels of skills shortages and others experiencing higher levels</p>

			Italy. The report also highlights the importance of ongoing skills anticipation efforts to ensure that the workforce is prepared for the changing demands of the labor market. Overall, the study design for skills anticipation exercises in Italy is a comprehensive approach to identifying current and future skills needs in the labor market, and developing strategies to address these needs.		anticipation exercises in Italy is the identification of current and future skills needs in the labor market, and the development of strategies to address these needs.	of unemployment Overall, the report highlights the importance of ongoing skills anticipation efforts in order to ensure that the workforce is prepared for the changing demands of the labor market. The report also emphasizes the need for greater collaboration between education and training providers and employers, as well as the need for more effective skills forecasting and anticipation mechanisms.
Hong, H.J. and I. Fraser, 'My sport won't pay the bills forever': High-performance athletes' need for financial literacy and self-management. Journal of Risk and Financial Management, 2021, 14(7): p. 324.	Japan, Mexico, Portugal, Singapore, South Korea, and the UK	ResearchGate	A qualitative approach was applied. Semi-structured interviews	20 retired high-performance athletes (10 male; 10 female) (see Table 1). Since all participants were, or had been, high-profile athletes in their respective countries, sports and nationalities remain unspecified. Participant sports included artistic gymnastics, athletics, badminton, curling, fencing, judo, rhythmic gymnastics, sailing, short-track speed skating, and swimming. Participant nationalities included Japan, Mexico, Portugal, Singapore, South Korea, and the UK.	Thematic analysis was applied to analyse the data inductively.	The paper provides original empirical evidence on athletes' specific coping strategies when dealing with financial challenges and how they develop their financial literacy and self-management skills. The findings reinforce other research; in particular, the two applied theoretical frameworks previously discussed. Our analysis of athletes' in-depth accounts focuses on specific aspects of these frameworks: the financial level in the HAC model and the importance of coping strategies and organisational intervention for healthy career transition emphasised by the Conceptual Model of Adaptation to Career Transitions.

<p>Consoni, C., C. Pesce, and D. Cherubini, <i>Early Drop-Out from Sports and Strategic Learning Skills: A Cross-Country Study in Italian and Spanish Students</i>. Sports, 2021. 9(7): p. 96.</p>	<p>Italy and Spain</p>	<p>Google Scholar</p>	<p>The study is aimed to investigate the relationship between strategic learning skills and early drop-out from sports in Italian and Spanish students. The study utilized a cross-country design, comparing data from two countries. The participants were 234 Italian and 267 Spanish students (total n=501), who practiced individual and team sports. The data was collected using a questionnaire that assessed strategic learning skills and early dropout from sports. The questionnaire included three sections. The first section collected demographic data such as age, gender, and type of sport practiced. The second section assessed strategic learning skills, including metacognitive, cognitive, and affective strategies, using the "Strategic Learning Assessment" questionnaire. The third section assessed the early drop-out from sports, with questions related to the number of years practicing the sport and the reasons for dropping out. The data collected was analyzed using descriptive statistics, t-tests, and logistic regression models to identify potential relationships between the variables. Overall, the study design was cross-sectional, meaning that data was collected at a single point in time. The study aimed to explore the relationship between strategic learning skills and early drop-out from sports, using self-report data from the participants. The study provided insights into potential factors that may influence early drop-out from sports in Italian and Spanish students.</p>	<p>501 participants from two countries, Italy and Spain. Of the total sample, 234 participants were from Italy, and 267 were from Spain. The participants were selected through convenience sampling and included both male and female students who practiced individual and team sports. The Italian sample included 116 females and 118 males, while the Spanish sample included 130 females and 137 males. In terms of sports, the participants practiced a variety of sports, including football, basketball, volleyball, athletics, swimming, and tennis, among others. The sports were categorized as individual or team sports. The individual sports included athletics, swimming, and tennis, while the team sports included football, basketball, and volleyball. The participants were not selected based on their level of expertise or participation in competitive sports. However, the authors reported that the majority of the participants had been practicing their sport for at least two years, with some participants having more than six years of experience. The data were collected through self-report questionnaires completed by the students themselves. The questionnaire included questions related to the participants' demographics, sport type, strategic learning skills, and reasons for early dropout from sports. Overall, the sample included a diverse group of male and female students from different regions in Italy and Spain, practicing a variety of individual and team sports. However, it is important to note that the sample was limited to students who were still practicing sports at the time of data collection, as the</p>	<p>Strategic learning skills were assessed using the Strategic Learning Assessment questionnaire (SLA), which is a self-report measure that assesses metacognitive, cognitive, and affective strategies used by students to approach learning tasks. The SLA includes 43 items that are rated on a five-point Likert scale, ranging from 1 (never) to 5 (always). The SLA has been shown to have good psychometric properties and has been used in previous research to assess strategic learning skills in students (Pintrich et al., 1991).</p> <p>Early dropout from sports was assessed using a series of questions that asked participants about their number of years practicing the sport and the reasons for dropping out. Participants were considered to have dropped out of sports if they had stopped practicing their sport before the age of 16.</p> <p>In addition, demographic information such as age, gender, and sport type were also collected as potential covariates in the analysis. Overall, the outcome measures used in this study were self-report measures completed by the participants, which may be subject to response bias. However, the authors used established measures to assess strategic learning skills and early dropout from sports, which have been shown to have good psychometric properties in previous research.</p> <p>Strategic learning skills were assessed using the Strategic Learning Assessment questionnaire (SLA), which is a self-report measure that assesses metacognitive, cognitive, and affective strategies used by students to approach learning tasks. The SLA includes 43 items that are rated on a five-point Likert scale, ranging from 1 (never) to 5 (always). The SLA has been shown to have good psychometric properties and has been used in previous</p>	<p>Strategic learning skills: The study found that students who reported higher levels of strategic learning skills were less likely to drop out of sports early. Specifically, metacognitive and cognitive strategies were found to have the strongest association with early dropout from sports.</p> <p>Gender differences: The study found that male students were more likely to drop out of sports early than female students. However, this gender difference was not significant after controlling for strategic learning skills.</p> <p>Sport type: The study found that students who practiced individual sports were more likely to drop out of sports early than students who practiced team sports. However, this association was not significant after controlling for strategic learning skills.</p> <p>Country differences: The study found some country differences in the relationship between strategic learning skills and early dropout from sports. Specifically, the association between metacognitive strategies and early dropout from sports was stronger in Italian students, while the association between cognitive strategies and early dropout from sports was stronger in Spanish students.</p> <p>Overall, the study suggests that strategic learning skills are important predictors of early dropout from sports in Italian and Spanish students. The findings highlight the need to develop interventions to improve students' strategic learning skills, which may help to reduce early dropout from sports. Additionally, the study highlights the importance of considering cultural and country differences when investigating the relationship between strategic learning skills and early dropout from sports.</p>
--	------------------------	-----------------------	--	---	---	--

				<p>study aimed to investigate early dropout from sports.</p> <p>501 participants from two countries, Italy and Spain. Of the total sample, 234 participants were from Italy, and 267 were from Spain. The participants were selected through convenience sampling and included both male and female students who practiced individual and team sports. The Italian sample included 116 females and 118 males, while the Spanish sample included 130 females and 137 males.</p> <p>In terms of sports, the participants practiced a variety of sports, including football, basketball, volleyball, athletics, swimming, and tennis, among others. The sports were categorized as individual or team sports. The individual sports included athletics, swimming, and tennis, while the team sports included football, basketball, and volleyball.</p> <p>The participants were not selected based on their level of expertise or participation in competitive sports. However, the authors reported that the majority of the participants had been practicing their sport for at least two years, with some participants having more than six years of experience.</p> <p>The data were collected through self-report questionnaires completed by the students themselves. The questionnaire included questions related to the participants' demographics, sport type, strategic learning skills, and reasons for early dropout from sports.</p> <p>Overall, the sample included a diverse group of male and female students from different regions in Italy and Spain, practicing a variety of individual and team sports. However, it is important to note that the sample was limited to students</p>	<p>research to assess strategic learning skills in students (Pintrich et al., 1991).</p> <p>Early dropout from sports was assessed using a series of questions that asked participants about their number of years practicing the sport and the reasons for dropping out. Participants were considered to have dropped out of sports if they had stopped practicing their sport before the age of 16.</p> <p>In addition, demographic information such as age, gender, and sport type were also collected as potential covariates in the analysis.</p> <p>Overall, the outcome measures used in this study were self-report measures completed by the participants, which may be subject to response bias. However, the authors used established measures to assess strategic learning skills and early dropout from sports, which have been shown to have good psychometric properties in previous research.</p>
--	--	--	--	--	---

				who were still practicing sports at the time of data collection, as the study aimed to investigate early dropout from sports.		
López-Carril, S., M. Villamón, and S. McBride, <i>Social media in sport management education: Connecting universities and sport industry</i> . Journal of Physical Education and Sport, 2020: p. 3706-3712.	Spain	Scopus	Social media provide innovative teaching and learning pedagogical frameworks that change means of communication within academic institutions and enable students to develop digital skills that are helpful for a successful professional career. LinkedIn, a social media tool that focuses on professional networking and career development, has become the most popular professional social network, used by all stakeholders of the sport industry, and can therefore be used by students to stay in touch with experts and the latest trends in the sports industry. The purpose of this article is to define the main features and functionalities of LinkedIn from a sport management perspective and share guidelines to embrace and introduce it effectively into sport management courses.	No sample	Experience analysis	LinkedIn use strategies for sport managers (or future)

Anhang 4: Athlet*innen-Fragebogen für unternehmerische Fähigkeiten

Socio-Demographic Information

*Country:

Please choose... ▾

*Gender:

Female Male

*Age (in years):

*Nationality:

Please choose... ▾

■ Were your parents or grandparents originally from other nationalities?

Yes No

■ Which nationality are/were they?

■ You live in a(n)...

Please choose... ▾

■ Highest completed educational qualifications:

- Level 1 - Vocational training preparation (vocational preparation scheme, pre-vocational training year)
- Level 2 - Compulsory education certificate
- Level 2 - Professional operator certificate
- Level 4 - Upper secondary education diploma; Upper secondary education diploma; Upper secondary education diploma; Professional technician diploma; Higher technical specialisation certificate
- Level 5 - Higher technical education diploma
- Level 6 - Bachelor degree; first level academic diploma
- Level 7 - Master degree; Second level academic diploma; first level university master; Academic specialisation diploma (II); Higher specialisation diploma or master (I)
- Level 8 - Research doctorate; Academic diploma for research training; Second level university master; Academic specialisation diploma (II); Higher specialisation diploma or master (II)

■ Are you currently studying?

Yes No

■ In which field?

■ Are you currently working?

Yes No

■ In which sector?

■ Would you say that you struggle to make ends meet financially?

- Never
- Occasionally
- Sometimes
- Often
- Always

■ Which sport(s) do/ did you practice?

● Total athletic experience:

- less than 1 year
- 1 to 4 years
- 5 to 9 years
- 10 to 20 years
- more than 20 years

Total athletic experience (in games/matches):

● At what level(s) have you competed as an athlete?

- regional competition
- national competition
- European competition
- world competition
- olympic competition
- none of the above

● Have you ever played for the national team (regardless of the competition level)?

Yes No

● Is sports your main source of income?

Yes No

● Are you an amateur or professional athlete?

- Amateur
- Professional

Skills and Competencies - self-assessment

● How do you currently rate yourself on the following entrepreneurial skills and competencies? Indicate from 1 (no aptitude at all) to 7 (very high aptitude).

Ideas and Opportunities:

● This question is mandatory

● Please complete all parts.

	1	2	3	4	5	6	7
Creativity	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Critical thinking	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Initiative	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Innovation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vision	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Work ethics	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

● How do you currently rate yourself on the following entrepreneurial skills and competencies? Indicate from 1 (no aptitude at all) to 7 (very high aptitude).

Personal resources:

● This question is mandatory

● Please complete all parts.

	1	2	3	4	5	6	7
Self-awareness	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Self-respect	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Self-confidence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Discipline	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Self-efficacy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motivation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Emotional intelligence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resilience	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Self-regulation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptability	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Perseverance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leadership	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Communication	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interpersonal relationship	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diversity sensitivity	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Responsibility	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

● How do you currently rate yourself on the following entrepreneurial skills and competencies? Indicate from 1 (no aptitude at all) to 7 (very high aptitude).

Specific knowledge:

- This question is mandatory
- Please complete all parts.

	1	2	3	4	5	6	7
Digital skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Legal knowledge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Financial and economic skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Technological skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entrepreneurial thinking	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

● How do you currently rate yourself on the following entrepreneurial skills and competencies? Indicate from 1 (no aptitude at all) to 7 (very high aptitude).

Interaction:

- This question is mandatory
- Please complete all parts.

	1	2	3	4	5	6	7
Planning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Decision making	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Networking skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teamwork	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respect	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problem solving	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Learn by doing	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Positive attitude	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fair play	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mentoring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organization	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientation to results	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conflict management	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Goal setting	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Skills and Competencies developed through Sport

Do you think you developed these skills and competencies through sport? Indicate from 1 (strongly agree) to 7 (strongly disagree).

Ideas and Opportunities:

	1	2	3	4	5	6	7
Creativity	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Critical thinking	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Initiative	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Innovation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vision	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Work ethics	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Do you think you developed these skills and competencies through sport? Indicate from 1 (strongly agree) to 7 (strongly disagree).

Personal resources:

	1	2	3	4	5	6	7
Self-awareness	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Self-respect	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Self-confidence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Discipline	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Self-efficacy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motivation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Emotional Intelligence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resilience	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Self-regulation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptability	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Perseverance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leadership	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Communication	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interpersonal relationship	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diversity sensitivity	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Responsibility	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Do you think you developed these skills and competencies through sport? Indicate from 1 (strongly agree) to 7 (strongly disagree).

Specific knowledge:

	1	2	3	4	5	6	7
Digital skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Legal knowledge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Financial and economic skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Technological skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entrepreneurial thinking	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆Do you think you developed these skills and competencies through sport? Indicate from 1 (strongly agree) to 7 (strongly disagree).

Into active:

	1	2	3	4	5	6	7
Planning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Decision making	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Networking skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teamwork	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respect	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problem solving	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Learn by doing	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Positive attitude	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fair play	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mentoring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organization	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientation to results	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conflict management	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Goal setting	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anhang 5: Zusammenfassende Stichprobencharakteristik Athlet*innen

Country	N	%
Italy (IT)	46	22,8
Germany (GER)	35	17,3
Spain (ES)	30	14,9
Hungary (HU)	36	17,8
Portugal (PT)	55	27,2
Total	202	100
Gender	N	%
Female ♀	84	41,6
Male ♂	118	58,4
Total	202	100
Nationality	N	%
Italy (IT)	46	22,8
Germany (GER)	32	15,8
Spain (ES)	30	14,9
Hungary (HU)	36	17,8
Portugal (PT)	48	23,8
Other	10	5
Total	202	100
Parents' nationality	N	%
The same	181	89,6
Different	21	10,4
Total	202	100
Living	N	%
Urban setting	153	75,7
Rural setting	49	24,3
Total	202	100
Qualifications	N	%

Level 1 - Vocational training preparation (vocational preparation scheme, prevocational training year)	9	4,5
Level 2 - Compulsory education certificate	8	4
Level 3 - Professional operator certificate	18	8,9
Level 4 - Upper secondary education diploma; Upper secondary education diploma;	43	21,3
Level 5 - Higher technical education diploma	16	7,9
Level 6 - Bachelor degree; First level academic diploma	54	26,7
Level 7 - Master degree; Second level academic diploma; First level university master;	47	23,3
Level 8 - Research doctorate; Academic diploma for research training; Second level university master;	7	3,5
Total	202	100
Student	N	%
Yes	111	55
No	91	45
Total	202	100
Working	N	%
Yes	137	67,8
No	65	32,2
Total	202	100
Financially	N	%
Never	81	40,1
Occasionally	54	26,7
Sometimes	50	24,8
Often	16	7,9
Always	1	0,5
Total	202	100
Experience	N	%
Less than 1 year	1	0,5
1 to 4 years	10	5
5 to 9 years	53	26,2
10 to 20 years	99	49
more than 20 years	39	19,3
Total	202	100
Competetion level	N	%
Regional - Yes	103	51
Regional - No	99	49
National - Yes	124	61,4
National - No	78	38,6
European - Yes	47	23,3
European - No	155	76,7
World - Yes	27	13,4
World - No	175	86,6
Olympic - Yes	5	2,5
Olympic- No	197	97,5
None	N	%
Yes	14	6,9
No	188	93,1
National team	N	%
Yes	58	28,7
No	144	71,3
Income	N	%
Yes	58	28,7
No	144	71,3
Total	202	100
Professional athlete	N	%
Amateur	138	68,3
Professional	64	31,7
Total	202	100
Age	N	%
<19 years old	18	8,9

19-21 years old	34	16,8
22-25 years old	51	25,2
26-30 years old	44	21,8
>30 years old	55	27,2
Total	202	100

Anhang 6: Übersicht Sportarten und Anzahl

Sports	Number of athletes
handball	9
soccer	73
indoor soccer/futsal	4
basketball	11
volleyball	16
rugby	2
flag football	2
American football	3
ice hockey	1
(ultimate) frisbee	5
water polo	4
rowing	3
synchronised swimming	2
cheerleading	1
(folk) dance	4
sailing	1
running/jogging	9
athletics	11
trailrunning	10
biathlon	1
duathlon	1
mountaineering/hiking	6
surfing	2
SUP	1
swimming	17
kayak/canoe	2
martial arts	1
karate	3
Kickboxing	2
fencing	1
Taekwondo	20
boxing	2
Brazilian Jiu Jitsu	2
judo	2

BMX	7
mountainbiking	2
cycling	6
Pole Dance	1
(artistic) gymnastics	9
table tennis	4
padel	1
tennis	3
crossfit	2
fitness/weight training	8
bodybuilding	1
horseback riding	4
dressage riding	1
shot put	1
(sport) shooting	3
climbing	3
bouldering	1
badminton	1
Yoga	1
figure skating	1
cross country skiing	1
skiing	3
skating	1

Anhang 7: Statistische Analyse

Variables	Paired differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Significance	
	Mean	Standard Deviation	Standard Mean Error	Lower	Upper			Unilateral p	Bilateral p
Id_Opp_Creativity1 - Id_Opp_Creativity2	0,356	1,682	0,118	0,123	0,59	3,013***	201	0,001	0,003
Id_Opp_Crit_thinking1 - Id_Opp_Crit_thinking2	0,639	1,816	0,128	0,387	0,891	4,999***	201	<,001	<,001
Id_Opp_Initiative1 - Id_Opp_Initiative2	0	1,577	0,111	-0,219	0,219	0	201	0,5	1
Id_Opp_Innovation1 - Id_Opp_Innovation2	0,248	1,502	0,106	0,039	0,456	2,342**	201	0,01	0,02
Id_Opp_Vision1 - Id_Opp_Vision2	0,351	1,558	0,11	0,135	0,568	3,206***	201	<,001	0,002
Id_Opp_Work_ethics1 - Id_Opp_Work_ethics2	0,55	1,51	0,106	0,34	0,759	5,174***	201	<,001	<,001

Note: *90%, **95%, ***99%

- 172

Variables	Paired differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Significance	
	Mean	Standard Deviation	Standard Mean Error	Lower	Upper			Unilateral p	Bilateral p
Per_res_Self_awareness1 - Per_res_Self_awareness2	0,173	1,65	0,116	-0,056	0,402	1,493*	201	0,069	0,137
Per_res_Self_respect1 - Per_res_Self_respect2	0,277	1,556	0,109	0,061	0,493	2,533***	201	0,006	0,012
Per_res_Self_confidence1 - Per_res_Self_confidence2	0,059	1,758	0,124	-0,303	0,185	-0,48	201	0,316	0,632
Per_res_Discipline1 - Per_res_Discipline2	0,089	1,682	0,118	-0,322	0,144	0,753	201	0,226	0,452
Per_res_Self_efficacy1 - Per_res_Self_efficacy2	0,074	1,476	0,104	-0,131	0,279	0,715	201	0,238	0,475
Per_res_Motivation1 - Per_res_Motivation2	0,084	1,541	0,108	-0,13	0,298	0,776	201	0,219	0,439
Per_res_Emotional_intelligence1 - Per_res_Emotional_intelligence2	0,663	1,706	0,12	0,427	0,9	5,526***	201	<,001	<,001
Per_res_Resilience1 - Per_res_Resilience2	0,139	1,496	0,105	-0,069	0,346	1,316	201	0,095	0,19
Per_res_Self_regulation1 - Per_res_Self_regulation2	0,173	1,481	0,104	-0,032	0,379	1,663	201	0,049	0,098
Per_resources_Adaptability1 - Per_resources_Adaptability2	0,401	1,54	0,108	0,187	0,615	3,701***	201	<,001	<,001
Per_res_Perseverance1 - Per_res_Perseverance2	0,178	1,602	0,113	-0,044	0,4	1,582	201	0,058	0,115
Per_res_Leadership1 - Per_res_Leadership2	0,168	1,463	0,103	-0,035	0,371	1,635	201	0,052	0,104

Per_res_Communication1 - Per_res_Communication2	0,252	1,574	0,111	0,034	0,471	2,279	201	0,012	0,024
Per_res_Interpersonal_relationship1 - Per_res_Interpersonal_relationship2	0,228	1,58	0,111	0,009	0,447	2,049	201	0,021	0,042
Per_res_Diversity_sensitivity1 - Per_res_Diversity_sensitivity2	0,416	1,744	0,123	0,174	0,658	3,39***	201	<,001	<,001
Per_res_Responsibility1 - Per_res_Responsibility2	0,52	1,474	0,104	0,315	0,724	5,014***	201	<,001	<,001

Note: *90%, **95%; ***99%

Variables	Paired differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Significance	
	Mean	Standard Deviation	Standard Mean Error	Lower	Upper			Unilateral p	Bilateral p
				Spec_know_Digital_skills1 - Spec_know_Digital_skills2	1,485	2,11	0,148		
Spec_know_Legal_know1 - Spec_know_Legal_know2	0,347	1,85	0,13	0,09	0,603	2,663***	201	0,004	0,008
Spec_know_Fim_eco_skills1 - Spec_know_Fim_eco_skills2	0,634	2,053	0,144	0,349	0,918	4,388***	201	<,001	<,001
Spec_know_Tech_skills1 - Spec_know_Tech_skills2	1,248	2,146	0,151	0,95	1,545	8,262***	201	<,001	<,001
Spec_know_Entrep_thinking1 - Spec_know_Entrep_thinking2	0,782	2,05	0,144	0,498	1,067	5,424***	201	<,001	<,001

Note: *90%, **95%; ***99%

Variables	Paired differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Significance	
	Mean	Standard Deviation	Standard Mean Error	Lower	Upper			Unilateral p	Bilateral p
				Into_action_Planning1 - Into_action_Planning2	0,287	1,803	0,127		
Into_action_Decision_making1 - Into_action_Decision_making2	0,282	1,688	0,119	0,048	0,516	2,375***	201	0,009	0,018
Into_action_Net_skills1 - Into_action_Net_skills2	0,144	1,76	0,124	-0,101	0,388	1,159	201	0,124	0,248
Into_action_Teamwork1 - Into_action_Teamwork2	0,173	1,585	0,112	-0,047	0,393	1,554*	201	0,061	0,122
Into_action_Respect1 - Into_action_Respect2	0,639	1,572	0,111	0,421	0,857	5,774***	201	<,001	<,001
Into_action_Problem_solving1 - Into_action_Problem_solving2	0,673	1,6	0,113	0,451	0,895	5,981***	201	<,001	<,001

Into_action_Learn_doing1 - Into_action_Learn_doing2	0,4 9	1,594	0,112	0,269	0,711	4,371 ***	2 0 1	<,001	<,001
Into_action_Positive_attitude1 - Into_action_Positive_attitude2	0,2 33	1,568	0,11	0,015	0,45	2,109 **	2 0 1	0,018	0,036
Into_action_Fair_play1 - Into_action_Fair_play2	0,4 46	1,608	0,113	0,222	0,669	3,937 ***	2 0 1	<,001	<,001
Into_action_Mentoring1 - Into_action_Mentoring2	0,3 66	1,547	0,109	0,152	0,581	3,366 ***	2 0 1	<,001	<,001
Into_action_Organization1 - Into_action_Organization2	0,5 05	1,658	0,117	0,275	0,735	4,329 ***	2 0 1	<,001	<,001
Into_action_Orient_results1 - Into_action_Orient_results2	0,3 37	1,659	0,117	0,106	0,567	2,884 ***	2 0 1	0,002	0,004
Into_action_Conf_manag1 - Into_action_Conf_manag2	0,2 67	1,611	0,113	0,044	0,491	2,359 **	2 0 1	0,01	0,019
Into_action_Goal_setting1 - Into_action_Goal_setting2	0,2 97	1,654	0,116	0,067	0,527	2,552 ***	2 0 1	0,006	0,011

Note: *90%, **95%; ***99%



SPORT4E

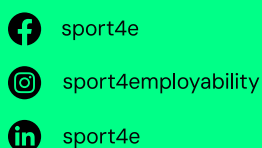
- 175

SPANISH VERSION

Informe final sobre la capacidad empresarial de los jóvenes deportistas

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

sport4e.eu



Índice

Lista de tablas.....	- 178 -
Lista de figuras.....	- 178 -
1. Introducción	- 179 -
1.1. Introducción al proyecto Sport4E	- 179 -
1.2. Evaluación de capacidades y competencias	- 179 -
1.2.1. Antecedentes	- 179 -
1.2.2. Definición de habilidades y competencias	- 180 -
1.3. Objetivos.....	- 181 -
2. Revisión bibliográfica	- 182 -
2.1. Materiales y Métodos	- 182 -
2.2. Resultados de la revisión bibliográfica	- 183 -
3. Desarrollo del cuestionario de aptitudes empresariales para deportistas	- 186 -
3.1. Métodos y material del cuestionario del deportista	- 186 -
3.2. Resultados del cuestionario de deportistas.....	- 187 -
3.2.1. Caracterización de muestras	- 187 -
3.2.2. Habilidades y competencias	- 189 -
4. Discusión	- 194 -
5. Resumen y conclusión.....	- 198 -
6. Referencias	- 199 -
Anexo	- 201 -
Anexo 1: Plantilla del diagrama de flujo PRISMA	- 201 -
Anexo	- 202 -
Apéndice 1: Plantilla - Resumen de los estudios incluidos.....	- 202 -
Apéndice 2: Resumen de los estudios incluidos Habilidades y competencias	- 203 -
Apéndice 3: Cuestionario sobre aptitudes empresariales para deportistas ..	- 219 -
Apéndice 4: Resumen de la caracterización de la muestra de deportistas ...	- 223 -
Apéndice 5: Deportes y cifras.....	- 226 -
Apéndice 6: Análisis estadístico - Habilidades y competencias de los deportistas	- 228 -

Lista de tablas

Tabla 1: Criterios de inclusión de la revisión bibliográfica.....	- 182 -
Tabla 2. Resultados de la revisión bibliográfica	- 184 -
Tabla 3: Características de los deportistas.....	- 188 -

Lista de figuras

Figura 1: Visión general de los procesos de trabajo.....	- 181 -
Figura 2: Diagrama de flujo A- Habilidades y competencias desarrolladas a través del deporte.....	- 183 -
Figura 3: Diagrama de flujo B -Capacidades útiles para acceder al mercado laboral.....	- 184 -
Figura 4: Número de diferentes tipos de deportes en los que participaron los atletas.....	- 189 -
Figura 5: Habilidades y competencias Ideas y oportunidades: Autoevaluación frente a las desarrolladas a través del deporte.....	- 190 -
Figura 6: Habilidades y competencias Recursos personales: Autoevaluación frente a las desarrolladas a través del deporte.....	- 191 -
Figura 7: Habilidades y competencias Conocimientos específicos: Autoevaluación frente a los desarrollados a través del deporte	- 192 -
Figura 8: Habilidades y competencias En acción: Autoevaluación frente a desarrollo a través del deporte.....	- 193 -
Figura 9: Resumen de las habilidades y competencias de los deportistas.....	- 194 -
Figura 10: Ilustración de los programas de apoyo y formación.....	- 197 -

1. Introducción

1.1. Introducción al proyecto Sport4E

El objetivo principal del proyecto "Sport4E - Skills through sport for Employability and Entrepreneurship" (En español "Habilidades a través del deporte para la Empleabilidad y el Emprendimiento"), es promover la educación en y a través del deporte, con especial atención al desarrollo de capacidades, apoyando al mismo tiempo la aplicación de las Directrices de la UE sobre la doble carrera profesional de los deportistas. El proyecto pretende mejorar la capacitación de jóvenes atletas y figuras clave del mundo del deporte, incluidos entrenadores, educadores, gestores deportivos y clubes, mediante el desarrollo de sus capacidades laborales y empresariales.

Se espera que los entrenadores y monitores deportivos posean una serie de habilidades que van más allá de los conocimientos técnicos. Estas habilidades son habilidades blandas, transferibles y vitales que los entrenadores deberían cultivar y utilizar en sus funciones actuales para impartirlas a los atletas y participantes deportivos. Sin embargo, aún está por determinar si los entrenadores deportivos son conscientes de estas habilidades y si las incorporan en sus sesiones de entrenamiento con los deportistas. Reconociendo la necesidad de formar y educar a los individuos en el desarrollo de nuevas habilidades laborales, el proyecto pretende concienciar a entrenadores y técnicos sobre la posibilidad de desarrollar habilidades y crear un conjunto de recursos educativos y abiertos para apoyar el desarrollo de habilidades blandas y profesionales a través del deporte. Este enfoque permite que el deporte se convierta en una vía para adquirir habilidades y competencias que puedan aplicarse en el mercado laboral.

La educación y el desarrollo de capacidades a través del deporte se han convertido en temas destacados de la agenda política de la Unión Europea (UE). El Plan de Trabajo de la UE para el Deporte identifica la educación en y a través del deporte como una clara prioridad. La importancia de este tema se pone aún más de relieve en el grupo de expertos de la Comisión sobre Desarrollo de Capacidades y Recursos Humanos en el Deporte (XG HR), en el que se debaten diversos aspectos del desarrollo de capacidades y recursos humanos en el deporte, como la formación de entrenadores, el desarrollo de capacidades a través del deporte, las cualificaciones en el deporte y la doble carrera profesional de los deportistas.

1.2. Evaluación de capacidades y competencias

1.2.1. Antecedentes

Los atletas son idóneos para el desarrollo del espíritu empresarial en el deporte. Su participación en el espíritu empresarial puede impulsar el crecimiento, la innovación y las repercusiones económicas positivas. Los deportistas poseen habilidades y competencias adquiridas a través del deporte, como la capacidad de aprender, las competencias sociales y cívicas, el liderazgo, la comunicación, el

trabajo en equipo, la disciplina, la creatividad, la perseverancia y el espíritu empresarial. También adquieren conocimientos y competencias profesionales en marketing, gestión y seguridad pública. Estas habilidades y competencias apoyan su participación, desarrollo y progresión en la educación, la formación y el empleo, haciéndolos deseables para los empleadores.

Los atletas profesionales pueden crear redes valiosas durante su carrera deportiva, conectando con personas influyentes y adineradas de diversos sectores. Esta red puede beneficiar a la trayectoria empresarial de los deportistas, incluidos los medios de comunicación, el análisis de datos, las experiencias de deportistas y aficionados, y los bienes y servicios.

Sin embargo, los deportistas suelen tener dificultades para compaginar su carrera deportiva con los estudios o el trabajo, por lo que necesitan un apoyo a medida para aprovechar sus oportunidades. Es crucial recabar más información, mejorar la educación y establecer estructuras que apoyen los esfuerzos empresariales de los deportistas.

El proyecto Erasmus "Sport4E - Skills through sport for Employability and Entrepreneurship" se inició para abordar estas cuestiones. Los entrenadores y monitores deportivos deben poseer aptitudes interpersonales, transversales y vitales, además de conocimientos técnicos, que deben transmitir a los deportistas. El proyecto pretende sensibilizar a los entrenadores sobre estas habilidades y proporcionar recursos educativos para apoyar el desarrollo de habilidades blandas y profesionales a través del deporte.

Este informe pretende explorar las habilidades y competencias desarrolladas a través del deporte y su relevancia en el mercado laboral. Los resultados de la investigación servirán de base para seguir investigando y crear informes sobre la disponibilidad de habilidades empresariales entre los jóvenes deportistas y la capacidad de los entrenadores para utilizar el deporte como herramienta de desarrollo de habilidades y competencias para el mercado laboral.

1.2.2. Definición de habilidades y competencias

Para aclarar el significado de habilidades y competencias y comprender sus diferencias, ofrecemos las siguientes definiciones:

Las competencias se refieren a la capacidad de aplicar los conocimientos y utilizar la experiencia para realizar tareas y resolver problemas. Según el Marco Europeo de Cualificaciones, las competencias pueden clasificarse en cognitivas, que implican un pensamiento lógico, intuitivo y creativo, o prácticas, que implican destreza manual y el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos.

Las competencias blandas y las *duras* pueden distinguirse entre sí. Las competencias blandas abarcan las habilidades interpersonales y la capacidad de

interactuar eficazmente con los demás. Por otro lado, las competencias duras se refieren a las cualificaciones técnicas o profesionales específicas de un campo concreto.

La competencia denota la capacidad demostrada para aplicar los conocimientos y las capacidades personales, sociales y metodológicas en situaciones de trabajo o estudio y en el crecimiento personal y profesional. En el Marco Europeo de Cualificaciones, la competencia se describe en términos de responsabilidad y autonomía, indicando la capacidad de hacerse cargo y trabajar de forma independiente [1-5].

Resumen

Las habilidades se refieren a la aplicación de conocimientos y técnicas en la realización de tareas, mientras que *las competencias* engloban la capacidad demostrada de utilizar eficazmente conocimientos, destrezas y atributos personales en diversos contextos, con especial atención a la responsabilidad y la autonomía.

1.3. Objetivos

El objetivo de este informe es revisar la bibliografía, elaborar un cuestionario para deportistas basado en el análisis bibliográfico y presentar los resultados de la encuesta a deportistas (véase la Fig. 1).

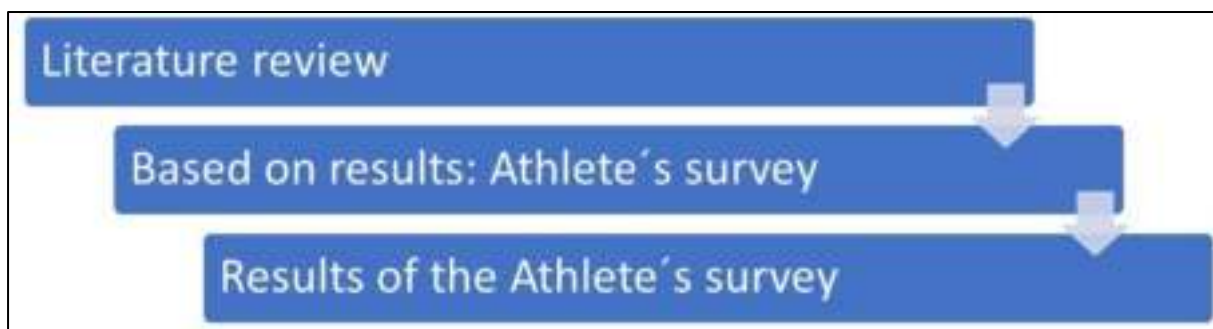


Figura 21: Visión general de los procesos de trabajo.

La encuesta pretende identificar las competencias adquiridas en el deporte que pueden ampliarse a las necesidades de competencias empresariales de los deportistas en el futuro mercado laboral. Para lograrlo, se formularon dos preguntas de investigación primaria:

- A) ¿Qué habilidades y competencias pueden cultivarse a través del deporte?
- B) ¿Qué cualificaciones específicas es conveniente que posean los deportistas para incorporarse eficazmente al mercado laboral?

2. Revisión bibliográfica

2.1. Materiales y Métodos

Los seis socios del proyecto Erasmus Sport4E, a saber, el Instituto Politécnico Do Porto (Portugal, Coordinador), la Universidad Técnica de Múnich (Alemania, Socio), el Centro Internazionale Per La Promozione Dell'educazione e Lo Sviluppo Associazione (Italia, Socio), Budapesti Egyesulet A Nemzetkozi Sportert (Hungría, Partner), Sindicato Dos Jogadores Profissionais De Futebol (Portugal, Socio), y Tempo Finito Sll (España, Socio), llevaron a cabo una investigación bibliográfica independiente sobre dos temas: (A) habilidades y competencias desarrolladas a través del deporte, y (B) habilidades necesarias para acceder al mercado laboral (dadas por la propuesta de Sport4E, iniciada en enero de 2023). La investigación bibliográfica se llevó a cabo en un plazo predefinido, del 1 de marzo de 2023 al 15 de marzo de 2023.

Los criterios de inclusión de la bibliografía abarcaron todo tipo de estudios publicados en inglés entre 2013 y el 15 de marzo de 2023, sin limitaciones en cuanto al tamaño de la muestra (Tab. 1).

Tabla 7: Criterios de inclusión de la revisión bibliográfica.

Criterios de inclusión:	
Idioma:	Inglés
Fecha de publicación:	De enero de 2013 a marzo de 2023
Muestra	Cualquier tamaño de muestra
Tipo de estudio:	Todos los tipos de estudios
Joven atleta:	Persona de entre 15 y 25 años que entrena con regularidad (una media de al menos dos veces por semana) con el objetivo de participar en competiciones. Debe participar en al menos una o dos competiciones al año. El atleta no tiene por qué ser un atleta profesional registrado y también puede proceder del deporte aficionado.
Entrenador y monitor deportivo:	Una persona con formación de entrenador titulado o formación general en el ámbito del deporte y la salud (específica de un país) entrena a un deportista individual o a un equipo deportivo para prepararlos para las competiciones.
País:	Estudios de los países colaboradores correspondientes. Por ejemplo, Tempo

Criterios de inclusión:

Finito busca estudios que incluyan a deportistas y entrenadores españoles o que se centren en el mercado laboral español.

La revisión se llevó a cabo utilizando los siguientes términos de búsqueda: skill; competence; sport; physical activity; labour market/labor market; employability; work/work placement; entrepreneur/entrepreneurship; business; young athlete; coach; sport instructor; *your country*.

- 183

2.2.Resultados de la revisión bibliográfica

Las conclusiones se han presentado en los documentos editados "Diagrama de flujo PRISMA" (Anexo 1) por cada país y "Resumen de los estudios incluidos" (Apéndice 1), siguiendo el parámetro Autor, País, Base de datos/registro/otra fuente/ Diseño del estudio/Medida de resultados (Método utilizado en este estudio), Conclusiones clave. Para la primera pregunta, "¿Qué habilidades y competencias pueden cultivarse a través del deporte?" se seleccionaron 818 estudios primarios y se incluyeron un total de 17 estudios y 12 informes (véase la Fig. 2).

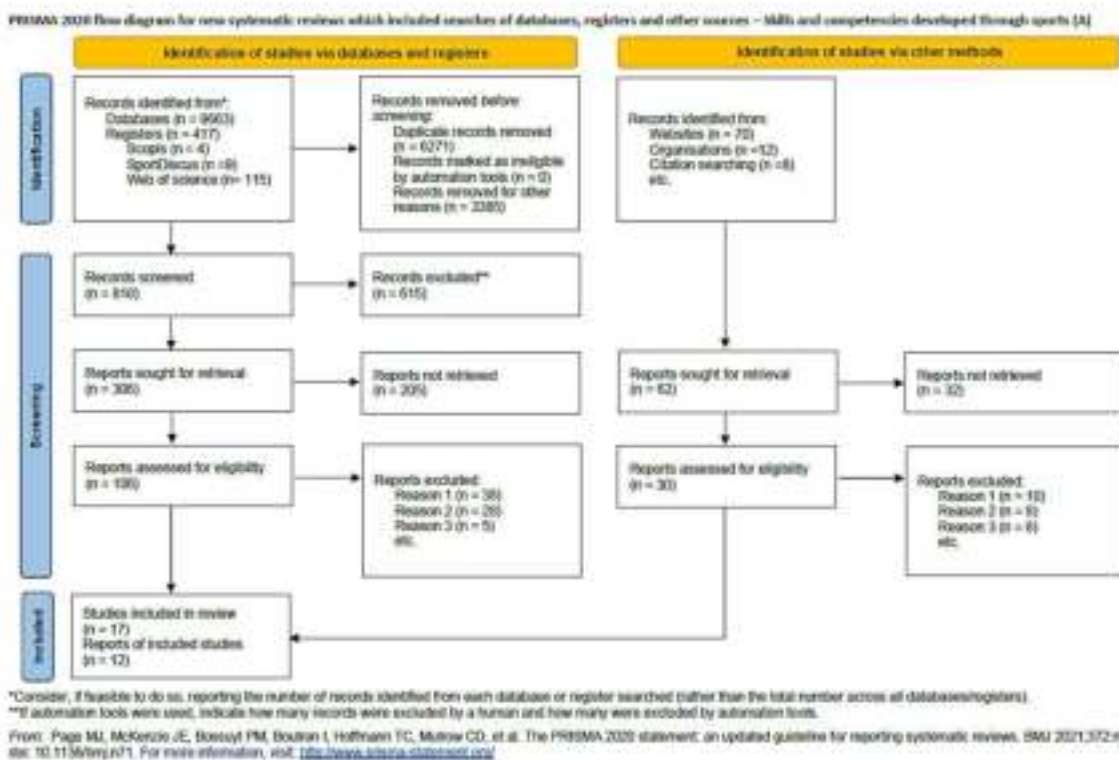


Figura 22: Diagrama de flujo A- Habilidades y competencias desarrolladas a través del deporte .

Para la segunda pregunta "¿Qué habilidades específicas es importante que posean los deportistas para incorporarse eficazmente al mercado laboral?" Se identificaron 854 estudios primarios y se incluyeron 20 estudios y 12 informes (véase la Fig. 3).

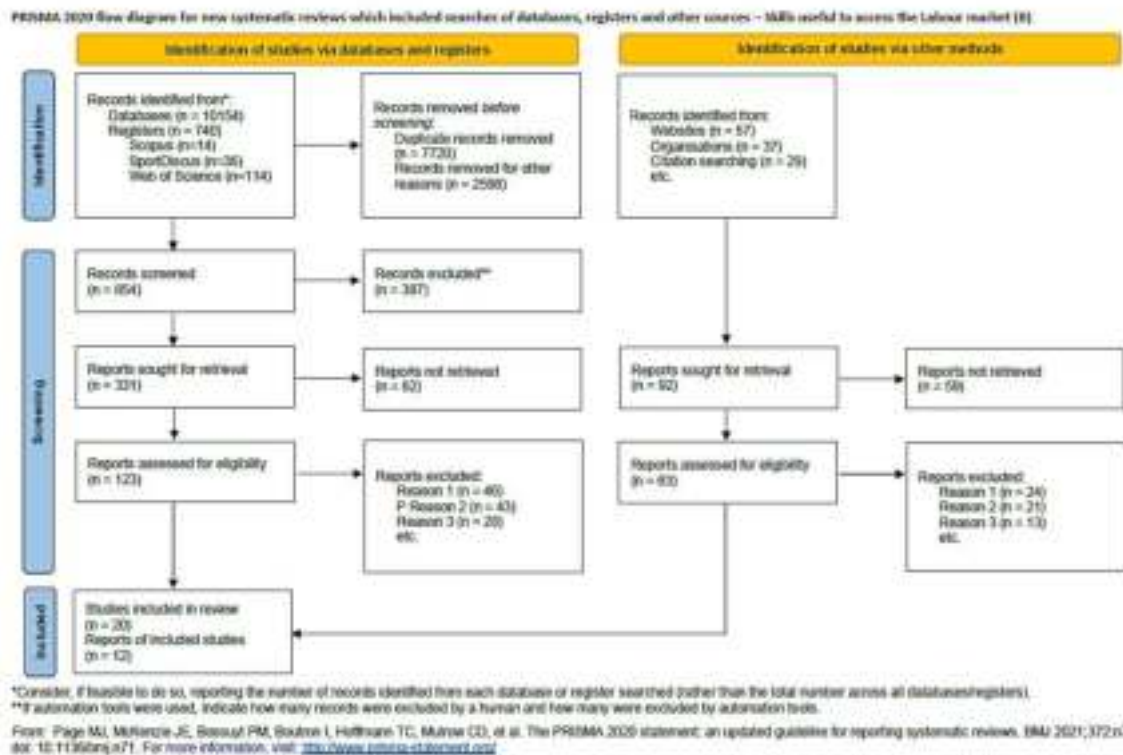


Figura 23: Diagrama de flujo B -Capacidades útiles para acceder al mercado laboral .

Para elaborar un cuestionario como tarea principal, se han reunido y analizado las principales conclusiones de la investigación bibliográfica de todos los socios. En un grupo de expertos, se debatieron, resumieron y redujeron las principales conclusiones de la bibliografía a la siguiente lista de palabras clave (véanse el Cuadro 2 y el Apéndice 2), divididas en las siguientes categorías: *aptitudes mentales, aptitudes sociales, aptitudes de gestión, aptitudes analíticas, competencias cognitivas, aptitudes creativas, aptitudes digitales y de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y otras.*

Tabla 8: Resultados de la revisión bibliográfica.

Habilidades y competencias desarrolladas a través del deporte (A)	Competencias útiles para acceder al mercado laboral (B)
Habilidades mentales	
Disciplina [6]	Disciplina [6]
Voluntad, Voluntad, Voluntad de ganar [6]	Voluntad, Voluntad de ganar [6]
automotivación [7]	
	Competencias motivacionales [8]
Resistencia psicológica [6]	Resistencia psicológica [6]

Habilidades y competencias desarrolladas a través del deporte (A)	Competencias útiles para acceder al mercado laboral (B)
Competencia social y emocional [9]	
	Inteligencia emocional [10-12]
Resiliencia [6, 7, 13]	Resiliencia [6, 12]
	Flexibilidad [12]
	Autorregulación [8]
	Adaptabilidad [10, 14]
Valor para salir de la zona de confort [15]	
Confianza en uno mismo [6]	Confianza en uno mismo [6]
Perseverancia [6]	Perseverancia [6]
Resistencia a la alta presión [6]	Resistencia a la alta presión [6]
	Resiliencia, tolerancia al estrés y flexibilidad [12]
Habilidades sociales	
Respeto [6]	Respeto [6]
Capacidad para trabajar en red [15]	
	Relaciones personales [11]
	Competencia cultural [8]
	Conciencia cultural [10]
	Clima laboral positivo [11]
	Actitud positiva [14]
Comunicación [6, 13, 16]	Comunicación [6, 10, 14, 15]
Trabajo en equipo [16]	Trabajo en equipo [10, 14, 15, 17]
	Influencia social [12]
Juego limpio [6]	Juego limpio [6]
Capacidad de gestión	
Liderazgo [6]	Liderazgo [6, 10, 12, 14]
	Instrucción [12]
	Tutoría [12]
	Enseñanza [12]
	Educación financiera [18]
	Habilidades de autogestión [18]
Habilidades de gestión del tiempo [7]	
Planificación [6]	Planificación [6]
Organización [6]	Organización [6]
Responsabilidad [6]	Responsabilidad [6]
Logro de objetivos [6]	Logro de objetivos [6]
Pensamiento empresarial [6]	Pensamiento empresarial [6]
Capacidad analítica / competencias cognitivas	
Resolución de problemas [16]	Resolución de problemas [10, 12, 14, 15, 17]
	Resolución de problemas complejos [12]
	Solución de problemas y experiencia del usuario [12]

Habilidades y competencias desarrolladas a través del deporte (A)	Competencias útiles para acceder al mercado laboral (B)
	Razonamiento, resolución de problemas e ideación [12]
Razonamiento fluido [9]	
	Pensamiento analítico e innovación [12]
	Análisis y evaluación de sistemas [12]
Pensamiento crítico [6]	Pensamiento crítico [6, 10]
	Pensamiento crítico y análisis [12]
Habilidades estratégicas de aprendizaje [19]	
	Aprendizaje activo y estrategias de aprendizaje [12]
Capacidad creativa	
Creatividad [6, 13]	Creatividad [6, 10, 14]
	Creatividad, originalidad e iniciativa [12]
	Innovación [14]
Competencias en tecnologías digitales, de la información y la comunicación (TIC)	
	Competencias digitales y TIC [17, 20]
	Uso, vigilancia y control de la tecnología [12]
	Diseño y programación de tecnología [12]
Otros	
	Orientación al servicio [12]
	Competencias técnicas en ámbitos como la ingeniería y la sanidad [17]

3. Desarrollo del cuestionario de aptitudes empresariales para deportistas

3.1. Métodos y material del cuestionario del deportista

El objetivo fue elaborar un cuestionario para deportistas basado en la revisión bibliográfica. Además, se buscaron cuestionarios ya existentes en la bibliografía y se utilizaron como segunda base [21]. Además, uno de los socios del proyecto (CEIPES) proporcionó el cuestionario "Entrepreneurship & Dual Career Questionnaire for Athletes", que crearon para el proyecto Erasmus+ "ELISA: Entrepreneurial Learning in Sport to support Young Athletes employability development". [22]. En la reunión transnacional celebrada en Oporto, Portugal (27.-28.4.2023), ocho expertos resumieron las habilidades y competencias extraídas a partir de los resultados clave de la bibliografía y las acortaron si las habilidades tenían el mismo significado. Después, las habilidades se compararon con la "SOFT SKILLS LIST" [23]y, de nuevo, se resumieron las competencias. Para clasificar las competencias en diferentes categorías, Armuña et al. [24] utilizando los modelos de EntreComp y Armuña [21]. Al final, el análisis clasificó las habilidades y competencias que surgieron de los resultados clave en cuatro categorías:

Todos los socios tradujeron el cuestionario final del deportista (Apéndice 3) del inglés a su idioma nacional (portugués, alemán, italiano, húngaro y español) y se introdujo en Lime Survey, un avanzado sistema de encuestas en línea para crear encuestas en línea de calidad (www.limesurvey.org). A partir de una selección de diferentes aptitudes y competencias dadas, se preguntó a los participantes, en una escala de 1 (ninguna aptitud) a 7 (aptitud muy alta), "¿Cómo se califican actualmente a sí mismos en las respectivas aptitudes y competencias empresariales? Además, sobre la misma selección de habilidades y competencias dadas, también se les preguntó si "creen que han desarrollado estas habilidades y competencias a través del deporte". De nuevo, tenían que dar la respuesta en una escala de 1 (ninguna aptitud) a 7 (aptitud muy alta).

Todos los países socios distribuyeron el cuestionario a través de la herramienta en línea *LimeSurvey* a su red de atletas. Los datos se recogieron del 1 al 21 de mayo de 2023. Todos los resultados se recogieron, analizaron y describieron estadísticamente. Las variables se analizaron a partir de medidas de tendencia central: Media, Mediana, Moda y Desviación estándar, que permiten una comprensión más clara de las características centrales y de dispersión. El estudio utilizó la prueba de muestras pareadas para comparar si las habilidades y competencias son actuales o pueden desarrollarse a través del deporte. Para resultados más allá del valor crítico (valor p) inferior al nivel de significación predefinido (90%, 95%, 99%), se rechazó la hipótesis nula, lo que indica una diferencia significativa entre las medias muestrales.

3.2. Resultados del cuestionario de deportistas

3.2.1. Caracterización de muestras

En total, 202 atletas participaron en la encuesta; el 58% de ellos eran hombres y el 27% tenían más de 30 años. En total, el 24% de los atletas eran portugueses y el 23% tenían nacionalidad italiana. De 21 participantes, los padres tenían nacionalidades diferentes a las de los atletas. Entre todos los atletas, el 24% vivía en un entorno rural. En el 27% de los atletas, la titulación académica más alta era una licenciatura/un diploma académico de primer ciclo. El 55% de los participantes eran estudiantes y el 32% no tenían trabajo cuando se realizó la encuesta. Entre todos los participantes, el 49% tenía entre 10 y 20 años de experiencia en el deporte. Cinco atletas habían competido en los Juegos Olímpicos. El deporte era el principal ingreso de 58 atletas, y 64 participantes eran atletas profesionales. Véase la Tabla 3 (y el Apéndice 4) para una caracterización detallada de la muestra.

Cuadro 9: Características de los atletas.

Características	N (%)
Género	202 (100)
Hombre ♂	118 (58)
Mujer ♀	84 (42)
Edad	202 (100)
<19 años de edad	18 (9)
19–21 años	34 (17)
22–25 años	51 (25)
26–30 años	44 (22)
>30 años de edad	55 (27)
Nacionalidad	202 (100)
Italia (IT)	46 (23)
Alemania (GER)	32 (16)
España (ES)	30 (15)
Hungría (HU)	36 (18)
Portugal (PT)	48 (24)
Otros	10 (5)
Forma de vida	202 (100)
Entorno urbano	153 (76)
Entorno rural	49 (24)
Cualificación	202 (100)
Preparación para la formación profesional	9 (5)
Certificado de enseñanza obligatoria	8 (4)
Certificado de operador profesional	18 (9)
Título de enseñanza secundaria superior	43 (21)
Diploma de enseñanza técnica superior	16 (8)
Licenciatura; Diploma académico de primer nivel	54 (27)
Máster; Diploma académico de segundo nivel	47 (23)
Doctorado de investigación; Máster universitario de segundo nivel	7 (3)
Disciplinas deportivas	202 (100)
Deportes de equipo (por ejemplo, fútbol; balonmano; baloncesto; voleibol)	141 (47)
Deportes individuales (por ejemplo, atletismo; carrera; natación; taekwondo)	158 (53)
Deportistas con más de 1 deporte	58 (19)
Nivel de competencia (son posibles varias respuestas)	202 (100)
Regional	103 (51)
Nacional	124 (61)
Europeo	47 (23)
Mundial	27 (13)
Olímpico	5 (3)

Características	N (%)
Experiencia deportiva personal	202 (100)
Menos de 1 año	1 (1)
De 1 a 4 años	10 (5)
De 5 a 9 años	53 (26)
De 10 a 20 años	99 (49)
más de 20 años	39 (19)
Nivel profesional	202 (100)
Aficionado	138 (68)
Profesional	64 (32)
El deporte como ingreso principal	202 (100)
Sí	58 (29)
No	144 (71)

Los diferentes deportes de los participantes se muestran en la Figura 4 (para información detallada, véase el Apéndice 5). En total, los deportistas mencionaron 57 deportes diferentes. Un total de 58 deportistas declararon competir en más de un tipo de deporte. Los deportes más comunes fueron el fútbol (n=73), el taekwondo (n=20), la natación (n=17) y el voleibol (n=16).

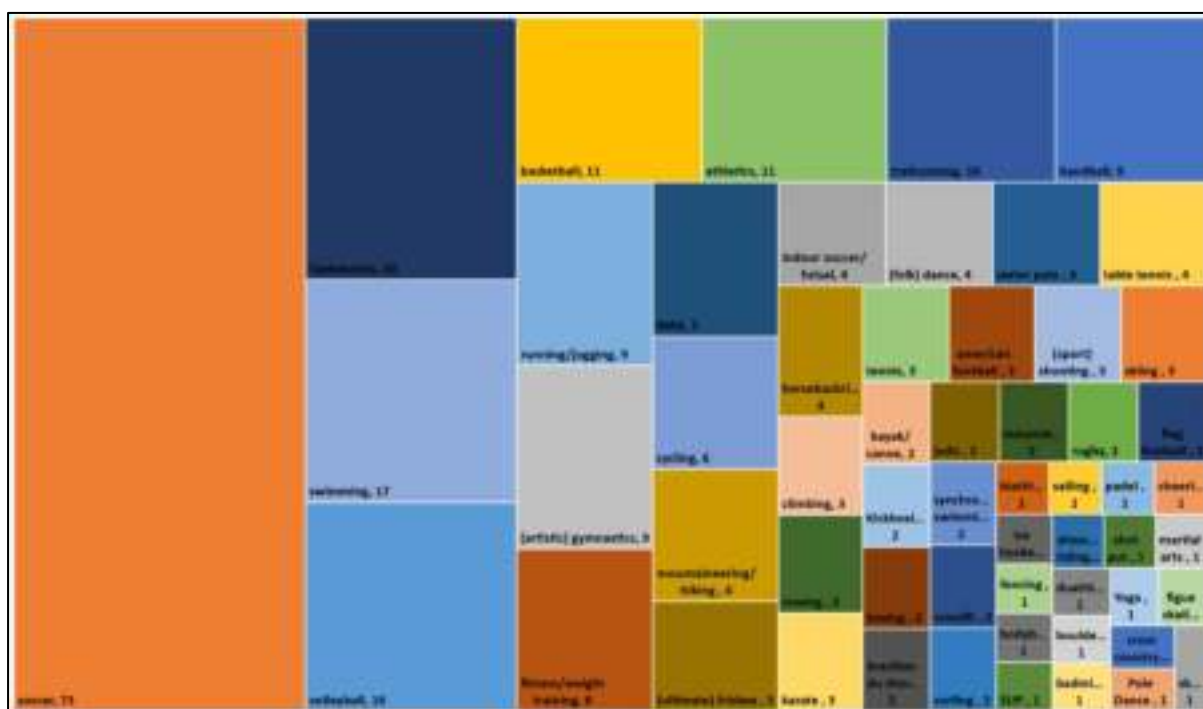


Figura 24: Número de diferentes tipos de deportes en los que participaron los atletas .

3.2.2. Habilidades y competencias

Los resultados (valores medios -media- calculados a partir de la escala 1=ninguna aptitud a 7=aptitud muy alta) que comparan si las habilidades y competencias son actuales (autoevaluación de los deportistas) o pueden desarrollarse a través del

deporte se presentan en las siguientes figuras 5-8 (para información más detallada, véase el Apéndice 6).

Ideas y oportunidades:

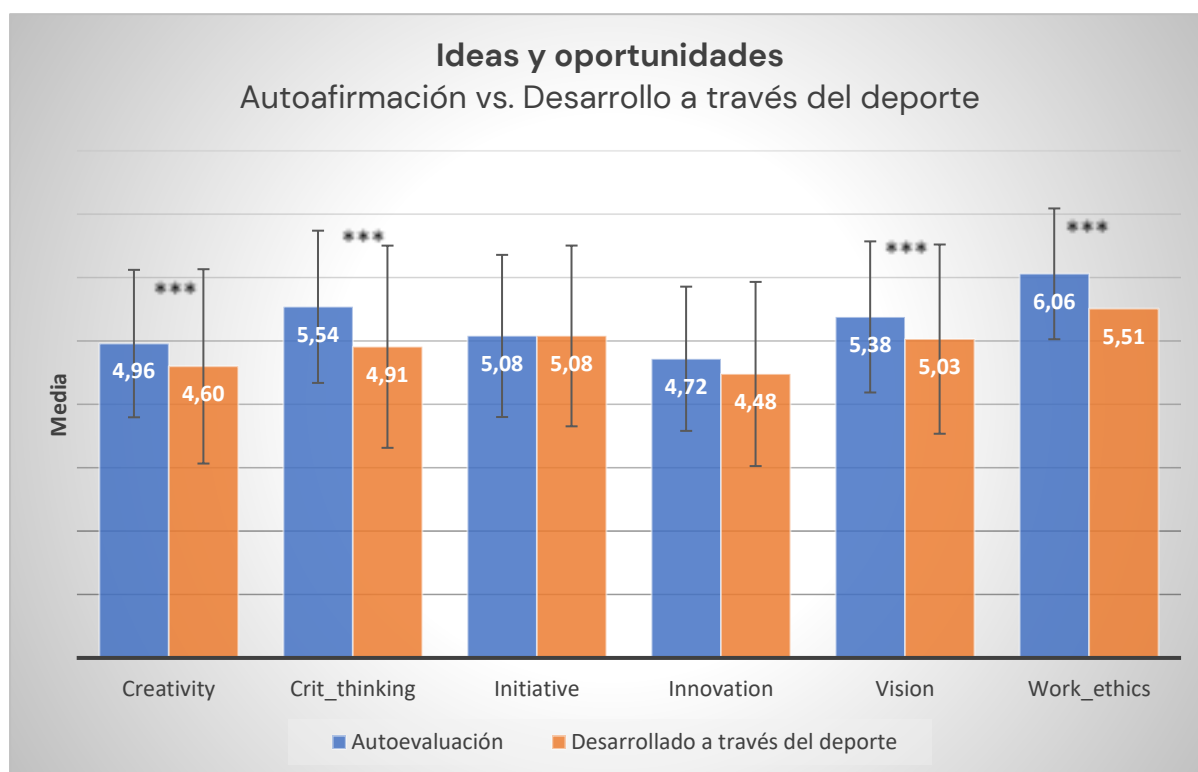


Figura 25: Habilidades y competencias Ideas y oportunidades: Autoevaluación frente a desarrolladas a través del deporte; Crit_thinking (Pensamiento crítico), nivel de significación (90% *, 95% **, 99%***), valores medios (Media) calculados a partir de la escala 1 (ninguna aptitud) a 7 (aptitud muy alta).

El contexto del deporte **no se corresponde** con el desarrollo de las siguientes habilidades:

Creatividad ($t=3,013$, $p \leq 0,001^{***}$), Pensamiento crítico ($t=4,999$, $p \leq 0,001^{***}$), Innovación ($t=0,342$, $p=0,01^{**}$), Visión ($t=3,206$, $p \leq 0,001^{***}$), Ética laboral ($t=5,174$, $p \leq 0,001^{***}$). Estas competencias revelan diferencias significativas entre las respuestas (contexto actual frente al deportivo).

El deporte ayudó en el desarrollo de la habilidad Iniciativa ($t=0$, $p > 0,05$) porque esta variable no registró diferencias significativas.

Recursos personales:

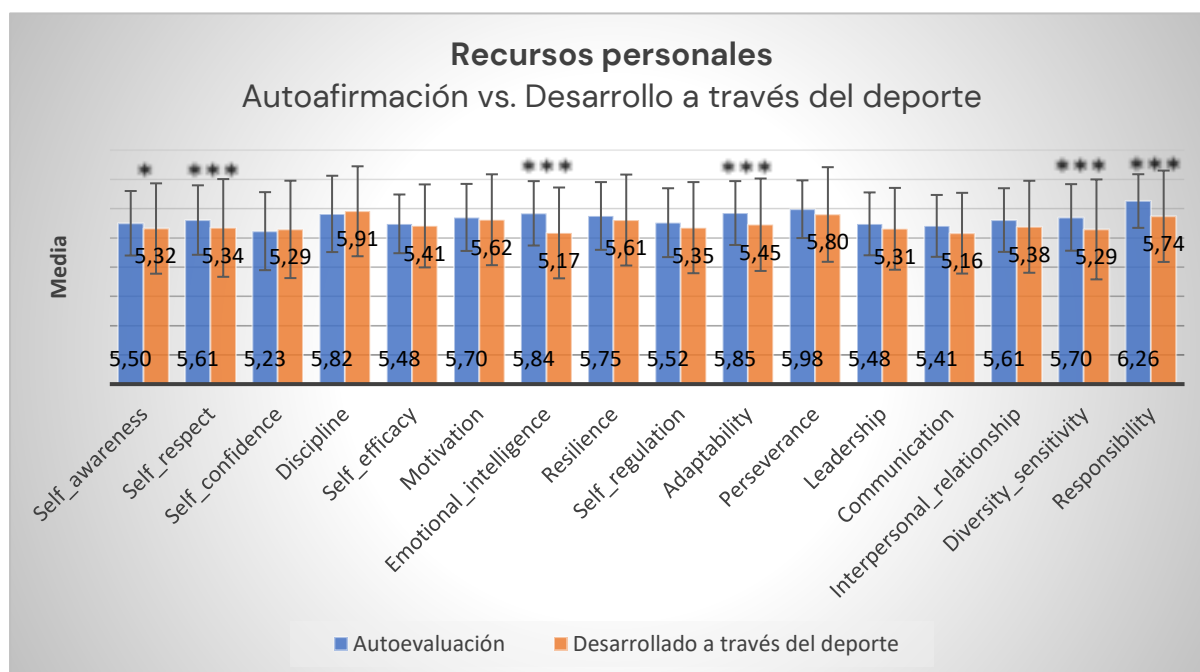


Figura 26: Aptitudes y competencias Recursos personales: Autoevaluación frente a desarrollados a través del deporte, nivel de significación (90% *, 95% **, 99%***), valores medios (Media) calculados a partir de la escala 1 (ninguna aptitud) a 7 (aptitud muy alta).

El contexto del deporte **no se corresponde** con el desarrollo de las siguientes habilidades:

Autoconciencia ($t=1,493$, $p=0,06^*$), Autoestima ($t=2,533$, $p=0,006^{***}$), Inteligencia emocional ($t=5,526$, $p\leq 0,001^{***}$), Adaptabilidad ($t=3,701$, $p\leq 0,001^{***}$), Sensibilidad a la diversidad ($t=3,39$, $p\leq 0,001^{***}$) y Responsabilidad ($t=5,014$, $p\leq 0,001^{***}$). Estas competencias revelan diferencias significativas entre las respuestas (contexto actual frente al deportivo).

El deporte ayudó en el desarrollo de las habilidades de Confianza ($t=-0,48$, $p>0,05$), Disciplina ($t=-0,753$, $p>0,05$), Autoeficacia ($t=0,715$, $p>0,05$), Motivación ($t=0,776$, $p>0,05$), Resiliencia ($t=1,316$, $p>0,05$), Autorregulación ($t=1,582$, $p>0,05$), Perseverancia ($t=1,582$, $p>0,05$), Liderazgo ($t=1,63$, $p>0,05$), Comunicación ($t=2,279$, $p>0,05$), Relaciones interpersonales ($t=2,049$, $p>0,05$) porque estas variables no registraron diferencias significativas.

Conocimientos específicos:

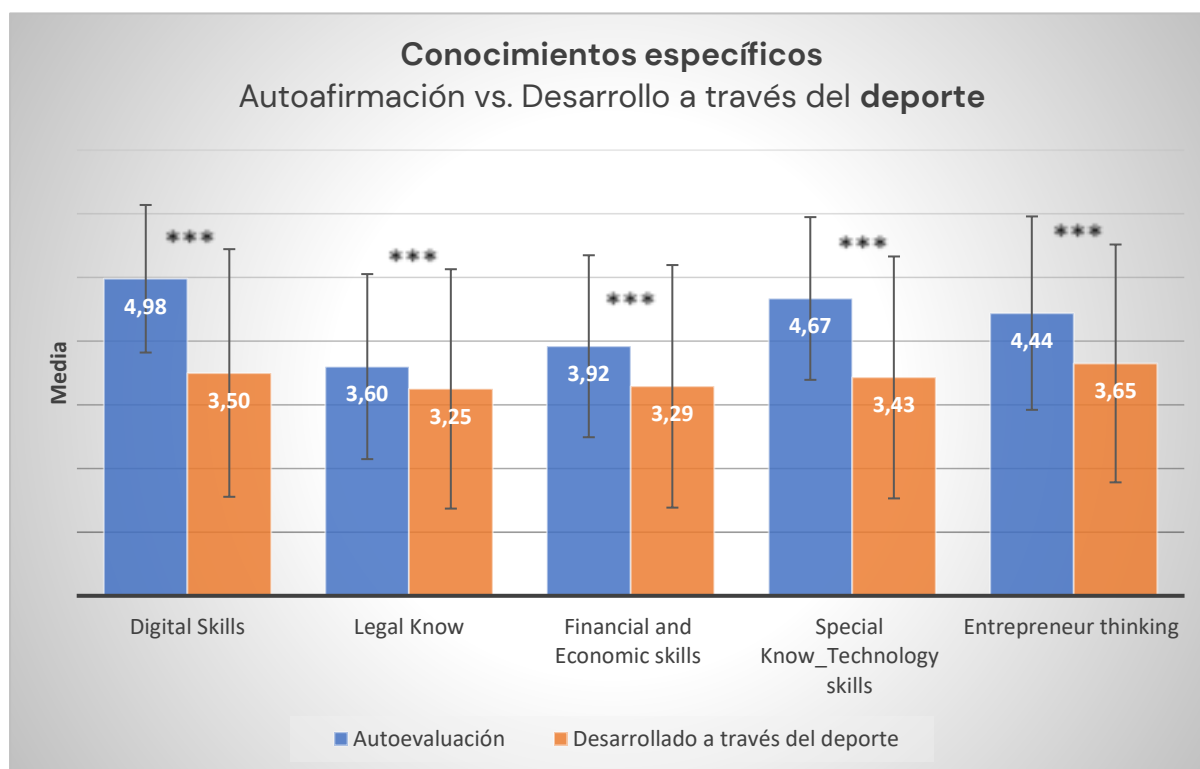


Figura 27: Habilidades y competencias Conocimientos específicos: Autoevaluación frente a desarrollado a través del deporte; Conocimientos específicos_competencias tecnológicas (Conocimientos específicos_competencias tecnológicas), nivel de significación (90% *, 95% **, 99%***), valores medios (Media) calculados a partir de la escala 1 (ninguna aptitud) a 7 (aptitud muy alta).

El contexto del deporte **no se corresponde** con el desarrollo de las siguientes habilidades:

Habilidades digitales ($t=10,006$, $p \leq 0,001^{***}$) Conocimientos jurídicos ($t=2,663$, $p=0,004^{***}$), Habilidades financieras y económicas ($t=4,388$, $p \leq 0,001^{***}$), Habilidades tecnológicas ($t=8,262$, $p \leq 0,001^{***}$), Pensamiento emprendedor ($t=5,424$, $p \leq 0,001^{***}$). Estas habilidades revelan diferencias significativas entre las respuestas (contexto actual frente al deportivo).

En acción:

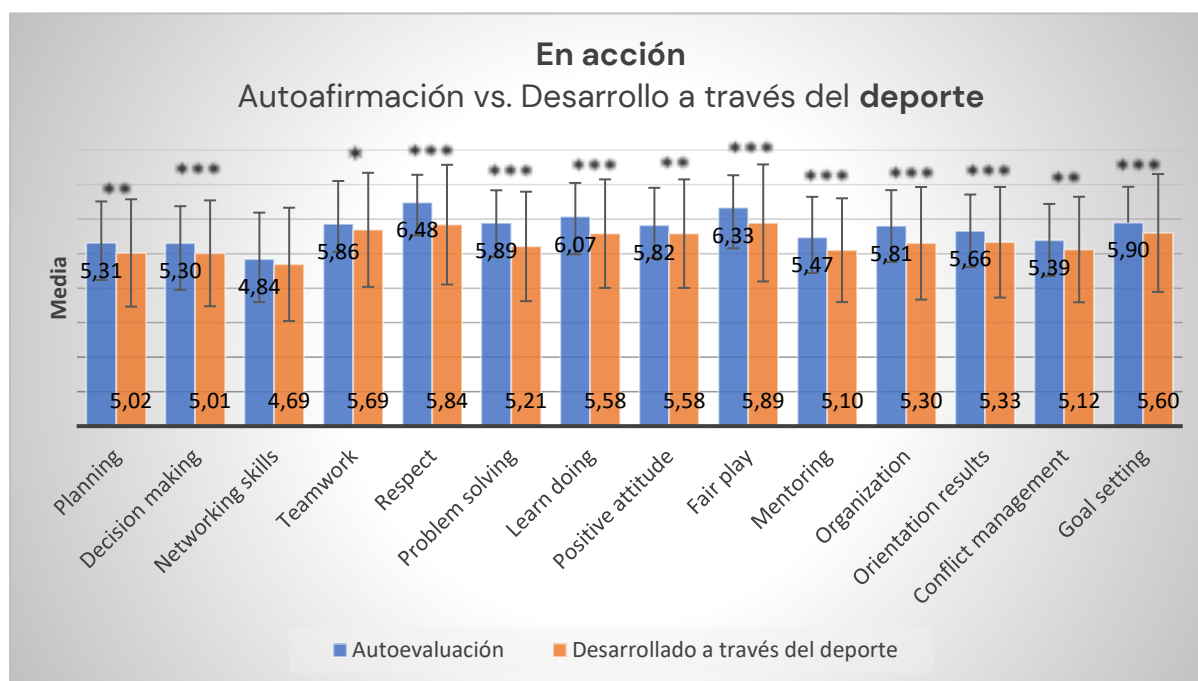


Figura 28: Aptitudes y competencias en acción: Autoevaluación frente a desarrolladas a través del deporte, nivel de significación (90% *, 95% **, 99%***), valores medios (Media) calculados a partir de la escala 1 (ninguna aptitud) a 7 (aptitud muy alta).

El contexto del deporte **no se corresponde** con el desarrollo de las siguientes habilidades:

Planificación ($t=2,263$, $p=0,012^{**}$) Toma de decisiones ($t=2,375$, $p=0,009^{***}$), Respeto ($t=5,774$, $p\leq 0,001^{***}$) Resolución de problemas ($t=5,981$, $p\leq 0,001^{***}$), Aprender haciendo ($t=4,371$, $p\leq 0,001^{***}$), Actitud positiva ($t=2,109$, $p=0,018^{**}$), Juego limpio ($t=3,937$, $p\leq 0,001^{***}$), Tutoría ($t=3,366$, $p\leq 0,001^{***}$), Organización ($t=4,329$, $p=0,001^{***}$), Orientación resultados ($t=2,884$, $p=0,002^{***}$), Gestión de conflictos ($t=2,359$, $p=0,01^{**}$), Establecimiento de objetivos ($t=2,552$, $p=0,006^{***}$). Estas habilidades revelan diferencias significativas entre las respuestas (contexto actual frente al deportivo).

El deporte ayudó en el desarrollo de las habilidades Habilidad en red ($t=1,159$, $p>0,05$) y Trabajo en equipo ($t=1,554$, $p=0,06^{*}$ - es significativo sólo al 90% - es un peso bajo) porque esta variable no registró diferencias significativas.

Resumen:

La figura 9 resume los resultados del análisis de los datos relativos a las habilidades y competencias de los deportistas.



Figura 29: Resumen de habilidades y competencias de los deportistas .

4. Discusión

La evaluación de las aptitudes y competencias de un deportista, tanto las autoevaluadas como las desarrolladas a través del deporte, es un proceso complejo y dinámico en el que influyen multitud de factores. Mientras que algunas habilidades y competencias se potencian de forma natural a través del deporte, otras pueden requerir intervenciones externas, como la educación y la formación, para desarrollarse plenamente. Uno de los factores cruciales que influyen en este proceso es el diverso bagaje educativo de los deportistas, que viene determinado por su educación, sus experiencias escolares y otros factores. Además, se incluyeron factores relativos al sexo, la edad, la experiencia en competición, el tipo de deporte (individual o de equipo), la formación del entrenador, los métodos de entrenamiento, el sistema educativo de su país e incluso el contexto cultural y medioambiental en el que creció el deportista. Aunque la autoevaluación es esencial para establecer objetivos y hacer un seguimiento de los progresos, las disparidades educativas pueden afectar a la profundidad y amplitud de estas evaluaciones.

- **Diversidad de antecedentes educativos – Autoevaluación por parte de los deportistas:** Los deportistas desempeñan un papel fundamental en la evaluación de sus habilidades y competencias. La autoevaluación es un aspecto fundamental del crecimiento y la mejora personal en el deporte. Sin embargo, la capacidad de los deportistas para autoevaluarse con precisión puede verse influida por su formación académica. Aquellos con una sólida base educativa pueden tener mejores habilidades analíticas y de autorreflexión, lo que puede ayudar a realizar autoevaluaciones más precisas. Por otra parte, los deportistas con escasas oportunidades educativas pueden tener dificultades para identificar y articular eficazmente sus puntos fuertes y débiles. Los que tienen más oportunidades educativas pueden destacar en áreas como la estrategia, la toma de decisiones y la adaptabilidad, mientras que los que tienen un acceso limitado a la educación pueden centrarse principalmente en las habilidades físicas. Por otra parte, algunos deportistas pueden sufrir desventajas educativas debido a factores socioeconómicos o a un acceso limitado a las oportunidades educativas. Estas disparidades pueden influir significativamente en su autoevaluación y en el desarrollo de sus habilidades deportivas.
- **Demografía y experiencia:** Factores como la edad, el sexo, la experiencia en competición y el nivel de competición en el que han participado pueden influir en el conjunto de habilidades y la autoevaluación de un deportista. Los deportistas más experimentados pueden haber desarrollado un mayor nivel de autorregulación, liderazgo y resiliencia a lo largo de su trayectoria deportiva.
- **Habilidades desarrolladas a través del deporte – Tipo de deporte y entrenamiento:** La participación en deportes ofrece a los deportistas una plataforma única para el desarrollo de habilidades. Estas habilidades abarcan no sólo las capacidades físicas, sino también las competencias mentales y emocionales. Desde el trabajo en equipo y el liderazgo hasta la disciplina y la resiliencia, los deportes fomentan una amplia gama de atributos. Los distintos deportes y sistemas de entrenamiento imparten diferentes conjuntos de habilidades y competencias. Por ejemplo, los deportes de combate pueden hacer hincapié en los aspectos mentales y las habilidades sociales, mientras que los deportes de equipo requieren fuertes relaciones interpersonales y trabajo en equipo. Los métodos de entrenamiento y la educación pueden moldear aún más el desarrollo de un deportista.
- **Factores culturales y ambientales:** El entorno de la infancia de un deportista y el tamaño de sus grupos de entrenamiento pueden influir en el desarrollo de sus habilidades, especialmente en áreas como el liderazgo, la

comunicación y la adaptabilidad. El sistema educativo y la cultura de su país también pueden afectar al desarrollo de sus habilidades.

- **Desafíos lingüísticos y de cuestionarios:** El uso de cuestionarios traducidos distribuidos a través de diferentes canales y bases de datos puede dar lugar a malentendidos o variaciones en las respuestas de los deportistas. Algunos deportistas podrían no comprender plenamente los matices del cuestionario, lo que afectaría a la exactitud de su autoevaluación.

En segundo lugar, para hacer frente a la complejidad del desarrollo de habilidades y competencias en los deportistas, es crucial aumentar la conciencia de los deportistas sobre su potencial. Muchos deportistas ya poseen altos niveles de diversas habilidades, aunque no sean plenamente conscientes de ello. Acortar la brecha entre las habilidades que poseen y las que pueden desarrollar a través del deporte requiere un enfoque adaptado. Los entrenadores necesitan materiales y métodos adecuados para aplicar eficazmente estas habilidades en el entrenamiento y la educación de los deportistas.

El apoyo de la UE a la doble carrera de los deportistas es un paso positivo en esta dirección, ya que pretende dotar a los atletas de un conjunto de habilidades más amplio que abarque diversos aspectos de la vida más allá del deporte. Sin embargo, los resultados del estudio indican que, si bien el deporte contribuye significativamente al desarrollo de habilidades como la confianza, la disciplina, la autoeficacia, la motivación, la resiliencia, el liderazgo, la comunicación y las relaciones interpersonales, existen lagunas en otras áreas, como la creatividad, el pensamiento crítico y la innovación. Esto sugiere que los atletas pueden necesitar aprovechar plenamente el potencial de estas habilidades en sus esfuerzos deportivos.

Además, es necesario abordar las competencias relacionadas con la tecnología, los conocimientos jurídicos y el pensamiento empresarial, que los deportistas pueden necesitar formación y apoyo adicionales para superar. Esto subraya la importancia de un apoyo adaptado a los deportistas en su transición al mercado laboral o al espíritu empresarial. La orientación y los recursos deben capacitar a los deportistas para aprovechar sus competencias en entornos profesionales.

Reconocer y maximizar el potencial de los deportistas abordando las carencias identificadas puede conducir a individuos más completos y exitosos, tanto dentro como fuera del deporte. Este enfoque holístico del desarrollo del deportista debe tener en cuenta los diversos factores que influyen en el conjunto de habilidades y competencias de un deportista.

El proyecto "Sport4E - Skills through sport for Employability and Entrepreneurship" arroja luz sobre estas cuestiones y subraya la importancia de dotar a los deportistas de las capacidades necesarias para triunfar en diversos sectores. El planteamiento del proyecto está en consonancia con el Plan de Trabajo de la UE para el Deporte, y aborda las recomendaciones del grupo de expertos de la Comisión sobre Desarrollo de Capacidades y Recursos Humanos en el Deporte (XG HR) [25]. Hace hincapié en la necesidad de un apoyo a medida para equilibrar las carreras deportivas con la educación o el trabajo, alineando las habilidades de los atletas con las demandas del mercado laboral moderno.

Para salvar esta brecha, es esencial contar con programas de apoyo y formación a medida, que abarquen (véase la Fig. 10):



Figura 30: Ilustración de los programas de apoyo y formación .

Limitaciones:

El estudio tiene notables limitaciones que merecen consideración. En lo que respecta a la revisión bibliográfica, en primer lugar y ante todo, el uso de bases de datos distintas en cada país introduce una fuente potencial de sesgo. Las diferencias inherentes a las metodologías de recopilación y notificación de datos en los distintos países pueden afectar a la generalizabilidad general de los resultados e influir en la revisión bibliográfica.

Además, la traducción de términos cortos en inglés a varios idiomas puede dar lugar a variaciones en la interpretación y comprensión, lo que podría sesgar los resultados. El uso de diferentes redes para distribuir el cuestionario en cada país también podría dar lugar a un sesgo de selección, ya que determinados grupos demográficos o individuos podrían tener más probabilidades de participar a través de una red que de otra.

Además, el estudio reconoce que las respuestas recogidas pueden variar significativamente en función de las características de los encuestados, como el

sexo, la edad, la experiencia deportiva y si practican deportes de equipo o individuales. Estas variables podrían introducir factores de confusión que influyeran en los resultados, lo que dificultaría la extracción de conclusiones generales y universalmente aplicables a partir de los datos.

En conclusión, aunque el estudio ofrece valiosas perspectivas, los investigadores y lectores deben ser cautos a la hora de extrapolar las conclusiones más allá de los contextos específicos de los países, lenguas, redes y demografía estudiados, debido a estas limitaciones.

5. Resumen y conclusión

- 198

El proyecto "Sport4E – Skills through sport for Employability and Entrepreneurship" ha dado pasos importantes en la promoción de la educación y el desarrollo de competencias en el ámbito deportivo, apoyando al mismo tiempo a los atletas en su doble carrera profesional. Este proyecto se ha centrado en la evaluación de las capacidades empresariales de los deportistas, analizando la brecha existente entre las capacidades desarrolladas a través del deporte y las demandas actuales del mercado laboral. Los resultados obtenidos a través del cuestionario para deportistas fueron decisivos para configurar los resultados del proyecto.

El objetivo inicial del proyecto, examinar las habilidades y competencias cultivadas a través del deporte, arrojó resultados reveladores. Se descubrió que los deportistas poseen un conjunto de aptitudes muy apreciadas en el mercado laboral. Se trata de capacidades cognitivas, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, prácticas, como la competencia digital, y blandas, como el liderazgo, la comunicación y las relaciones interpersonales. El cuestionario destacaba además las competencias de los deportistas en ámbitos clave como la responsabilidad, la autonomía y la adaptabilidad.

En conclusión, el proyecto subraya la riqueza de habilidades y competencias inherentes a los deportistas, subrayando su potencial para el emprendimiento y el éxito en el mercado laboral. La brecha detectada entre sus capacidades actuales y las demandas del mercado pone de relieve la necesidad de intervenciones estratégicas. Con el apoyo y la educación adecuados, los deportistas pueden pasar sin problemas de su carrera deportiva a la actividad empresarial, contribuyendo así al crecimiento general, la innovación y el impacto económico positivo.

El proyecto Sport4E no sólo arroja luz sobre el potencial sin explotar dentro de la comunidad de atletas, sino que también proporciona una hoja de ruta concreta para entrenadores, educadores, gestores deportivos y clubes. Esta hoja de ruta orienta el fomento de estas habilidades en la próxima generación de atletas. La inclusión de una Guía para el desarrollo profesional y una película de aprendizaje

de Sport4E enriquece aún más los recursos disponibles, mejorando las capacidades de los deportistas y reforzando su potencial para incorporarse con éxito al mercado laboral. En última instancia, Sport4E se erige como una iniciativa transformadora, que facilita el desarrollo holístico de los deportistas y los posiciona como valiosos contribuyentes tanto a la industria del deporte como al panorama empresarial en general.

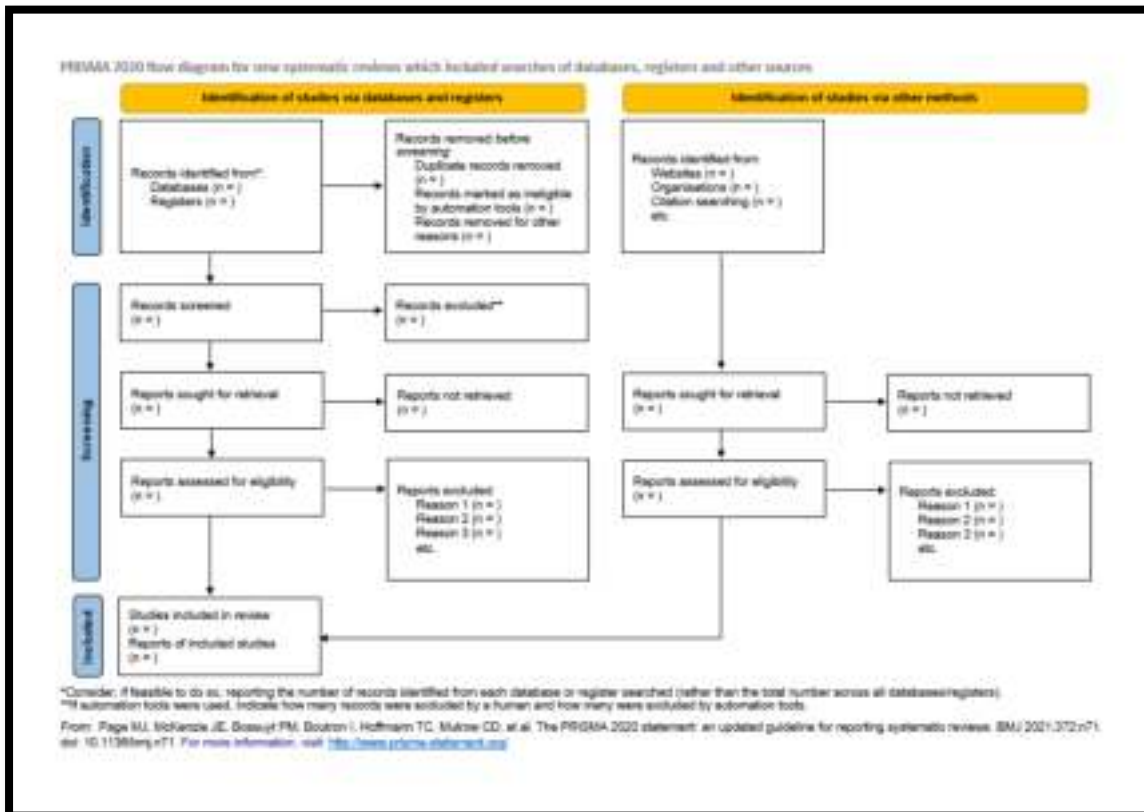
6. Referencias

1. England, T.K., G.L. Nagel, y S.P. Salter, *Using collaborative learning to develop students' soft skills*. Journal of Education for Business, 2020. **95**(2): p. 106–114.
2. Devedzic, V., et al., *Métricas para las habilidades blandas de los estudiantes*. Medición aplicada en la educación, 2018. **31**(4): p. 283–296.
3. Cedefop, *Skills in transitions – The way to 2035*, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea 2023.
4. Sgobbi, T. y S. Zanquim, *Soft Skills: habilidades e competências profissionais requisitadas pelo mercado empreendedor*. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano, 2020. **5**: p. 70–92.
5. Katz, R.L., *Habilidades de un administrador eficaz*. 2009: Harvard Business Review Press.
6. Matsankos, N., et al., *Investigación de las habilidades adquiridas por los atletas durante su carrera deportiva*. 2020.
7. Bellantonio, S. y D. Tafuri, *Entre el deporte y la educación. Reflexiones pedagógicas sobre la doble carrera de los deportistas*. Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva, 2017. **1**(2).
8. Smismans, S., et al., *Del deporte de élite al mercado laboral: Development and initial validation of the Athlete Competency Questionnaire for Employability (ACQE)*. Cultura_Ciencia_Deporte [CCD], 2021. **16**(47).
9. Feraco, T. y C. Meneghetti, *Sport Practice, Fluid Reasoning, and Soft Skills in 10-to 18-Year-Olds*. Frontiers in Human Neuroscience, 2022. **16**: p. 857412.
10. Succi, C. y M. Canovi, *Soft skills to enhance graduate employability: comparing students and employers' perceptions*. Estudios en educación superior, 2020. **45**(9): p. 1834–1847.
11. Ordiñana-Bellver, D., et al., *Emotions, skills and intra-entrepreneurship: mapping the field and future research opportunities*. Management & Marketing, 2022. **17**(4): p. 577–598.
12. Zahidi, S., et al., *The Future of Jobs Report 2020| Foro Económico Mundial. Futur Jobs Rep [Internet]. 2020;(Octubre): 1163*. 2020.
13. Moriconi Bezerra, M. y C. Costa, *O desporto como veículo de desenvolvimento de competências, integração e bem-estar*. 2021. **2**: p. 105–113.

14. Schleutker, K.J., et al., *Soft skills and European labour market: Entrevistas con directivos finlandeses e italianos*. Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal), 2019(19): p. 123-144.
15. Kee-van Huissteden, N., M. Klemann, y J. de Vries, *Future employability in young athletes, the importance of dual career skills development: A European perspective*.
16. Jacobs, J.M. y P.M. Wright, *Transfer of life skills in sport-based youth development programs: Un marco conceptual que tiende un puente entre el aprendizaje y la aplicación*. Quest, 2018. **70**(1): p. 81-99.
17. cedefop, *Actividad de anticipación de competencias - Italia (actualización 2022)*. 2022
18. Hong, H.J. e I. Fraser, *'My sport won't pay the bills forever': High-performance athletes' need for financial literacy and self-management*. Journal of Risk and Financial Management, 2021. **14**(7): p. 324.
19. Consoni, C., C. Pesce, y D. Cherubini, *Early Drop-Out from Sports and Strategic Learning Skills: A Cross-Country Study in Italian and Spanish Students*. Sports, 2021. **9**(7): p. 96.
20. López-Carril, S., M. Villamón, y S. McBride, *Social media in sport management education: Conectando universidades e industria del deporte*. Journal of Physical Education and Sport, 2020: p. 3706-3712.
21. López-Núñez, M.I., et al., *Cuestionario EntreComp: Una herramienta de autoevaluación de competencias emprendedoras*. Sostenibilidad, 2022. **14**(5): p. 2983.
22. development., E.E.L.i.S.t.s.Y.A.e., *Entrepreneurship & Dual Career Questionnaire for Athletes*, CEIPES, Editor. 2022.
23. Vieira, D., et al., *Soft skills list and Mind map. Informe 2 de habilidades blandas de ULISSE IO2*. 2019.
24. Armuña, C., et al., *From stand-up to start-up: exploring entrepreneurship competences and STEM women's intention*. International Entrepreneurship and Management Journal, 2020. **16**: p. 69-92.
25. Unión, E., *Resolución del Consejo y de los Representantes de los Gobiernos de los Estados miembros reunidos en el seno del Consejo sobre el Plan de trabajo de la Unión Europea para el deporte*. 2020.

Anexo

Anexo 1: Plantilla del diagrama de flujo PRISMA



Apéndice 2: Resumen de los estudios incluidos Habilidades y competencias

Autor, año	País	Base de datos, registro u otra fuente	Diseño del estudio	Resumen	Medida de resultado (método utilizado en este estudio)	Principales resultados
Matsankos, N., et al., <i>Investigación de las habilidades adquiridas por los atletas durante su carrera deportiva</i> . 2020.	Italia	JOURNAL OF HUMAN SPORT & EXERCISE	El diseño del estudio para esta investigación fue un enfoque de métodos mixtos, utilizando métodos cuantitativos y cualitativos para investigar las habilidades adquiridas por los atletas durante su carrera deportiva y su transferibilidad a su carrera profesional. El estudio empleó una combinación de cuestionarios y entrevistas para recoger datos de tres grupos: deportistas en activo, antiguos deportistas y empleadores/directores de RRHH de empresas. Los cuestionarios se utilizaron para recopilar datos cuantitativos sobre las habilidades que los deportistas adquirirían a través de su participación en el deporte y sobre si estas habilidades eran transferibles a su carrera profesional. Las respuestas al cuestionario se analizaron mediante un enfoque descriptivo para identificar temas y patrones comunes. Además de los cuestionarios, los investigadores también realizaron entrevistas a los mismos tres grupos para recopilar datos cualitativos más detallados sobre las habilidades que los deportistas adquirirían a través del deporte y cómo eran transferibles al mercado laboral. Las entrevistas se diseñaron para obtener descripciones detalladas de las habilidades y competencias que los deportistas desarrollaban a través del deporte y cómo se aplicaban en contextos profesionales. Los datos de las entrevistas se analizaron mediante un enfoque cualitativo para identificar temas y patrones comunes. El diseño del estudio permitió a los investigadores recopilar datos tanto cuantitativos como cualitativos, lo que proporcionó una imagen completa de las habilidades que los deportistas adquirirían a través del deporte y cómo eran transferibles a sus carreras profesionales. La combinación de métodos también permitió a los investigadores identificar temas y patrones comunes en los datos, proporcionando una	La muestra de este estudio estaba formada por 23 deportistas en activo, 64 ex deportistas y 39 empresarios/directores de recursos humanos. Los deportistas en activo procedían de diversos clubes y organizaciones deportivas y practicaban deporte en el momento del estudio. Los ex deportistas fueron reclutados a través de clubes deportivos, organizaciones y contactos personales y se habían retirado del deporte en el momento del estudio. Los empresarios/directores de RRHH procedían de empresas de diferentes sectores. El rango de edad de los participantes era variado, dado que incluía tanto deportistas en activo como ex deportistas, así como empresarios/directivos de RR.HH. de diferentes sectores. El tamaño de la muestra es relativamente pequeño, pero es importante señalar que el estudio se llevó a cabo como parte del programa Erasmus+ titulado "AFTERMATCH - Life Beyond Sport" y puede haber estado limitado por los recursos disponibles para el proyecto. A pesar del pequeño tamaño de la muestra, el estudio proporciona información valiosa sobre las habilidades que los atletas adquieren a través de su participación en el deporte y cómo estas habilidades son transferibles al mercado laboral, lo que puede informar futuras investigaciones y desarrollo de programas en esta área.	La medida de los resultados utilizada en este estudio fue una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos. En concreto, los investigadores utilizaron cuestionarios para recopilar datos cuantitativos y entrevistas para recopilar datos cualitativos. Los cuestionarios se utilizaron para recopilar datos de tres grupos: deportistas en activo, ex deportistas y empresarios/directores de RRHH. Los cuestionarios se diseñaron para evaluar las habilidades que los deportistas adquirirían a través de su participación en el deporte y si estas habilidades eran transferibles a sus carreras profesionales. Las respuestas al cuestionario se analizaron mediante un enfoque descriptivo para identificar temas y patrones comunes. Además de los cuestionarios, los investigadores también realizaron entrevistas a los mismos tres grupos para recabar datos cualitativos más profundos sobre las habilidades que los deportistas adquirirían a través del deporte y cómo eran transferibles al mercado laboral. Las entrevistas se diseñaron para obtener descripciones detalladas de las habilidades y competencias que los deportistas desarrollaban a través del deporte y cómo se aplicaban en contextos profesionales. Los datos de las entrevistas se analizaron utilizando un enfoque cualitativo para identificar temas y patrones comunes. En general, la combinación de datos cuantitativos y cualitativos proporcionó una imagen completa de las habilidades que los deportistas adquirieron a través del deporte y de cómo eran transferibles a sus carreras profesionales. El uso de ambos métodos permitió a los investigadores recopilar tanto datos cuantitativos sobre la prevalencia de las habilidades como datos cualitativos sobre las habilidades y competencias	El estudio se diseñó para investigar si los atletas adquieren habilidades de su participación en el deporte que pueden transferir a su profesión después de retirarse del deporte. El estudio llegó a la conclusión de que los deportistas adquieren ciertas habilidades de su participación en el deporte, y los que se dan cuenta y utilizan estas habilidades tienen una transición más fácil al mercado laboral después de retirarse del deporte. El estudio utilizó un enfoque de métodos mixtos para investigar la transferibilidad de las habilidades adquiridas a través del deporte al mercado laboral. Las conclusiones del estudio sugieren que el reconocimiento y la utilización de estas competencias pueden facilitar la transición al mercado laboral de los deportistas que se retiran de la práctica deportiva. Los deportistas adquieren ciertas competencias transferibles al mercado laboral, y aquellos que reconocen y utilizan estas competencias tienen una transición más fácil al mercado laboral después de retirarse del deporte. El estudio también reveló que los empresarios y los responsables de recursos humanos reconocen el valor de las habilidades que los deportistas adquieren a través del deporte y que contratar a antiguos deportistas se considera una ventaja en algunos sectores.

			<p>comprensión más matizada de la pregunta de investigación.</p> <p>En general, el enfoque de métodos mixtos fue apropiado para este estudio, ya que permitió a los investigadores recopilar datos cuantitativos y cualitativos, lo que proporcionó una comprensión más completa de la pregunta de investigación.</p>		<p>específicas que los deportistas desarrollaron a través de su participación en el deporte.</p>	
<p>Bellantonio, S. y D. Tafuri, <i>Entre el deporte y la educación. Reflexiones pedagógicas sobre la doble carrera de los deportistas</i>. Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva, 2017. 1(2).</p>	Italia	Google Scholar	<p>Revisión bibliográfica que examina diversos estudios relacionados con la doble carrera profesional de los deportistas. Los autores realizan una revisión crítica de la bibliografía existente sobre el tema y ofrecen un análisis de los resultados.</p> <p>El estudio se basa en una amplia gama de fuentes, incluidos artículos académicos, libros e informes, y utiliza un enfoque cualitativo para analizar la información presentada en estas fuentes. Los autores examinan los retos y las oportunidades a los que se enfrentan los deportistas al seguir simultáneamente una carrera deportiva y académica, así como los diversos factores que pueden influir en su éxito al hacerlo.</p> <p>En general, el estudio pretende ofrecer una perspectiva pedagógica sobre la doble carrera de los deportistas, examinando cómo las instituciones educativas y las organizaciones deportivas pueden trabajar juntas para apoyar a los deportistas a lograr el éxito tanto dentro como fuera del campo. Los autores ofrecen recomendaciones para educadores, entrenadores y responsables políticos, basadas en los conocimientos obtenidos a partir de la revisión bibliográfica.</p>	<p>Los autores no recopilan datos nuevos ni realizan encuestas o experimentos en los que participen deportistas o entrenadores. En su lugar, se basan en una amplia gama de literatura existente, incluidos artículos académicos, libros e informes. La bibliografía analizada en el estudio incluye estudios sobre deportistas de distintos deportes, edades, géneros y niveles de competición.</p> <p>Los autores ofrecen un análisis exhaustivo de la bibliografía sobre la doble carrera profesional de los deportistas, examinando los retos y las oportunidades a los que se enfrentan los deportistas al desarrollar simultáneamente sus carreras deportivas y académicas.</p>	<p>Los autores se basan en una amplia gama de bibliografía existente para ofrecer una visión global de los retos y oportunidades a los que se enfrentan los deportistas que siguen una carrera deportiva y académica a la vez.</p> <p>El estudio examina los diversos factores que pueden influir en el éxito de los deportistas a la hora de lograr una doble carrera, incluido el apoyo de las instituciones educativas y las organizaciones deportivas, la disponibilidad de recursos y servicios, y las características y circunstancias personales del deportista.</p> <p>Los autores ofrecen recomendaciones para educadores, entrenadores y responsables políticos basadas en su análisis de la bibliografía, haciendo hincapié en la necesidad de colaboración entre las organizaciones educativas y deportivas para apoyar a los deportistas en la consecución de sus objetivos tanto dentro como fuera del campo. La medida del resultado del estudio es el análisis de la bibliografía sobre la doble carrera profesional de los deportistas y las percepciones obtenidas de este análisis.</p>	<p>Los deportistas con doble carrera se enfrentan a una serie de retos, como la gestión del tiempo, la presión académica y las lesiones, que pueden afectar a su rendimiento tanto dentro como fuera del campo. El apoyo de las instituciones educativas y las organizaciones deportivas es fundamental para el éxito de los deportistas con doble carrera, incluido el acceso a recursos y servicios como el asesoramiento académico, la tutoría y la flexibilidad de horarios.</p> <p>La disponibilidad de recursos y apoyo para los deportistas con doble carrera varía mucho entre países y regiones, y algunas zonas ofrecen un apoyo más completo que otras.</p> <p>Los deportistas con doble carrera suelen demostrar una serie de características y habilidades personales que contribuyen a su éxito, como la resiliencia, la automotivación y una gran capacidad de gestión del tiempo.</p> <p>Es necesaria una mayor colaboración entre las organizaciones educativas y deportivas para apoyar la doble carrera de los deportistas, incluido el desarrollo de políticas y programas que promuevan el éxito académico y deportivo. Basándose en estos resultados, los autores ofrecen recomendaciones a educadores, entrenadores y responsables políticos para apoyar mejor a los deportistas con doble carrera, haciendo hincapié en la necesidad de un enfoque coordinado que tenga en cuenta las necesidades y circunstancias únicas de cada deportista. Por último, el estudio destaca la importancia de reconocer y apoyar la doble carrera de los deportistas mientras persiguen sus objetivos tanto dentro como fuera del campo.</p>

<p>Smismans, S., et al., <i>Del deporte de élite al mercado laboral: Development and initial validation of the Athlete Competency Questionnaire for Employability (ACQE)</i>. <i>Cultura_Ciencia_Deporte [CCD]</i>, 2021. 16(47).</p>	<p>Italia</p>	<p>Google Académico</p>	<p>El estudio tenía un diseño transversal e implicaba el desarrollo y la validación de un cuestionario para evaluar las competencias de empleabilidad de antiguos deportistas de élite. El estudio se llevó a cabo en dos fases. En la primera, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura para identificar las competencias de empleabilidad relevantes para los ex deportistas de élite. A continuación, las competencias identificadas se utilizaron para elaborar un cuestionario compuesto por 49 ítems, que fue revisado por un grupo de expertos para garantizar la validez del contenido. En la segunda fase, el cuestionario se distribuyó en línea a antiguos deportistas de élite que se habían retirado del deporte de competición y que actualmente tenían un empleo. Un total de 587 participantes de 36 países, incluida Italia, completaron el cuestionario, proporcionando datos para su posterior análisis. Los datos recogidos a través del cuestionario se analizaron mediante análisis factoriales exploratorios y confirmatorios para evaluar la estructura subyacente de las competencias de empleabilidad. También se evaluó la consistencia interna y la fiabilidad test-retest del cuestionario. En general, el diseño del estudio tenía como objetivo desarrollar y validar un cuestionario para evaluar las competencias de empleabilidad de antiguos deportistas de élite. El estudio incluyó una muestra de gran tamaño y un diseño transversal para recopilar datos sobre los constructos de interés pertinentes.</p>	<p>La muestra estaba formada por antiguos deportistas de élite que se habían retirado del deporte de competición y trabajaban en la actualidad. Un total de 587 participantes completaron el cuestionario, proporcionando datos para su posterior análisis. La muestra incluía tanto a hombres como a mujeres: el 69,7% de los participantes eran hombres y el 30,3% mujeres. La mayoría de los participantes habían competido a nivel nacional o internacional en deportes individuales o de equipo. Los participantes fueron reclutados a través de diversos canales, como federaciones deportivas nacionales e internacionales, clubes deportivos y redes sociales. Los criterios de inclusión exigían que los participantes se hubieran retirado del deporte de competición de élite y que estuvieran empleados en la actualidad. El tamaño de la muestra fue amplio y diverso, e incluyó a antiguos deportistas de élite de una gran variedad de deportes. Esto permitió realizar un análisis exhaustivo de las competencias de empleabilidad de los ex deportistas de élite.</p>	<p>Cuestionario desarrollado específicamente para evaluar las competencias de empleabilidad de antiguos deportistas de élite. El cuestionario constaba de 49 ítems diseñados para evaluar una serie de competencias de empleabilidad, incluidas habilidades cognitivas, interpersonales e intrapersonales. Las competencias se identificaron mediante una exhaustiva revisión bibliográfica y fueron revisadas por un grupo de expertos para garantizar la validez del contenido. El cuestionario se distribuyó por Internet a antiguos deportistas de élite que se habían retirado del deporte de competición y trabajaban en la actualidad. Se pidió a los participantes que valoraran su nivel de competencia en una escala Likert de 7 puntos que iba de 1 (nada competente) a 7 (extremadamente competente). Los datos recogidos mediante el cuestionario se analizaron utilizando análisis factoriales exploratorios y confirmatorios para evaluar la estructura subyacente de las competencias de empleabilidad. También se evaluaron la consistencia interna y la fiabilidad test-retest del cuestionario. El cuestionario utilizado en el estudio fue una herramienta fiable y válida para evaluar las competencias de empleabilidad de antiguos deportistas de élite. El cuestionario se diseñó específicamente para esta población, lo que permitió un análisis exhaustivo de las competencias de empleabilidad únicas requeridas para los ex deportistas de élite en transición al mercado laboral.</p>	<p>Entre las principales conclusiones del estudio cabe destacar la identificación de las competencias necesarias para la empleabilidad de los ex deportistas de élite que se incorporan al mercado laboral y la elaboración de un cuestionario fiable y válido para evaluar dichas competencias. A través de una revisión exhaustiva de la literatura y de expertos, el estudio identificó seis competencias clave necesarias para la empleabilidad entre los ex deportistas de élite: competencias cognitivas, emocionales, sociales, culturales, de autorregulación y motivacionales. Se observó que estas competencias eran distintas de las competencias tradicionales para la empleabilidad, lo que ponía de relieve los retos y oportunidades únicos para los ex deportistas de élite en transición al mercado laboral. El cuestionario desarrollado para evaluar estas competencias de empleabilidad resultó ser fiable y válido, con una alta consistencia interna y fiabilidad test-retest. El cuestionario fue capaz de diferenciar entre las distintas competencias de empleabilidad y de identificar diferencias en los niveles de competencia en función de la edad, el sexo y el tipo de deporte. El estudio subraya la importancia de reconocer las competencias únicas de empleabilidad que requieren los ex deportistas de élite en transición al mercado laboral y proporciona una herramienta para evaluar estas competencias. El estudio tiene implicaciones para el desarrollo de intervenciones y programas de apoyo destinados a ayudar a los ex deportistas de élite a realizar con éxito la transición al mercado laboral.</p>
---	---------------	-------------------------	---	--	---	---

<p>Feraco, T. y C. Meneghetti, <i>Sport Practice, Fluid Reasoning, and Soft Skills in 10- to 18-Year-Olds</i>. <i>Frontiers in Human Neuroscience</i>, 2022. 16: p. 857412.</p>	<p>Italia</p>	<p>Biblioteca Nacional de Medicina</p>	<p>Este estudio es una encuesta transversal que pretendía investigar la relación entre la práctica deportiva, el razonamiento fluido y las habilidades blandas de los adolescentes. El estudio se llevó a cabo en Italia y contó con 728 participantes, de los cuales 399 eran mujeres y 329 hombres. Los investigadores utilizaron un cuestionario autoadministrado para recoger datos sobre la práctica deportiva, el razonamiento fluido y las habilidades interpersonales. El cuestionario constaba de tres secciones principales: Práctica deportiva: Se pidió a los participantes que indicaran si practicaban algún deporte y, en caso afirmativo, qué tipo de deporte, cuántas horas a la semana y durante cuánto tiempo lo habían practicado. Razonamiento fluido: Los participantes completaron la prueba de Matrices Progresivas de Raven, una prueba no verbal diseñada para medir la inteligencia fluida o la capacidad de razonamiento. Habilidades interpersonales: Los participantes completaron la versión italiana del Cuestionario de Aprendizaje Social y Emocional (SELQ), una medida de autoinforme de la competencia social y emocional. Los investigadores analizaron los datos mediante análisis de regresión múltiple, controlando la edad, el sexo y el nivel socioeconómico. En general, este estudio fue transversal, lo que significa que los datos se recogieron en un único momento. El cuestionario de la encuesta utilizó medidas de autoinforme, que tienen algunas limitaciones, como posibles sesgos de respuesta. No obstante, los resultados del estudio proporcionan información sobre la relación entre la práctica deportiva, el razonamiento fluido y las habilidades interpersonales en niños y adolescentes.</p>	<p>La muestra estaba formada por 728 participantes. De ellos, 399 eran mujeres y 329 hombres. El estudio se realizó en Italia. El estudio se centró en la práctica deportiva en niños y adolescentes, por lo que muchos de los participantes eran atletas. Los autores no proporcionaron información específica sobre los antecedentes deportivos de los participantes, pero el cuestionario pedía a los participantes que indicaran qué tipos de deportes practicaban, cuántas horas a la semana dedicaban a la práctica deportiva y durante cuánto tiempo la habían practicado. La muestra incluía a participantes de diversos ámbitos deportivos y niveles de habilidad. El estudio no proporcionó información sobre el estatus socioeconómico de los participantes ni sobre otras características demográficas, como la raza/etnia o el nivel educativo. Sin embargo, los investigadores controlaron la edad, el sexo y el nivel socioeconómico en sus análisis. En general, la muestra de este estudio era relativamente grande y diversa en términos de edad y sexo. Sin embargo, si se dispusiera de más información sobre los antecedentes deportivos de los participantes y otras características demográficas, se podrían comprender mejor las conclusiones del estudio.</p>	<p>El razonamiento fluido se midió mediante la prueba de Matrices Progresivas de Raven, que es una prueba no verbal diseñada para evaluar la capacidad de un individuo para percibir relaciones visuales complejas y resolver problemas que requieren razonamiento abstracto. La prueba consiste en una serie de problemas de compleción de patrones, y los participantes deben seleccionar la pieza que falta para completar cada patrón. Las puntuaciones en la prueba de Matrices Progresivas de Raven reflejan la capacidad de un individuo para razonar de forma abstracta y resolver problemas utilizando la lógica y la deducción. Las habilidades interpersonales se midieron utilizando la versión italiana del Cuestionario de Aprendizaje Social y Emocional (SELQ). El SELQ es una medida de autoinforme que evalúa la competencia social y emocional en niños y adolescentes. El cuestionario consta de 16 ítems que evalúan seis dominios de la competencia social y emocional, incluyendo el autoconocimiento, la autogestión, la conciencia social, las habilidades para relacionarse, la toma de decisiones responsable y el rendimiento académico. Los participantes valoran su nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando una escala Likert de 5 puntos, en la que las puntuaciones más altas indican niveles más elevados de competencia social y emocional. Los autores utilizaron análisis de regresión múltiple para examinar la relación entre la práctica deportiva, el razonamiento fluido y las habilidades blandas, controlando al mismo tiempo la edad, el sexo y el estatus socioeconómico. Los análisis de regresión permitieron a los autores determinar si la práctica deportiva estaba asociada con niveles más altos de razonamiento fluido y habilidades blandas, a la vez que se tenían en cuenta otros factores que podrían influir en los resultados. En general, las medidas de resultado utilizadas en este estudio fueron pruebas estandarizadas y medidas de autoinforme que se han utilizado ampliamente</p>	<p>La práctica deportiva se asoció positivamente con el razonamiento fluido. En concreto, los autores descubrieron que los niños y adolescentes que practicaban deporte obtenían puntuaciones más altas en el test de Matrices Progresivas de Raven, que mide la inteligencia fluida o la capacidad de razonamiento. La práctica deportiva se asoció positivamente con las habilidades blandas. Los autores observaron que los niños y adolescentes que practicaban deporte obtenían puntuaciones más altas en el SELQ, que mide la competencia social y emocional. La relación entre la práctica deportiva y las habilidades sociales estaba parcialmente mediada por el razonamiento fluido. Los autores hallaron que la asociación positiva entre la práctica deportiva y las habilidades blandas se explicaba parcialmente por la asociación positiva entre la práctica deportiva y el razonamiento fluido. En otras palabras, los niños y adolescentes que practicaban deportes tenían niveles más altos de razonamiento fluido, que a su vez se asociaba con niveles más altos de competencia social y emocional. La relación positiva entre la práctica deportiva y las habilidades blandas era mayor en las mujeres que en los hombres. Los autores descubrieron que la relación entre la práctica deportiva y las habilidades interpersonales era mayor en las mujeres que en los hombres, lo que sugiere que la práctica deportiva puede tener un efecto especialmente beneficioso en la competencia social y emocional de las niñas y las jóvenes. En general, el estudio sugiere que la práctica deportiva se asocia positivamente tanto con el razonamiento fluido como con la competencia social y emocional en niños y adolescentes. Estos resultados tienen implicaciones para el papel del deporte en la promoción del desarrollo cognitivo y socioemocional de los jóvenes, en particular de las niñas y las mujeres jóvenes.</p>
---	---------------	--	---	--	---	---

					en investigaciones anteriores para evaluar el razonamiento fluido y la competencia social y emocional. Estas medidas permitieron a los autores recopilar datos cuantitativos sobre las capacidades cognitivas y las habilidades sociales de los participantes, que luego se analizaron para determinar la relación entre la práctica deportiva y estos resultados.
Succi, C. y M. Canovi, <i>Soft skills to enhance graduate employability: comparing students and employers' perceptions. Studies in higher education, 2020. 45(9): p. 1834-1847.</i>	Italia	www.tandfonline.com	El objetivo del estudio es comparar las percepciones de estudiantes y empresarios sobre la importancia de las competencias interpersonales para mejorar la empleabilidad. Para lograr este objetivo, los investigadores utilizaron un enfoque de métodos mixtos, que implicaba la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos. El diseño del estudio constaba de tres fases principales. En la primera, los investigadores realizaron una revisión sistemática de la literatura para identificar las competencias sociales más relevantes para la empleabilidad. A partir de esta revisión, los investigadores identificaron 11 competencias interpersonales clave, como la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la adaptabilidad y el pensamiento crítico. En la segunda fase, los investigadores realizaron una encuesta tanto a estudiantes como a empresarios para evaluar su percepción de la importancia de estas 11 competencias interpersonales. La encuesta constaba de 25 preguntas de tipo Likert, con respuestas de 1 (nada importante) a 5 (muy importante). La encuesta también incluía una pregunta abierta en la que se pedía a los encuestados que identificaran cualquier otra competencia interpersonal que consideraran importante para la empleabilidad. La encuesta se distribuyó a 500 estudiantes y 500 empresarios de diversos sectores.	Para la muestra de estudiantes se seleccionaron 500 estudiantes universitarios y de posgrado de una universidad italiana. Los estudiantes pertenecían a diversas disciplinas, como ingeniería, economía, humanidades y derecho. En el estudio no se especificaba el rango de edad de los estudiantes. Para la muestra de empresarios, se seleccionaron 500 de diversos sectores de Italia. Los empresarios representaban tanto a pequeñas como a grandes organizaciones, incluidas empresas privadas e instituciones públicas. En el estudio no se especificaba el rango de edad de los empresarios. Para las entrevistas realizadas en la tercera fase del estudio, se seleccionó un subconjunto de 20 estudiantes y 20 empresarios que habían respondido a la encuesta. La selección de los participantes en las entrevistas se basó en su disposición a participar y en su disponibilidad durante el periodo de recogida de datos. El rango de edad de los participantes en las entrevistas no se especificó en el estudio. Cabe señalar que el estudio se realizó en Italia, por lo que la muestra puede no ser representativa de los estudiantes y empresarios de otros países o regiones.	La medida de los resultados fue la percepción de los estudiantes y los empresarios sobre la importancia de 11 competencias interpersonales clave para mejorar la empleabilidad de los titulados. Para medir estas percepciones, los investigadores utilizaron una encuesta que constaba de 25 preguntas en escala Likert, con respuestas que iban de 1 (nada importante) a 5 (muy importante). Las preguntas de la encuesta se diseñaron para evaluar la importancia de cada una de las 11 competencias interpersonales identificadas en la revisión bibliográfica. La encuesta también incluía una pregunta abierta en la que se pedía a los encuestados que identificaran cualquier otra competencia interpersonal que consideraran importante para la empleabilidad de los titulados. La pregunta abierta se utilizó para captar cualquier competencia interpersonal que no se hubiera incluido en las 11 competencias interpersonales clave identificadas en la revisión bibliográfica. Además de la encuesta, los investigadores realizaron entrevistas semiestructuradas a un subgrupo de los encuestados para conocer mejor su percepción de las competencias interpersonales y la empleabilidad de los titulados. Las entrevistas se utilizaron para recopilar información más

			<p>En la tercera fase, los investigadores realizaron entrevistas semiestructuradas a un subconjunto de los encuestados para conocer mejor su percepción de las competencias interpersonales y la empleabilidad de los titulados. Las entrevistas se realizaron a 20 estudiantes y 20 empresarios que habían respondido a la encuesta.</p> <p>El diseño del estudio fue exhaustivo y permitió a los investigadores recopilar datos cuantitativos y cualitativos para comparar las percepciones de estudiantes y empresarios sobre la importancia de las competencias interpersonales para la empleabilidad de los titulados.</p>		<p>detallada y matizada sobre la importancia de las competencias interpersonales, así como sobre los retos o barreras para el desarrollo de estas competencias.</p> <p>En general, la medida de resultado utilizada en este estudio fue una combinación de datos cuantitativos y cualitativos recogidos a través de una encuesta y entrevistas semiestructuradas, que permitieron a los investigadores obtener una comprensión exhaustiva de las percepciones de los estudiantes y empleadores sobre la importancia de las habilidades interpersonales para mejorar la empleabilidad de los titulados. Tanto los estudiantes como los empresarios consideran que las competencias interpersonales son importantes para mejorar la empleabilidad de los titulados. Los estudiantes valoraron las competencias interpersonales ligeramente por encima de la media de los empresarios, pero las percepciones generales fueron similares entre ambos grupos.</p> <p>La comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas fueron las tres competencias interpersonales más importantes tanto para los estudiantes como para los empresarios. La adaptabilidad, el pensamiento crítico y la creatividad también fueron muy valoradas.</p> <p>Tanto los estudiantes como los empresarios identificaron otras competencias interpersonales que no estaban incluidas en las 11 competencias interpersonales clave identificadas en la revisión bibliográfica. Entre ellas se encuentran la inteligencia emocional, el liderazgo, la iniciativa y la conciencia cultural.</p> <p>Los estudiantes y los empresarios tenían percepciones diferentes del nivel de desarrollo de las competencias interpersonales entre los titulados. Los empresarios creían que los titulados carecían de algunas de las habilidades interpersonales necesarias para tener éxito en el lugar de</p>	
--	--	--	---	--	---	--

					<p>trabajo, mientras que los estudiantes pensaban que estaban bien preparados en estas áreas.</p> <p>Tanto los estudiantes como los empresarios señalaron la necesidad de integrar mejor el desarrollo de las competencias interpersonales en los programas académicos. Los empresarios sugirieron que esto podría lograrse a través de prácticas y otras oportunidades de aprendizaje experimental, mientras que los estudiantes recomendaron experiencias de aprendizaje más prácticas.</p> <p>El estudio subraya la importancia de las competencias interpersonales para la empleabilidad de los titulados y sugiere que es necesaria una mayor armonización entre las competencias que se enseñan en los programas académicos y las que valoran los empresarios. Los resultados también sugieren que tanto los estudiantes como los empresarios pueden beneficiarse de una mayor colaboración para preparar mejor a los titulados para el mercado laboral.</p>	
<p>Ordiñana-Bellver, D., et al., <i>Emotions, skills and intra-entrepreneurship: mapping the field and future research opportunities</i>. Management & Marketing, 2022. 17(4): p. 577-598.</p>	<p>Revisión bibliográfica</p>	<p>Web of Science (WOS)</p>	<p>La empleabilidad, y especialmente el espíritu empresarial y el intraemprendimiento, es un tema que ha despertado el interés de los investigadores en los últimos años. Aunque los conocimientos sobre la creación y gestión de una empresa son esenciales (competencias materiales), en los últimos años también se ha destacado la importancia de otras competencias, como las interpersonales y la inteligencia emocional. y la inteligencia emocional</p> <p>. Este estudio analiza documentos relacionados con la Inteligencia Emocional, las Habilidades Blandas, las Habilidades Duras y su relación con el (intra)emprendimiento. La metodología utilizada fue el análisis bibliométrico, seguido de un acoplamiento bibliográfico y la identificación de áreas temáticas dentro de este campo de estudio.</p>	<p>Se analizaron un total de 121 documentos, siguiendo el protocolo PRISMA</p>	<p>Metodología PRISMA/ Revisión bibliométrica</p>	<p>Los resultados mostraron una tendencia al alza en los últimos cinco años en la producción de trabajos en este campo, que representan aproximadamente el 75% del total de artículos encontrados. ars en la producción de trabajos en este campo, que representan aproximadamente el 75% del número total de artículos encontrados. Se identificaron siete subtemas diferentes. El tema con mayor impacto y que genera más interés entre la comunidad científica es el de las relaciones personales, la inteligencia emocional y el clima laboral positivo para el crecimiento de la empresa. Finalmente, se proponen una serie de implicaciones y futuras líneas de estudio que ayuden a desarrollar y consolidar este campo de investigación.</p>

<p>Zahidi, S., et al., <i>Informe sobre el futuro del empleo 2020</i> Foro Económico Mundial. <i>Futur Jobs Rep</i> [Internet]. 2020;(Octubre): 1163-2020.</p>	<p>Alemania y otros países</p>	<p>Otra fuente (cita)</p>	<p>estudio transversal</p>	<p>En total, el conjunto de datos del informe contiene 291 respuestas únicas de empresas mundiales, que representan colectivamente a más de 7,7 millones de empleados en todo el mundo.</p>	<p>Encuesta en línea de cuatro partes (49 preguntas). preguntas sobre las transformaciones previstas de la mano de obra, incluidas las principales tendencias que están afectando al mercado laboral y las tecnologías que se están adoptando. se centra en los puestos de trabajo, las competencias y las tareas y en cómo se espera que evolucionen en un periodo de cuatro años. recoge información sobre los programas de formación y las necesidades y esfuerzos de reciclaje de los empleados. para comprender las repercusiones a más corto plazo de la pandemia mundial, se añadió una cuarta sección sobre los efectos de la COVID-19 en la mano de obra.</p>	<p>Competencias emergentes Competencias identificadas como muy demandadas en su organización, ordenadas por frecuencia Aprendizaje activo y estrategias de aprendizaje Pensamiento analítico e innovación Resolución de problemas complejos Resiliencia, tolerancia al estrés y flexibilidad Liderazgo e influencia social Pensamiento crítico y análisis Creatividad, originalidad e iniciativa Diseño y programación de tecnología Inteligencia emocional Orientación al servicio Análisis y evaluación de sistemas Razonamiento, resolución de problemas e ideación Uso, supervisión y control de la tecnología Instrucción, tutoría y enseñanza 15. Resolución de problemas y experiencia del usuario</p>
<p>Moriconi Bezerra, M. y C. Costa, <i>O desporto como veículo de desenvolvimento de competências, integração e bem-estar</i>. 2021. 2: p. 105-113.</p>	<p>Portugal</p>	<p>InvestigaciónGate/Cadernos de Salud Mental:ISCTE</p>	<p>Cualitativa (entrevistas semiestructuradas)</p>	<p>Coach; líderes empresariales</p>	<p>análisis del contenido</p>	<p>" coincidieron en que el deporte puede ser un instrumento fundamental para el desarrollo de las competencias de empleabilidad. Se refirieron a la existencia de una fuerte conexión entre las habilidades desarrolladas a través del deporte y aquellas que contribuyen a su inserción en el mercado laboral. Ambos grupos de participantes subrayaron el valor del deporte como una importante contribución a la formación personal y a una sociedad mejor, e identificaron sustancialmente las mismas habilidades, a diferentes niveles. Las habilidades más valoradas fueron 1. habilidades personales (adaptación/flexibilidad, resiliencia, creatividad, pasión y compromiso con el trabajo o deporte desarrollado); 2. habilidades relacionales (comunicación y capacidad de trabajo en equipo y cooperación); 3. habilidades cognitivas (toma de decisiones y resolución de problemas y habilidades de aprendizaje); 4. habilidades de contextualización (gestión de la complejidad relacionada con factores intrínsecos al deporte o al trabajo o extrínsecos a ese entorno, concretamente el entorno familiar)."</p>

<p>Schleutker, K.J., et al., <i>Soft skills and European labour market: Entrevistas con directivos finlandeses e italianos</i>. Revista de Estudios Educativos, Culturales y Psicológicos (Revista ECPS), 2019(19): p. 123-144.</p>	<p>Italia</p>	<p>Google Académico</p>	<p>El objetivo del estudio era investigar la importancia de las competencias interpersonales en el mercado laboral europeo, desde la perspectiva de los directivos de Finlandia e Italia.</p> <p>El diseño del estudio incluía la realización de entrevistas en profundidad a 15 directivos en Finlandia y 15 directivos en Italia, de diversas industrias y sectores. Los directivos fueron seleccionados en función de su papel en la selección, contratación y gestión de los empleados.</p> <p>Las entrevistas se realizaron en persona, por teléfono o videollamada, según la preferencia del directivo. Las entrevistas se estructuraron en torno a preguntas abiertas, lo que permitió a los directivos ofrecer respuestas detalladas sobre sus opiniones y experiencias en relación con las competencias interpersonales en el lugar de trabajo.</p> <p>Los datos recogidos en las entrevistas se analizaron mediante técnicas de análisis de contenido, que consistían en identificar temas y patrones en las respuestas de los directivos. El objetivo de los investigadores era comparar y contrastar las perspectivas de los directivos de Finlandia e Italia para conocer las similitudes y diferencias en la importancia de las competencias interpersonales en estos dos países.</p> <p>En general, el diseño del estudio era de naturaleza cualitativa, ya que implicaba la recopilación de datos ricos y detallados de una pequeña muestra de participantes. El estudio pretendía ofrecer una comprensión más profunda del papel de las competencias interpersonales en el mercado laboral, desde la perspectiva de los responsables de contratar y gestionar a los empleados.</p>	<p>La muestra estaba formada por 15 directivos de Finlandia y 15 directivos de Italia. Los directivos fueron seleccionados en función de su papel en la selección, contratación y gestión de empleados.</p> <p>En Finlandia, los directivos representaban a diversos sectores, como la sanidad, la tecnología, el comercio minorista, la educación y las finanzas. Procedían tanto de organizaciones públicas como privadas. La edad de los directivos oscilaba entre los 30 y los 60 años, con una media de 43 años. Tenían una media de 15 años de experiencia laboral, con un rango de 5 a 25 años.</p> <p>En Italia, los directivos también representaban a diversos sectores, como el manufacturero, el turístico, el sanitario, el educativo y el financiero. Procedían tanto de organizaciones públicas como privadas. La edad de los directivos oscilaba entre los 35 y los 60 años, con una media de 47 años. Tenían una media de 20 años de experiencia laboral, con un rango de 8 a 30 años.</p> <p>La muestra estaba formada por directivos experimentados de diversas industrias y sectores, con una amplia gama de perspectivas sobre la importancia de las competencias interpersonales en el mercado laboral. El tamaño de la muestra era relativamente pequeño, pero suficiente para proporcionar datos ricos y detallados para el análisis cualitativo.</p>	<p>El estudio utilizó un enfoque de investigación cualitativa, que implicó la recopilación de datos mediante entrevistas en profundidad con directivos y el análisis de los datos utilizando técnicas de análisis de contenido. El análisis de contenido es un método de investigación cualitativa utilizado para analizar datos identificando patrones, temas y conceptos en los datos. En este estudio, los investigadores transcribieron y codificaron los datos recogidos en las entrevistas para identificar temas comunes relacionados con las competencias sociales en el mercado laboral. A continuación, se analizaron los datos para comparar y contrastar las perspectivas de los directivos de Finlandia e Italia. El objetivo del estudio era proporcionar datos ricos y detallados sobre el tema de las competencias interpersonales en el mercado laboral, lo que podría contribuir a informar futuras investigaciones y políticas en este ámbito. Aunque el estudio no utilizó ningún método o medida de resultados específicos, el enfoque cualitativo de análisis de datos utilizado en el estudio fue eficaz para identificar temas y conceptos clave relacionados con las competencias interpersonales en el mercado laboral.</p>	<p>En primer lugar, el estudio constató que las competencias interpersonales se consideraban esenciales para tener éxito en el mercado laboral, y todos los directivos de ambos países destacaron la importancia de estas competencias. Los directivos identificaron la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el liderazgo como algunas de las competencias interpersonales más importantes para los empleados.</p> <p>En segundo lugar, el estudio constató que existían algunas diferencias en la forma en que los directivos de Finlandia e Italia percibían la importancia de las competencias interpersonales. Los directivos finlandeses destacaban la importancia de la adaptabilidad y la actitud positiva, mientras que los italianos hacían hincapié en la importancia de la creatividad y la innovación.</p> <p>En tercer lugar, el estudio concluyó que la evaluación de las competencias interpersonales durante el proceso de contratación planteaba algunos problemas. Los directivos señalaron que puede ser difícil evaluar con precisión las competencias interpersonales, ya que no siempre son fáciles de medir o cuantificar. Por último, el estudio concluyó que los programas de formación y desarrollo centrados en las competencias interpersonales son importantes tanto para los empleados nuevos como para los existentes. Los directivos señalaron que ofrecer oportunidades para que los empleados desarrollen sus habilidades interpersonales podría mejorar el rendimiento laboral y la satisfacción de los empleados.</p> <p>En general, el estudio destaca la importancia de las competencias interpersonales en el mercado laboral y la necesidad de que los empresarios den prioridad al desarrollo de estas competencias en sus empleados. El estudio también subraya los retos que plantea la evaluación y el desarrollo de las capacidades interpersonales, así como la necesidad de seguir investigando e innovando en este ámbito.</p>
---	---------------	-------------------------	---	---	---	--

Kee-van Huissteden, N., M. Klemann, y J. de Vries, <i>Future employability in young athletes, the importance of dual career skills development: A European perspective.</i>	Italia	Google Académico	<p>El diseño del estudio utilizado en esta investigación es un diseño longitudinal de métodos mixtos que incorpora métodos cuantitativos y cualitativos. El estudio tenía como objetivo investigar cómo las competencias transferibles, como la gestión de la carrera dual, la planificación de la carrera, la conciencia emocional, la inteligencia social y las habilidades de adaptabilidad, se entrenan dentro del sector del deporte y desarrollar contenidos para la educación en línea en y a través del deporte con un enfoque en el desarrollo de habilidades blandas para las carreras duales de los atletas para ayudarles a entrar en el mercado laboral.</p> <p>En el estudio participaron 475 (antiguos) deportistas, tanto individuales como de equipo, representantes de 62 deportes diferentes, que cumplimentaron un cuestionario cuantitativo. Además, 58 representantes del mercado laboral, entre ellos 33 con experiencia en la contratación de (antiguos) deportistas, completaron un cuestionario cuantitativo. Además, se realizaron entrevistas en profundidad semiestructuradas a 68 (antiguos) deportistas, 41 entrenadores/personal y 26 representantes del mercado laboral.</p> <p>Las entrevistas se centraron en debatir las percepciones de necesidad de habilidades y competencias para la carrera dual, el entorno en el que debería tener lugar el desarrollo de competencias para una carrera dual de éxito y el entorno con la influencia más significativa en el desarrollo de habilidades y competencias para la carrera dual. El estudio analizó los resultados de los cuestionarios y las entrevistas de los grupos de discusión y extrajo conclusiones basadas en los resultados.</p>	<p>En el estudio participaron una muestra de 475 (antiguos) deportistas, representantes tanto de deportes individuales como de equipo, y 58 representantes del mercado laboral. De los 475 deportistas, 284 (59,8%) representaban a deportes de equipo y 191 (40,2%) a 62 deportes individuales diferentes. Se realizaron entrevistas en profundidad semiestructuradas a 68 (antiguos) deportistas, 41 entrenadores y 26 representantes del mercado laboral.</p>	<p>Las medidas de resultados de este estudio fueron cuantitativas y cualitativas. Se utilizó un diseño de investigación longitudinal de método mixto, que implicaba el uso tanto de cuestionarios cuantitativos como de entrevistas en profundidad semiestructuradas.</p> <p>Se utilizaron cuestionarios cuantitativos para recoger datos de 475 (antiguos) deportistas y 58 representantes del mercado laboral. Los cuestionarios se diseñaron para recabar información sobre la percepción de la necesidad de aptitudes y competencias para la carrera dual (CD), el entorno en el que deberían desarrollarse las competencias para la CD y las aptitudes que poseen o de las que carecen los deportistas para desarrollar con éxito una carrera dual. Se realizaron entrevistas en profundidad semiestructuradas a 68 (antiguos) deportistas, 41 entrenadores/personal y 26 representantes del mercado laboral. Las entrevistas se utilizaron para explorar en profundidad las percepciones y experiencias de los participantes en relación con las habilidades y competencias de los DC, el entorno en el que deberían desarrollarse las competencias de los DC y las habilidades que los deportistas poseen o de las que carecen para una carrera dual de éxito.</p> <p>Los datos cualitativos obtenidos de las entrevistas se analizaron mediante un enfoque de análisis temático. Los temas identificados a partir de los datos se utilizaron para desarrollar el contenido de un programa educativo en línea sobre el desarrollo de habilidades blandas en las carreras duales de los deportistas para ayudarles a entrar en el mercado laboral.</p>	<p>1.El desarrollo de las habilidades para la doble carrera (CD) tiene lugar en el entorno deportivo, escolar y social de los deportistas. Según los deportistas, el entorno deportivo es el que más influye en el desarrollo de habilidades, seguido del entorno social y escolar. 2.Los entrenadores desempeñan un papel importante en la vida del deportista e influyen en el desarrollo de habilidades y competencias a través de acciones explícitas e implícitas. Sin embargo, los entrenadores y el personal declararon que no pueden ser enteramente responsables del desarrollo de las habilidades blandas de DC en los atletas. 3. Los deportistas carecían de conocimientos sobre las opciones profesionales y de una visión de hacia dónde quieren ir en la vida después de su doble carrera. El mercado laboral también carecía de atletas-empleados que tuvieran una visión de su futura carrera. 4.Las habilidades para establecer contactos y el valor para salir de la zona de confort se mencionaron como habilidades importantes para una carrera dual de éxito. 5.Los entrenadores mencionaron ejercicios específicos durante el calentamiento y los entrenamientos relacionados con el desarrollo de habilidades blandas. Sin embargo, los entrenadores y el personal no están especializados principalmente en este tema y necesitan información sobre las oportunidades que ofrece el mercado laboral. En general, el estudio destaca la importancia de desarrollar habilidades y competencias de DC en los deportistas para ayudarles a realizar con éxito la transición al mercado laboral. Los resultados también sugieren la necesidad de colaboración entre las organizaciones deportivas, las instituciones educativas y el mercado laboral para apoyar el desarrollo de habilidades de DC en los atletas. Por último, el estudio subraya la importancia de concienciar a los entrenadores y al personal de la influencia que tienen en el desarrollo de habilidades y competencias de los deportistas.</p>
---	--------	------------------	--	--	--	--

<p>Jacobs, J.M. y P.M. Wright, <i>Transfer of life skills in sport-based youth development programs: Un marco conceptual que tiende un puente entre el aprendizaje y la aplicación</i>. Quest, 2018. 70(1): p. 81-99.</p>	<p>Italia</p>	<p>Puerta de la Investigación</p>	<p>Revisión conceptual de la literatura sobre programas de desarrollo juvenil basados en el deporte y la transferencia de habilidades para la vida. Los autores comienzan esbozando las bases teóricas de su marco conceptual, que incluyen la teoría cognitiva social, la teoría del desarrollo positivo de los jóvenes y la teoría de la transferencia del aprendizaje. A continuación, revisan la bibliografía existente sobre los programas de desarrollo juvenil basados en el deporte y la transferencia de habilidades para la vida, recurriendo a una serie de fuentes que incluyen revistas académicas, libros e informes. El diseño del estudio, por tanto, es una revisión sistemática de la literatura y un análisis conceptual. Los autores utilizan esta revisión para desarrollar su marco conceptual, que consta de cuatro componentes clave: (1) aprendizaje, (2) transferencia, (3) aplicación y (4) habilidades para la vida. Proponen que la transferencia de habilidades para la vida en los programas de desarrollo juvenil basados en el deporte se produce cuando existe un vínculo claro entre aprendizaje y aplicación, y cuando las habilidades para la vida adquiridas a través del programa son transferibles a otras áreas de la vida de los participantes. El diseño del estudio se centra en el desarrollo de un marco conceptual más que en la recopilación de datos empíricos. Los autores utilizan un enfoque sistemático para revisar la literatura y se basan en una serie de fuentes para desarrollar su marco.</p>	<p>El estudio es un análisis conceptual que se basa en una serie de publicaciones e investigaciones existentes en el campo de los programas deportivos de desarrollo juvenil y la transferencia de habilidades para la vida. Como tal, el artículo no proporciona ninguna información sobre el tamaño de la muestra, ni la edad, el sexo o cualquier otra información relevante sobre los entrenadores o atletas que puedan haber participado en los programas de desarrollo juvenil basados en el deporte y la literatura. En su lugar, el estudio se centra en el desarrollo de un marco conceptual para comprender la transferencia de habilidades para la vida en dichos programas, basándose en las pruebas disponibles en la bibliografía.</p>	<p>El artículo es un análisis conceptual que propone un marco para comprender la transferencia de habilidades para la vida en los programas de desarrollo juvenil basados en el deporte. Los autores se basan en la literatura y la investigación existentes en este campo para identificar los componentes clave que intervienen en la transferencia de habilidades para la vida y proponen un marco conceptual basado en este análisis.</p> <p>El estudio, por tanto, no incluye ninguna medida de resultados específica ni métodos utilizados para recopilar datos. En su lugar, los autores utilizan una revisión sistemática y un análisis conceptual de la literatura para desarrollar su marco. El estudio se centra en el desarrollo de un marco conceptual que pueda utilizarse para comprender y evaluar la eficacia de los programas de desarrollo juvenil basados en el deporte, más que en medidas de resultados o métodos específicos para medir la eficacia de los programas.</p>	<p>Los hallazgos clave del artículo de Jacobs y Wright (2018) se centran en el desarrollo de un marco conceptual para comprender la transferencia de habilidades para la vida en programas de desarrollo juvenil basados en el deporte. Los autores proponen un marco de cuatro componentes que incluye aprendizaje, transferencia, aplicación y habilidades para la vida.</p> <p>Los autores sostienen que el aprendizaje en los programas de desarrollo juvenil basados en el deporte puede mejorarse mediante la práctica deliberada, la retroalimentación y el apoyo social. La transferencia, el proceso de aplicar lo aprendido en un contexto a otro, se facilita identificando similitudes y diferencias entre contextos y ofreciendo oportunidades para la práctica y la reflexión.</p> <p>La aplicación es el proceso de utilizar las habilidades aprendidas en un programa para alcanzar objetivos en otros ámbitos de la vida. Los autores sugieren que esto ocurra cuando existe un vínculo claro entre las habilidades aprendidas en el programa y los objetivos del individuo.</p> <p>Por último, los autores proponen que las habilidades para la vida, que incluyen habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones, la comunicación y el trabajo en equipo, son el resultado final de los programas de desarrollo juvenil basados en el deporte. Argumentan que estas habilidades son transferibles a otras áreas de la vida y pueden conducir a resultados positivos como un mejor rendimiento académico, mayores oportunidades de empleo y mejores resultados en materia de salud.</p> <p>En general, las principales conclusiones del estudio destacan la importancia de tener en cuenta la transferencia de habilidades para la vida en los programas de desarrollo juvenil basados en el deporte y proporcionan un marco que puede utilizarse para evaluar y mejorar la eficacia de estos programas.</p>
---	---------------	-----------------------------------	---	--	--	--

<p>cedefop, <i>Actividad de anticipación de competencias - Italia (actualización 2022)</i></p>	<p>Italia</p>	<p>www.cedefop.europa.eu</p>	<p>El informe ofrece una visión general de los métodos y resultados de los ejercicios de anticipación de capacidades realizados en Italia, cuyo objetivo es identificar las necesidades actuales y futuras de capacidades en el mercado laboral. El informe describe el diseño del estudio para los ejercicios de anticipación de capacidades en Italia, que consta de varios pasos: Recogida de datos: Los datos se recogen de diversas fuentes, como encuestas, entrevistas con empresarios y representantes de la industria, y análisis de las ofertas de empleo y otros indicadores del mercado laboral. Identificación de las necesidades de cualificación: Los datos recopilados se analizan para identificar las necesidades actuales y futuras de cualificación en el mercado laboral. Esto puede implicar la identificación de ocupaciones o industrias emergentes, así como cambios en los requisitos de cualificación de las ocupaciones existentes. Validación de las necesidades de competencias: Las necesidades de competencias identificadas se validan mediante consultas con las partes interesadas, incluidos los empleadores, los representantes de la industria y los proveedores de educación y formación. Desarrollo de estrategias de capacitación: Sobre la base de las necesidades de competencias identificadas y las consultas a las partes interesadas, se desarrollan estrategias para abordar las carencias de competencias y preparar a la mano de obra para las futuras demandas del mercado laboral. El informe proporciona información detallada sobre los métodos utilizados para la recopilación y el análisis de datos, así como sobre las partes interesadas que participan en los ejercicios de anticipación de capacidades en Italia. El informe también subraya la importancia de los esfuerzos continuos de previsión de capacidades para garantizar que la mano de obra esté preparada para las demandas cambiantes del mercado laboral. En general, el diseño del estudio para los</p>	<p>El informe ofrece una visión general de los métodos y resultados de los ejercicios de anticipación de capacidades realizados en Italia, que consisten en recopilar datos de diversas fuentes para identificar las necesidades actuales y futuras de capacidades en el mercado laboral. Los datos se recogen de una serie de partes interesadas, como empresarios, representantes de la industria, proveedores de educación y formación, y anuncios de ofertas de empleo. El informe subraya la importancia de implicar a un amplio abanico de partes interesadas en el proceso de previsión de competencias, con el fin de garantizar que las necesidades de competencias identificadas reflejen las necesidades del mercado laboral y sean relevantes para el desarrollo de estrategias de competencias eficaces. En general, la "muestra" del informe sobre la previsión de las capacidades en Italia está formada por las distintas partes interesadas que participan en los ejercicios de previsión de las capacidades, y no por un grupo específico de personas objeto de estudio.</p>	<p>El informe ofrece una visión general de los métodos y las fuentes de datos utilizados en los ejercicios de anticipación de capacidades realizados en Italia, cuyo objetivo es identificar las necesidades actuales y futuras de capacidades en el mercado laboral. Los métodos utilizados en los ejercicios de previsión de competencias en Italia suelen implicar la recopilación y el análisis de datos procedentes de diversas fuentes, como encuestas, entrevistas con empresarios y representantes de la industria, y análisis de ofertas de empleo y otros indicadores del mercado laboral. A continuación, los datos se utilizan para identificar las necesidades actuales y futuras de competencias en el mercado laboral, que se validan mediante consultas con las partes interesadas. Sobre la base de las necesidades de cualificación identificadas y las partes interesadas, se desarrollan estrategias para abordar las carencias de cualificación y preparar a la mano de obra para las futuras demandas del mercado laboral. El informe subraya la importancia de los esfuerzos continuos de anticipación de capacidades para garantizar que la mano de obra esté preparada para las demandas cambiantes del mercado laboral. En general, la medida del resultado de los ejercicios de anticipación de capacidades en Italia es la identificación de las necesidades actuales y futuras de capacidades en el mercado laboral, y el desarrollo de estrategias para abordar estas necesidades.</p>	<p>El informe sobre previsión de capacidades en Italia, elaborado por el Cedefop, ofrece una visión general de los métodos y resultados de los ejercicios de previsión de capacidades realizados en Italia, cuyo objetivo es identificar las necesidades actuales y futuras de capacidades en el mercado laboral. Algunas de las principales conclusiones del informe son: Los ejercicios de anticipación de habilidades en Italia han identificado una serie de necesidades de habilidades en el mercado laboral, incluidas las habilidades digitales y de TIC, las habilidades blandas, como la resolución de problemas y el trabajo en equipo, y las habilidades técnicas en áreas como la ingeniería y la atención médica. Es necesaria una mayor colaboración entre los proveedores de educación y formación y los empleadores para garantizar que las competencias que se enseñan son relevantes para las necesidades del mercado laboral. La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en el mercado laboral en Italia, con cambios en la demanda de competencias y una mayor demanda de competencias digitales. Se necesitan mecanismos más eficaces de previsión y anticipación de las cualificaciones para garantizar que la mano de obra esté preparada para las futuras demandas del mercado laboral. Existen diferencias regionales en las necesidades de competencias y las condiciones del mercado laboral en Italia, con algunas regiones que experimentan mayores niveles de escasez de competencias y otras que experimentan mayores niveles de desempleo. En general, el informe destaca la importancia de los esfuerzos de anticipación de competencias en curso con el fin de garantizar que la mano de obra esté preparada para las demandas cambiantes del mercado laboral. El informe también subraya la necesidad de una mayor colaboración entre los proveedores de educación y formación y los empresarios, así como la necesidad de mecanismos más eficaces de previsión y anticipación de las cualificaciones.</p>
--	---------------	---	--	--	--	--

			ejercicios de anticipación de capacidades en Italia es un enfoque integral para identificar las necesidades actuales y futuras de capacidades en el mercado laboral, y desarrollar estrategias para abordar estas necesidades.			
Hong, H.J. e I. Fraser, 'My sport won't pay the bills forever': High-performance athletes' need for financial literacy and self-management. <i>Journal of Risk and Financial Management</i> , 2021. 14(7): p. 324.	Japón, México, Portugal, Singapur, Corea del Sur y Reino Unido.	ResearchGate	Se aplicó un enfoque cualitativo. Entrevistas semiestructuradas	20 atletas de alto rendimiento retirados (10 hombres; 10 mujeres) (véase la Tabla 1). Dado que todos los participantes eran, o habían sido, atletas de alto nivel en sus respectivos países, no se especifican los deportes ni las nacionalidades. Entre los deportes participantes se encontraban la gimnasia artística, el atletismo, el bádminton, el curling, la esgrima, el judo, la gimnasia rítmica, la vela, el patinaje de velocidad en pista corta y la natación. Entre las nacionalidades participantes figuraban Japón, México, Portugal, Singapur, Corea del Sur y el Reino Unido.	Se aplicó el análisis temático para analizar los datos de forma inductiva.	El artículo aporta pruebas empíricas originales sobre las estrategias de afrontamiento específicas de los deportistas cuando se enfrentan a retos financieros y sobre cómo desarrollan sus conocimientos financieros y sus habilidades de autogestión. Los resultados refuerzan otras investigaciones; en particular, los dos marcos teóricos aplicados que se han comentado anteriormente. Nuestro análisis de los relatos en profundidad de los deportistas se centra en aspectos específicos de estos marcos: el nivel financiero en el modelo HAC y la importancia de las estrategias de afrontamiento y la intervención organizativa para una transición saludable de la carrera enfatizada por el Modelo Conceptual de Adaptación a las Transiciones de la Carrera.

<p>Consoni, C., C. Pesce y D. Cherubini, <i>Early Drop-Out from Sports and Strategic Learning Skills: A Cross-Country Study in Italian and Spanish Students</i>. Sports, 2021. 9(7): p. 96.</p>	<p>Italia y España</p>	<p>Google Scholar</p>	<p>El objetivo del estudio es investigar la relación entre las habilidades de aprendizaje estratégico y el abandono prematuro del deporte en estudiantes italianos y españoles. Los participantes fueron 234 estudiantes italianos y 267 españoles (n=501 en total), que practicaban deportes individuales y de equipo. Los datos se recogieron mediante un cuestionario que evaluaba las habilidades de aprendizaje estratégico y el abandono prematuro del deporte. La primera sección recogía datos demográficos como la edad, el sexo y el tipo de deporte practicado. La segunda sección evaluaba las habilidades estratégicas de aprendizaje, incluidas las estrategias metacognitivas, cognitivas y afectivas, mediante el cuestionario "Evaluación del aprendizaje estratégico". La tercera sección evaluó el abandono temprano del deporte, con preguntas relacionadas con el número de años practicando el deporte y las razones del abandono. Los datos recogidos se analizaron mediante estadística descriptiva, pruebas t y modelos de regresión logística para identificar posibles relaciones entre las variables. En general, el diseño del estudio fue transversal, lo que significa que los datos se recogieron en un único momento. El objetivo del estudio era explorar la relación entre las habilidades de aprendizaje estratégico y el abandono prematuro del deporte, utilizando datos autoinformados por los participantes. El estudio proporcionó información sobre los posibles factores que pueden influir en el abandono prematuro del deporte en estudiantes italianos y españoles.</p>	<p>501 participantes de dos países, Italia y España. De la muestra total, 234 participantes procedían de Italia y 267 de España. Los participantes se seleccionaron mediante un muestreo de conveniencia e incluyeron a estudiantes de ambos sexos que practicaban deportes individuales y de equipo. La muestra italiana incluía 116 mujeres y 118 hombres, mientras que la española incluía 130 mujeres y 137 hombres. En cuanto a los deportes, los participantes practicaban una variedad de deportes, como fútbol, baloncesto, voleibol, atletismo, natación y tenis, entre otros. Los deportes se clasificaron como individuales o de equipo. Los deportes individuales incluían el atletismo, la natación y el tenis, mientras que los deportes de equipo incluían el fútbol, el baloncesto y el voleibol. Los participantes no fueron seleccionados en función de su nivel de experiencia o participación en deportes de competición. Sin embargo, los autores informaron de que la mayoría de los participantes llevaban practicando su deporte al menos dos años, y algunos tenían más de seis años de experiencia. Los datos se recogieron mediante cuestionarios de autoinforme cumplimentados por los propios estudiantes. El cuestionario incluía preguntas relacionadas con los datos demográficos de los participantes, el tipo de deporte, las habilidades de aprendizaje estratégico y las razones del abandono temprano de la práctica deportiva. En general, la muestra incluía un grupo diverso de estudiantes de ambos sexos de diferentes regiones de Italia y España, que practicaban una gran variedad de deportes individuales y de equipo. Sin embargo, es importante señalar que la muestra se limitó a estudiantes que seguían practicando deporte en el momento de la recogida de datos, ya que el estudio pretendía investigar el abandono temprano de la práctica deportiva. 501 participantes de dos países, Italia y España. De la muestra total, 234 participantes procedían de Italia y 267 de España. Los</p>	<p>Las habilidades de aprendizaje estratégico se evaluaron mediante el cuestionario de Evaluación del Aprendizaje Estratégico (SLA), que es una medida de autoinforme que evalúa las estrategias metacognitivas, cognitivas y afectivas utilizadas por los estudiantes para abordar las tareas de aprendizaje. El SLA incluye 43 ítems que se valoran en una escala Likert de cinco puntos, que va de 1 (nunca) a 5 (siempre). El SLA ha demostrado tener buenas propiedades psicométricas y se ha utilizado en investigaciones anteriores para evaluar las habilidades estratégicas de aprendizaje en los estudiantes (Pintrich et al., 1991).</p> <p>El abandono prematuro del deporte se evaluó mediante una serie de preguntas en las que se interrogaba a los participantes sobre el número de años que llevaban practicando el deporte y los motivos del abandono. Se consideró que los participantes habían abandonado el deporte si habían dejado de practicarlo antes de los 16 años.</p> <p>Además, también se recogió información demográfica como la edad, el sexo y el tipo de deporte como posibles covariables en el análisis. En general, las medidas de resultado utilizadas en este estudio fueron medidas de autoinforme completadas por los participantes, que pueden estar sujetas a un sesgo de respuesta. Sin embargo, los autores utilizaron medidas establecidas para evaluar las habilidades de aprendizaje estratégico y el abandono temprano de los deportes, que han demostrado tener buenas propiedades psicométricas en investigaciones anteriores.</p> <p>Las habilidades de aprendizaje estratégico se evaluaron mediante el cuestionario de Evaluación del Aprendizaje Estratégico (SLA), que es una medida de autoinforme que evalúa las estrategias</p>	<p>Habilidades de aprendizaje estratégico: El estudio descubrió que los estudiantes que declararon niveles más altos de habilidades de aprendizaje estratégico tenían menos probabilidades de abandonar los deportes prematuramente. En concreto, se observó que las estrategias metacognitivas y cognitivas eran las más relacionadas con el abandono temprano de los deportes.</p> <p>Diferencias de género: El estudio reveló que los estudiantes varones tenían más probabilidades de abandonar prematuramente los deportes que las estudiantes mujeres. Sin embargo, esta diferencia de género no fue significativa después de controlar las habilidades estratégicas de aprendizaje.</p> <p>Tipo de deporte: El estudio reveló que los estudiantes que practicaban deportes individuales tenían más probabilidades de abandonar los deportes antes de tiempo que los estudiantes que practicaban deportes de equipo. Sin embargo, esta asociación no fue significativa tras controlar las habilidades estratégicas de aprendizaje.</p> <p>Diferencias entre países: El estudio encontró algunas diferencias entre países en la relación entre las habilidades estratégicas de aprendizaje y el abandono temprano de los deportes. En concreto, la asociación entre las estrategias metacognitivas y el abandono temprano de los deportes fue más fuerte en los estudiantes italianos, mientras que la asociación entre las estrategias cognitivas y el abandono temprano de los deportes fue más fuerte en los estudiantes españoles.</p> <p>En general, el estudio sugiere que las habilidades estratégicas de aprendizaje son importantes predictores del abandono temprano de los deportes en estudiantes italianos y españoles. Los resultados subrayan la necesidad de desarrollar intervenciones para mejorar las habilidades de aprendizaje estratégico de los estudiantes, lo que puede ayudar a reducir el abandono temprano de los deportes. Además, el estudio subraya la</p>
---	------------------------	-----------------------	---	--	---	--

			<p>participantes se seleccionaron mediante un muestreo de conveniencia e incluyeron a estudiantes de ambos sexos que practicaban deportes individuales y de equipo. La muestra italiana incluía 116 mujeres y 118 hombres, mientras que la española incluía 130 mujeres y 137 hombres. En cuanto a los deportes, los participantes practicaban una variedad de deportes, como fútbol, baloncesto, voleibol, atletismo, natación y tenis, entre otros. Los deportes se clasificaron como individuales o de equipo. Los deportes individuales incluían el atletismo, la natación y el tenis, mientras que los deportes de equipo incluían el fútbol, el baloncesto y el voleibol. Los participantes no fueron seleccionados en función de su nivel de experiencia o participación en deportes de competición. Sin embargo, los autores informaron de que la mayoría de los participantes llevaban practicando su deporte al menos dos años, y algunos tenían más de seis años de experiencia. Los datos se recogieron mediante cuestionarios de autoinforme cumplimentados por los propios estudiantes. El cuestionario incluía preguntas relacionadas con los datos demográficos de los participantes, el tipo de deporte, las habilidades de aprendizaje estratégico y las razones del abandono temprano de la práctica deportiva. En general, la muestra incluía un grupo diverso de estudiantes de ambos sexos de diferentes regiones de Italia y España, que practicaban una gran variedad de deportes individuales y de equipo. Sin embargo, es importante señalar que la muestra se limitó a estudiantes que seguían practicando deporte en el momento de la recogida de datos, ya que el estudio pretendía investigar el abandono temprano de la práctica deportiva.</p>	<p>metacognitivas, cognitivas y afectivas utilizadas por los estudiantes para abordar las tareas de aprendizaje. El SLA incluye 43 ítems que se valoran en una escala Likert de cinco puntos, que va de 1 (nunca) a 5 (siempre). El SLA ha demostrado tener buenas propiedades psicométricas y se ha utilizado en investigaciones anteriores para evaluar las habilidades estratégicas de aprendizaje en los estudiantes (Pintrich et al., 1991).</p> <p>El abandono prematuro del deporte se evaluó mediante una serie de preguntas en las que se interrogaba a los participantes sobre el número de años que llevaban practicando el deporte y los motivos del abandono. Se consideró que los participantes habían abandonado el deporte si habían dejado de practicarlo antes de los 16 años.</p> <p>Además, también se recogió información demográfica como la edad, el sexo y el tipo de deporte como posibles covariables en el análisis. En general, las medidas de resultado utilizadas en este estudio fueron medidas de autoinforme completadas por los participantes, que pueden estar sujetas a un sesgo de respuesta. Sin embargo, los autores utilizaron medidas establecidas para evaluar las habilidades de aprendizaje estratégico y el abandono temprano de los deportes, que han demostrado tener buenas propiedades psicométricas en investigaciones anteriores.</p>	<p>importancia de tener en cuenta las diferencias culturales y nacionales a la hora de investigar la relación entre las habilidades de aprendizaje estratégico y el abandono prematuro de los deportes.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>López-Carril, S., M. Villamón, y S. McBride, <i>Social media in sport management education: Conectando las universidades y la industria del deporte</i>. Journal of Physical Education and Sport, 2020: p. 3706-3712.</p>	<p>España</p>	<p>Scopus</p>	<p>Los medios sociales proporcionan marcos pedagógicos innovadores de enseñanza y aprendizaje que cambian los medios de comunicación dentro de las instituciones académicas y permiten a los estudiantes desarrollar competencias digitales útiles para una carrera profesional de éxito. LinkedIn, una herramienta de medios sociales que se centra en la creación de redes profesionales y el desarrollo de carreras, se ha convertido en la red social profesional más popular, utilizada por todas las partes interesadas de la industria del deporte, y por lo tanto puede ser utilizada por los estudiantes para mantenerse en contacto con expertos y con las últimas tendencias de la industria del deporte. El objetivo de este artículo es definir las principales características y funcionalidades de LinkedIn desde la perspectiva de la gestión deportiva y compartir directrices para adoptarla e introducirla eficazmente en los cursos de gestión deportiva.</p>	<p>Ninguna muestra</p>	<p>Análisis de la experiencia</p>	<p>Estrategias de uso de LinkedIn para gestores deportivos (o futuros)</p>
--	---------------	---------------	---	------------------------	-----------------------------------	--

Apéndice 3: Cuestionario sobre aptitudes empresariales para deportistas

Información sociodemográfica

País: Género: hombre mujer otro

Edad (en años): Nacionalidad:

.....

Si los padres o abuelos eran originarios de otras nacionalidades:

.....

¿Vives en un: entorno urbano entorno rural otras situaciones

Titulación académica más alta:

NIVEL 8 :

- Doctorado de investigación
- Diploma académico de formación en investigación
- Máster universitario de segundo nivel
- Diploma de especialización superior o máster (II)

NIVEL 7:

- Máster
- Diploma académico de segundo nivel
- Máster universitario de primer nivel
- Diploma de especialización académica (I)
- Diploma de especialización superior o máster (I)

NIVEL 6:

- Licenciatura
- Diploma académico de primer nivel

NIVEL 5:

- Diploma de enseñanza técnica superior

NIVEL 4:

- Título de enseñanza secundaria superior
- Diploma de técnico profesional
- Certificado de especialización técnica superior

NIVEL 3

- Certificado de operador profesional

NIVEL 2

- Certificado de enseñanza obligatoria

NIVEL 1

- Bachillerato

Estás estudiando en la actualidad? Sí En caso afirmativo, ¿en qué campo?
..... No

Estás trabajando en la actualidad? Sí En caso afirmativo, ¿en qué sector?
..... No

Dirías que luchas por llegar a fin de mes económicamente:

- Nunca
- Ocasionalmente
- A veces
- Siempre

Deporte en el que participas
.....

Experiencia deportiva total (en años): **(en partidos):**
.....

- Participación deportiva en:** Competición regional
- Competición nacional
 - Competición europea
 - Competición mundial
 - Competición olímpica

Ninguno de los anteriores

Participó en la selección nacional [en alguna categoría]? Sí

No

Tus principales ingresos son a través del deporte?

Sí

No

Eres deportista aficionado o profesional?

Aficionado

Profesional

- 221

Habilidades y competencias - Autoevaluación

¿Cómo se valora actualmente en las siguientes aptitudes y competencias empresariales? Indique de 1 (ninguna aptitud) a 7 (aptitud muy alta).

Habilidades y competencias	1	2	3	4	5	6	7
Ideas y oportunidades							
Iniciativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creatividad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Innovación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ética laboral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pensamiento crítico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recursos personales							
Autoconocimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoestima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoconfianza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disciplina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoeficacia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inteligencia emocional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resiliencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autorregulación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adaptabilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Perseverancia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Liderazgo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comunicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relaciones interpersonales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sensibilidad a la diversidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responsabilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conocimientos específicos							
Competencias digitales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conocimientos jurídicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Competencias financieras y económicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias tecnológicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pensamiento empresarial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En acción							
Planificación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Toma de decisiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacidad para trabajar en red	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajo en equipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respetar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolución de problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprender haciendo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actitud positiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Juego limpio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tutoría	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organización	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orientación a los resultados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestión de conflictos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fijación de objetivos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Habilidades y competencias - Deporte

¿Crees que has desarrollado estas aptitudes y competencias a través del deporte? Indica de 1 (ninguna aptitud) a 7 (aptitud muy alta).

Habilidades y competencias	1	2	3	4	5	6	7
Ideas y oportunidades							
Iniciativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creatividad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Innovación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ética laboral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pensamiento crítico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recursos personales							
Autoconocimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoestima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoconfianza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disciplina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoeficacia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inteligencia emocional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resiliencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autorregulación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Adaptabilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Perseverancia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Liderazgo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comunicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relaciones interpersonales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sensibilidad a la diversidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responsabilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conocimientos específicos							
Competencias digitales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conocimientos jurídicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias financieras y económicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias tecnológicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pensamiento empresarial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En acción							
Planificación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Toma de decisiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacidad para trabajar en red	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajo en equipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respetar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolución de problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprender haciendo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actitud positiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Juego limpio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tutoría	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organización	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orientación a los resultados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestión de conflictos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fijación de objetivos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Apéndice 4: Resumen de la caracterización de la muestra de deportistas

País	N	%
Italia (IT)	46	22,8
Alemania (GER)	35	17,3
España (ES)	30	14,9
Hungría (HU)	36	17,8
Portugal (PT)	55	27,2
Total	202	100
Género	N	%
Mujer ♀	84	41,6

Hombre ♂	118	58,4
Total	202	100
Nacionalidad	N	%
Italia (IT)	46	22,8
Alemania (GER)	32	15,8
España (ES)	30	14,9
Hungría (HU)	36	17,8
Portugal (PT)	48	23,8
Otros	10	5
Total	202	100
Nacionalidad de los padres	N	%
El mismo	181	89,6
Diferentes	21	10,4
Total	202	100
Modo de vida	N	%
Entorno urbano	153	75,7
Entorno rural	49	24,3
Total	202	100
Cualificaciones	N	%
Nivel 1 - Preparación para la formación profesional (plan de preparación profesional, año de formación prevocacional)	9	4,5
Nivel 2 - Certificado de enseñanza obligatoria	8	4
Nivel 3 - Certificado de operador profesional	18	8,9
Nivel 4 - Título de enseñanza secundaria superior; Título de enseñanza secundaria superior;	43	21,3
Nivel 5 - Diploma de enseñanza técnica superior	16	7,9
Nivel 6 - Licenciatura; Diploma académico de primer nivel	54	26,7
Nivel 7 - Máster; Diploma académico de segundo nivel; Máster universitario de primer nivel;	47	23,3
Nivel 8 - Doctorado de investigación; Diploma académico de formación para la investigación; Máster universitario de segundo nivel;	7	3,5
Total	202	100
Estudiante	N	%
Sí	111	55
No	91	45
Total	202	100
Trabaja	N	%
Sí	137	67,8
No	65	32,2
Total	202	100
Financieramente	N	%
Nunca	81	40,1
Ocasionalmente	54	26,7
A veces	50	24,8
A menudo	16	7,9

Siempre	1	0,5
Total	20	10
Experiencia	N	%
Menos de 1 año	1	0,5
De 1 a 4 años	10	5
De 5 a 9 años	53	26,2
De 10 a 20 años	99	49
más de 20 años	39	19,3
Total	20	10
Nivel de competencia	N	%
Regional - Sí	10	51
Regional - No	99	49
Nacional - Sí	124	61,4
Nacional - No	78	38,6
Europeo - Sí	47	23,3
Europeo - No	155	76,7
Mundial - Sí	27	13,4
Mundial - No	175	86,6
Olímpico - Sí	5	2,5
Olímpico- No	197	97,5
Ninguno	N	%
Sí	14	6,9
No	188	93,1
Equipo nacional	N	%
Sí	58	28,7
No	144	71,3
Ingresos	N	%
Sí	58	28,7
No	144	71,3
Total	20	10
Atleta profesional	N	%
Aficionado	138	68,3
Profesional	64	31,7
Total	20	10
Edad	N	%
<19 años	18	8,9
19-21 años	34	16,8
22-25 años	51	25,2
26-30 años	44	21,8
>30 años	55	27,2
Total	20	100

Apéndice 5: Deportes y cifras

Deportes	Número de atletas
Balonmano	9
Fútbol	73
Fútbol sala/futsal	4
baloncesto	11
voleibol	16
rugby	2
fútbol bandera	2
Fútbol americano	3
hockey sobre hielo	1
frisbee (ultimate)	5
waterpolo	4
remo	3
natación sincronizada	2
animadora	1
danza (folclórica)	4
navegar	1
correr/jogging	9
atletismo	11
trailrunning	10
biatlón	1
duatlón	1
alpinismo/senderismo	6
surf	2
SUP	1
natación	17
kayak/canoa	2
artes marciales	1
karate	3
Kickboxing	2
esgrima	1
Taekwondo	20
boxeo	2
Jiu Jitsu brasileño	2
judo	2
BMX	7
bicicleta de montaña	2
ciclismo	6
Baile en barra	1
gimnasia (artística)	9

tenis de mesa	4
pádel	1
tenis	3
crossfit	2
fitness/entrenamiento con pesas	8
culturismo	1
equitación	4
doma clásica	1
lanzamiento de peso	1
tiro (deportivo)	3
escalada	3
búlder	1
bádminton	1
Yoga	1
patinaje artístico	1
esquí de fondo	1
Esquí	3
patinaje	1

Apéndice 6: Análisis estadístico – Habilidades y competencias de los deportistas

Variables	Diferencias emparejadas			Intervalo de confianza del 95% de la diferencia		t	d f	Significado	
	Me dia	Desviaci ón típica	Error medio estándar	Baja	Superior			Unilat eral p	Bilat eral p
Id_Opp_Creatividad1 – Id_Opp_Creatividad2	0,356	1,682	0,118	0,123	0,59	3,013***	201	0,001	0,003
Id_Opp_Crit_thinking1 – Id_Opp_Crit_thinking2	0,639	1,816	0,128	0,387	0,891	4,999***	201	<,001	<,001
Id_Opp_Iniciativa1 – Id_Opp_Iniciativa2	0	1,577	0,111	-0,219	0,219	0	201	0,5	1
Id_Opp_Innovación1 – Id_Opp_Innovación2	0,248	1,502	0,106	0,039	0,456	2,342**	201	0,01	0,02
Id_Opp_Vision1 – Id_Opp_Vision2	0,351	1,558	0,11	0,135	0,568	3,206***	201	<,001	0,002
Id_Opp_Etica_del_trabajo1 – Id_Opp_Etica_del_trabajo2	0,55	1,51	0,106	0,34	0,759	5,174***	201	<,001	<,001

Nota: *90%, **95%; ***99%.

Variables	Diferencias emparejadas			Intervalo de confianza del 95% de la diferencia		t	d f	Significado	
	Me dia	Desviaci ón típica	Error medio estándar	Baja	Superior			Unilat eral p	Bilat eral p
Per_res_autoconciencia1 – Per_res_autoconciencia2	0,173	1,65	0,116	-0,056	0,402	1,493*	201	0,069	0,137
Per_res_auto_respeto1 – Per_res_auto_respeto2	0,277	1,556	0,109	0,061	0,493	2,533***	201	0,006	0,012
Per_res_autoconfianza1 – Per_res_autoconfianza2	-0,059	1,758	0,124	-0,303	0,185	-0,48	201	0,316	0,632
Per_res_Disciplinal – Per_res_Disciplina2	-0,089	1,682	0,118	-0,322	0,144	-0,753	201	0,226	0,452
Per_res_autoeficacia1 – Per_res_autoeficacia2	0,074	1,476	0,104	-0,131	0,279	0,715	201	0,238	0,475
Por_res_Motivación1 – Por_res_Motivación2	0,084	1,541	0,108	-0,13	0,298	0,776	201	0,219	0,439
Per_res_Emotional_intelligence1 – Per_res_Emotional_intelligence2	0,663	1,706	0,12	0,427	0,9	5,526***	201	<,001	<,001
Per_res_Resiliencia1 – Per_res_Resiliencia2	0,139	1,496	0,105	-0,069	0,346	1,316	201	0,095	0,19

Autorregulación Per_res1 – Autorregulación Per_res2	0,17 3	1,481	0,104	-0,032	0,379	1,66 3	2 0 1	0,049	0,09 8
Por_recursos_adaptabilidad1 – Por_recursos_adaptabilidad2	0,4 01	1,54	0,108	0,187	0,615	3,70 1***	2 0 1	<,001	<,001
Per_res_Perseverancia1 – Per_res_Perseverancia2	0,17 8	1,602	0,113	-0,044	0,4	1,58 2	2 0 1	0,058	0,115
Per_res_Leadership1 – Per_res_Leadership2	0,1 68	1,463	0,103	-0,035	0,371	1,63 5	2 0 1	0,052	0,104
Por_res_Comunicación1 – Por_res_Comunicación2	0,2 52	1,574	0,111	0,034	0,471	2,27 9	2 0 1	0,012	0,02 4
Per_res_relación_interpersonal1 – Per_res_relación_interpersonal2	0,2 28	1,58	0,111	0,009	0,447	2,04 9	2 0 1	0,021	0,04 2
Sensibilidad_per_res_diversidad1 – Sensibilidad_per_res_diversidad2	0,4 16	1,744	0,123	0,174	0,658	3,39 ***	2 0 1	<,001	<,001
Por_responsabilidad1 – Por_responsabilidad2	0,5 2	1,474	0,104	0,315	0,724	5,01 4***	2 0 1	<,001	<,001

Nota: *90%, **95%; ***99%.

Variables	Diferencias emparejadas			Intervalo de confianza del 95% de la diferencia		t	d f	Significado	
	Me dia	Desviac ión típica	Error medio estándar	Baja	Superior			Unila teral p	Bilat eral p
Spec_know_Digital_skills1 – Spec_know_Digital_skills2	1,4 85	2,11	0,148	1,192	1,778	10,0 06* **	2 0 1	<,001	<,00 1
Spec_know_Legal_know1 – Spec_know_Legal_know2	0, 34 7	1,85	0,13	0,09	0,603	2,66 3***	2 0 1	0,00 4	0,00 8
Spec_know_Fim_eco_skills1 – Spec_know_Fim_eco_skills2	0, 63 4	2,053	0,144	0,349	0,918	4,38 8***	2 0 1	<,001	<,00 1
Conocimiento_especifico_de_tecnología 1 – Conocimiento_especifico_de_tecnología 2	1,2 48	2,146	0,151	0,95	1,545	8,26 2***	2 0 1	<,001	<,00 1
Spec_know_Entrep_thinking1 – Spec_know_Entrep_thinking2	0,7 82	2,05	0,144	0,498	1,067	5,42 4***	2 0 1	<,001	<,00 1

Nota: *90%, **95%; ***99%.

Variables	Diferencias emparejadas			Intervalo de confianza del 95% de la diferencia		t	d f	Significado	
	Me dia	Desviaci ón típica	Error medio estándar	Baja	Superior			Unilat eral p	Bilat eral p
Into_action_Planning1 – Into_action_Planning2	0,2 87	1,803	0,127	0,037	0,537	2,26 3**	2 0 1	0,012	0,02 5

Into_action_Decision_making1 - Into_action_Decision_making2	0,2 82	1,688	0,119	0,048	0,516	2,37 5***	2 0 1	0,009	0,018
Into_action_Net_skills1 - Into_action_Net_skills2	0,1 44	1,76	0,124	-0,101	0,388	1,159	2 0 1	0,124	0,24 8
Into_action_Teamwork1 - Into_action_Teamwork2	0,1 73	1,585	0,112	-0,047	0,393	1,55 4*	2 0 1	0,061	0,122
Into_action_Respect1 - Into_action_Respect2	0,6 39	1,572	0,111	0,421	0,857	5,77 4***	2 0 1	<,001	<,001
Into_action_Problem_solving1 - Into_action_Problem_solving2	0,6 73	1,6	0,113	0,451	0,895	5,98 1***	2 0 1	<,001	<,001
Into_action_Learn_doing1 - Into_action_Learn_doing2	0,4 9	1,594	0,112	0,269	0,711	4,37 1***	2 0 1	<,001	<,001
Into_action_Positive_attitude1 - Into_action_Positive_attitude2	0,2 33	1,568	0,11	0,015	0,45	2,10 9**	2 0 1	0,018	0,03 6
Into_action_Fair_play1 - Into_action_Fair_play2	0,4 46	1,608	0,113	0,222	0,669	3,93 7***	2 0 1	<,001	<,001
Into_action_Mentoring1 - Into_action_Mentoring2	0,3 66	1,547	0,109	0,152	0,581	3,36 6***	2 0 1	<,001	<,001
Into_action_Organization1 - Into_action_Organization2	0,5 05	1,658	0,117	0,275	0,735	4,32 9***	2 0 1	<,001	<,001
Into_action_Orient_results1 - Into_action_Orient_results2	0,3 37	1,659	0,117	0,106	0,567	2,88 4***	2 0 1	0,002	0,00 4
Into_action_Conf_manag1 - Into_action_Conf_manag2	0,2 67	1,611	0,113	0,044	0,491	2,35 9**	2 0 1	0,01	0,019
Into_action_Goal_setting1 - Into_action_Goal_setting2	0,2 97	1,654	0,116	0,067	0,527	2,55 2***	2 0 1	0,006	0,011

Nota: *90%, **95%; ***99%.



SPORT4E

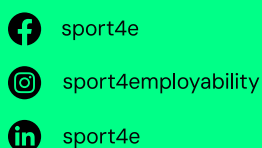
- 231

ITALIAN VERSION

Final Report sulla Disponibilità di Competenze Imprenditoriali per i Giovani Atleti

Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono tuttavia solo quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali.

sport4e.eu



Sommario

Elenco delle tabelle.....	- 234 -
Elenco delle figure	- 234 -
1. Introduzione	- 235 -
1.1. Introduzione al progetto Sport4E	- 235 -
1.2. Valutazione delle abilità e delle competenze	- 235 -
1.2.1. Background	- 235 -
1.2.2. Definizione di abilità e competenze	- 236 -
1.3. Obiettivi	- 237 -
2. Analisi della letteratura	- 237 -
2.1. Materiali e Metodi.....	- 237 -
2.2. Risultati dell'analisi della letteratura	- 239 -
3. Sviluppo del questionario sulle competenze imprenditoriali per gli atleti	- 242 -
3.1. Metodi e materiale del questionario dell'atleta.....	- 242 -
3.2. Esito Questionario Atleti	- 243 -
3.2.1. Caratterizzazione del campione.....	- 243 -
3.2.2. Abilità e competenze	- 245 -
4. Discussione	- 250 -
5. Riassunto e conclusione	- 254 -
6. Fonti	- 255 -
Allegato.....	- 257 -
Allegato 1: Modello di diagramma di flusso PRISMA	- 257 -
Appendici.....	- 258 -
Appendice 1: Modello - Sintesi degli studi inclusi.....	- 258 -
Appendice 2: Sintesi delle abilità e delle competenze degli studi inclusi.....	- 259 -
Appendice 3: Questionario sulle competenze imprenditoriali per gli atleti....	- 273 -
Appendice 4: Riassunto della caratterizzazione del campione di atleti	- 278 -
Appendice 5: Sport e numeri	- 281 -
Appendice 6: Analisi statistica - Abilità e competenze degli atleti.....	- 283 -

Elenco delle tabelle

Tabella 1: Analisi della letteratura sui criteri di inclusione.....	- 238 -
Tabella 2: Risultati della Analisi della letteratura.	- 240 -
Tabella 3: Caratteristiche degli atleti.....	- 243 -

Elenco delle figure

Figura 1: Panoramica dei processi di lavoro.....	- 237 -
Figura 2: Diagramma di flusso A – Abilità e competenze sviluppate attraverso lo sport	- 239 -
Figura 3: Diagramma di flusso B – Competenze utili per accedere al mercato del lavoro.....	- 240 -
Figura 4: Numero di diversi tipi di sport a cui gli atleti hanno partecipato.....	- 245 -
Figura 5: Abilità e competenze Idee e opportunità.....	- 246 -
Figura 6: Capacità e competenze Risorse personali.....	- 247 -
Figura 7: Abilità e competenze Conoscenze specifiche.....	- 248 -
Figura 8: Abilità e competenze in azione.....	- 249 -
Figura 9: Sintesi delle capacità e delle competenze degli atleti.....	- 250 -
Figura 10: Illustrazione dei programmi di sostegno e formazione	- 253 -

1. Introduzione

1.1. Introduzione al progetto Sport4E

L'obiettivo primario del progetto "Sport4E – Skills through sport for Employability and Entrepreneurship" è quello di promuovere l'educazione nello sport e attraverso lo sport, con un focus specifico sullo sviluppo delle competenze, supportando al contempo l'attuazione delle Linee Guida dell'UE sulla Doppia Carriera degli Atleti. Il progetto mira a migliorare il capacity building di giovani atleti e figure chiave del mondo dello sport, tra cui allenatori, educatori, dirigenti sportivi e club, sviluppando le loro capacità lavorative e imprenditoriali.

Ci si aspetta che gli allenatori e gli istruttori sportivi possiedano una serie di competenze che vadano oltre quelle tecniche. Queste abilità sono trasversali, trasferibili e abilità di vita che dovrebbero essere coltivate e utilizzate dagli allenatori nei loro ruoli attuali per impartirle agli atleti e ai partecipanti allo sport. Tuttavia, è ancora da determinare se gli allenatori sportivi siano consapevoli di queste abilità e se le incorporino nelle loro sessioni di allenamento con gli atleti. Riconoscendo la necessità di formare e educare le persone nello sviluppo di nuove competenze lavorative, il progetto mira a sensibilizzare trainers e allenatori sulla possibilità di sviluppo delle competenze e creare una serie di risorse educative e aperte per supportare lo sviluppo di competenze trasversali e professionali attraverso lo sport. Questo approccio consente allo sport di diventare un percorso per l'acquisizione di abilità e competenze che possono essere applicate nel mercato del lavoro.

L'istruzione e lo sviluppo delle competenze attraverso lo sport sono diventati temi di primo piano nell'agenda politica dell'Unione europea (UE). Il piano di lavoro dell'UE per lo sport individua nell'istruzione nello sport e attraverso lo sport una chiara priorità. L'importanza di questo tema è ulteriormente sottolineata dal gruppo di esperti della Commissione sullo sviluppo delle competenze e delle risorse umane nello sport (XG HR), che discute vari aspetti dello sviluppo delle competenze e delle risorse umane nello sport, tra cui la formazione dei coach, lo sviluppo delle competenze attraverso lo sport, le qualifiche nello sport e la doppia carriera degli atleti.

1.2. Valutazione delle abilità e delle competenze

1.2.1. Background

Gli atleti sono adatti per l'imprenditorialità nello sport. Il loro coinvolgimento nell'imprenditorialità può favorire la crescita, l'innovazione e gli impatti economici positivi. Gli atleti possiedono abilità e competenze acquisite attraverso lo sport, come capacità di apprendimento, competenze sociali e civiche, leadership, comunicazione, lavoro di squadra, disciplina, creatività, perseveranza e l'imprenditorialità. Acquisiscono anche conoscenze e competenze professionali nel marketing, nella gestione e nella sicurezza pubblica. Queste abilità e

competenze favoriscono la partecipazione, lo sviluppo e la progressione nell'istruzione, nella formazione e nell'occupazione, rendendoli desiderabili per i datori di lavoro.

Gli atleti professionisti possono costruire reti preziose durante la loro carriera sportiva, entrando in contatto con persone influenti e facoltose di vari settori. Questa rete può avvantaggiare il percorso imprenditoriale degli atleti, compresi i media, l'analisi dei dati, le esperienze degli atleti e dei fan, i beni e i servizi.

Tuttavia, gli atleti spesso affrontano sfide nel bilanciare la loro carriera sportiva con l'istruzione o il lavoro, richiedendo un supporto su misura per capitalizzare le loro opportunità. È fondamentale raccogliere più informazioni, migliorare l'istruzione e creare strutture che sostengano gli sforzi imprenditoriali degli atleti.

Per affrontare questi temi è stato avviato il progetto Erasmus "Sport4E – Skills through sport for Employability and Entrepreneurship". Gli allenatori e gli istruttori sportivi devono possedere soft skills, competenze trasversali e di vita che vadano oltre le competenze tecniche e che dovrebbero trasmettere agli atleti. Il progetto mira a sensibilizzare gli allenatori su queste abilità e a fornire risorse educative per supportare lo sviluppo delle competenze trasversali e professionali attraverso lo sport.

Il presente report intende esplorare le abilità e le competenze sviluppate attraverso lo sport e la loro rilevanza nel mercato del lavoro. I risultati della ricerca serviranno come base per ulteriori indagini e la creazione di report sulla disponibilità di competenze imprenditoriali tra i giovani atleti e sulla capacità degli allenatori di utilizzare lo sport come strumento per sviluppare abilità e competenze per il mercato del lavoro.

1.2.2. Definizione di abilità e competenze

Per chiarire il significato di abilità e competenze e comprenderne le differenze, forniamo le seguenti definizioni:

Le competenze si riferiscono alla capacità di applicare le conoscenze e utilizzarle per svolgere compiti e risolvere problemi. Secondo il framework europeo delle qualifiche (European Qualification Framework), le competenze possono essere classificate come abilità cognitive che coinvolgono il pensiero logico, intuitivo e creativo o abilità pratiche che coinvolgono la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzi e strumenti.

Le soft skills e *le hard skills* possono essere distinte l'una dall'altra. Le soft skills comprendono le abilità interpersonali e la capacità di interagire efficacemente con gli altri. D'altra parte, le hard skills riguardano qualifiche tecniche o professionali specifiche per un particolare campo.

Competenza denota la capacità dimostrata di applicare le conoscenze, le abilità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nella crescita personale e professionale. Nel Quadro Europeo delle qualifiche, la competenza è descritta in termini di responsabilità e autonomia, indicando la capacità di assumere e lavorare in modo indipendente [1-5].

Sommario

Le *abilità* si riferiscono all'applicazione delle conoscenze e del know-how nel completamento dei compiti, mentre le *competenze* comprendono la comprovata capacità di utilizzare le conoscenze, le abilità e gli attributi personali in modo efficace in vari contesti, con particolare attenzione alla responsabilità e all'autonomia.

- 237

1.3. Obiettivi

Questo report ha lo scopo di esaminare la letteratura, sviluppare un questionario per gli atleti basato sull'analisi della letteratura e presentare i risultati dell'indagine sugli atleti (vedi Fig. 1).

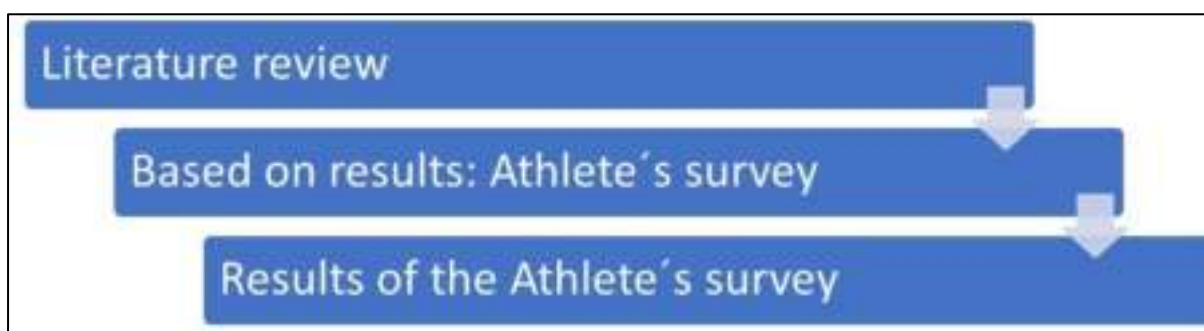


Figura 31: Panoramica dei processi di lavoro.

L'indagine ha l'obiettivo di individuare le competenze acquisite nello sport che possano essere estese alle esigenze di competenze imprenditoriali degli atleti nel futuro mercato del lavoro. Per raggiungere questo obiettivo, sono state formulate due domande di ricerca principali:

- A) Quali abilità e competenze si possono coltivare attraverso lo sport?
- B) Quali sono le competenze specifiche che gli atleti devono possedere per inserirsi efficacemente nel mondo del lavoro?

2. Analisi della letteratura

2.1. Materiali e Metodi

Tutti e sei i partner del Progetto Erasmus Sport4E, ovvero l'Istituto Politécnico Do Porto (Portogallo, Coordinatore), l'Università Tecnica di Monaco di Baviera

(Germania, Partner), il Centro Internazionale per la Promozione dell'Educazione e lo Sviluppo (Italia, Partner), Budapesti Egyesulet a Nemzetkozi Sportert (Ungheria, Partner), Sindicato dos Jogadores Profissionais de Futebol (Portogallo, Partner) e Tempo Finito Sll (Spagna, Partner), hanno condotto ricerche bibliografiche indipendenti su due argomenti: (A) abilità e competenze sviluppate attraverso lo sport, e (B) abilità necessarie per accedere al mercato del lavoro (date dalla proposta di Sport4E, avviata a gennaio 2023). La ricerca bibliografica è stata condotta in un arco di tempo predefinito, dal 1° marzo 2023 al 15 marzo 2023.

I criteri di inclusione per la letteratura comprendevano tutti i tipi di studi pubblicati in inglese tra il 2013 e il 15 marzo 2023, senza limitazioni sulla dimensione del campione (Tab. 1).

Tavolo 10: Analisi della letteratura sui criteri di inclusione.

Criteri di inclusione:	
Lingua:	Inglese
Data di pubblicazione:	Da gennaio 2013 a marzo 2023
Campione:	Qualsiasi dimensione del campione
Tipo di studio:	Tutti i tipi di studio
Giovane atleta:	Una persona di età compresa tra i 15 e i 25 anni che si allena regolarmente (in media almeno due volte a settimana) con l'obiettivo di partecipare a competizioni. Dovrebbe aver partecipato ad almeno 1-2 competizioni all'anno. L'atleta non deve essere un atleta professionista tesserato, ma può provenire anche da sport amatoriali.
Coach e istruttore sportivo:	Una persona con una formazione da allenatore certificata o un'istruzione generale nel campo dello sport e della salute (specifica per paese) allena un singolo atleta o una squadra sportiva per prepararli alle competizioni.
Paese:	Studi provenienti da paesi collaboranti corrispondenti. Ad esempio, TUM cerca studi che includono atleti e allenatori tedeschi o che si concentrano sul mercato del lavoro tedesco.

L'analisi è stata effettuata utilizzando i seguenti termini di ricerca: abilità; competenza; sport; attività fisica; mercato del lavoro; Occupabilità; lavoro/tirocinio; imprenditore/imprenditorialità; Azienda; giovane atleta; allenatore; istruttore sportivo; *il tuo paese*.

2.2. Risultati dell'analisi della letteratura

I risultati sono stati presentati nei documenti editi "Diagramma di flusso PRISMA" (Allegato 1) da ciascun paese e "Sintesi degli studi inclusi" (Appendice 1), seguendo il parametro Autore, Paese, Database/registo/o altra fonte/Study Design /Misura del risultato (Metodo utilizzato in questo studio), Risultati chiave. Per la prima domanda, "Quali abilità e competenze possono essere coltivate attraverso lo sport?" Sono stati esaminati 818 studi primari e sono stati inclusi un totale di 17 studi e 12 rapporti (vedi Fig. 2).

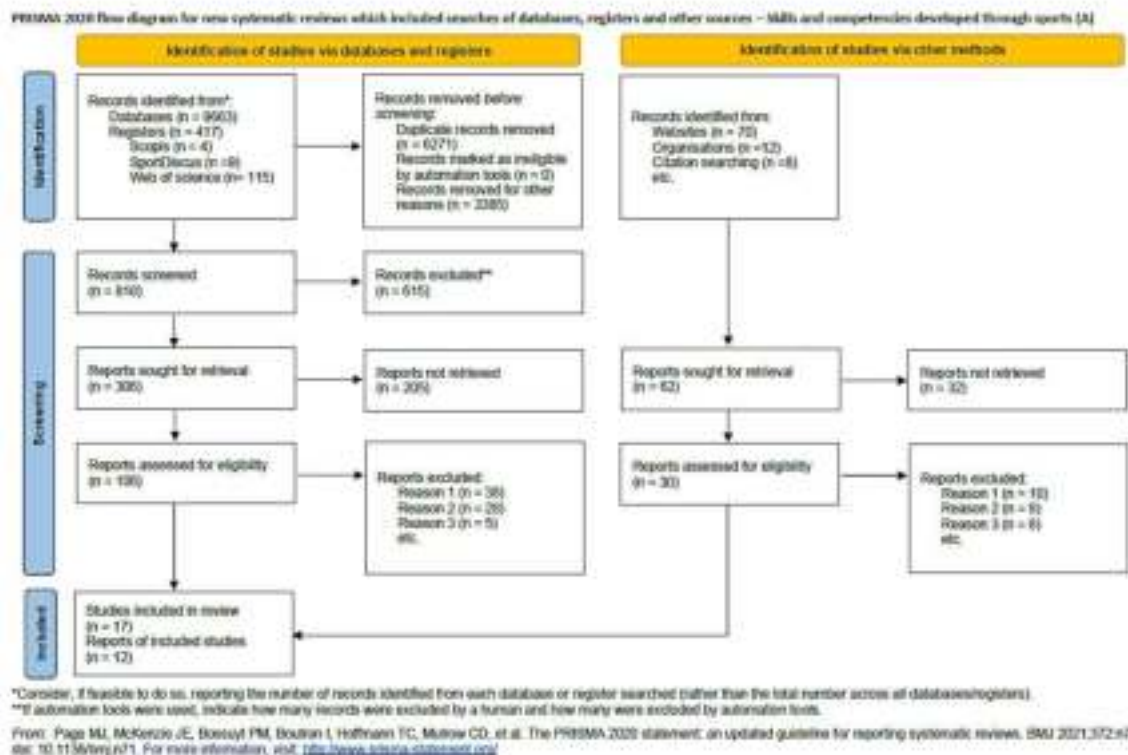


Figura 32: Diagramma di flusso A- Abilità e competenze sviluppate attraverso lo sport.

Per la seconda domanda: "Quali competenze specifiche è importante che gli atleti possiedano per entrare efficacemente nel mercato del lavoro?" Sono stati identificati 854 studi primari e sono stati inclusi 20 studi e 12 report (vedi Fig. 3).

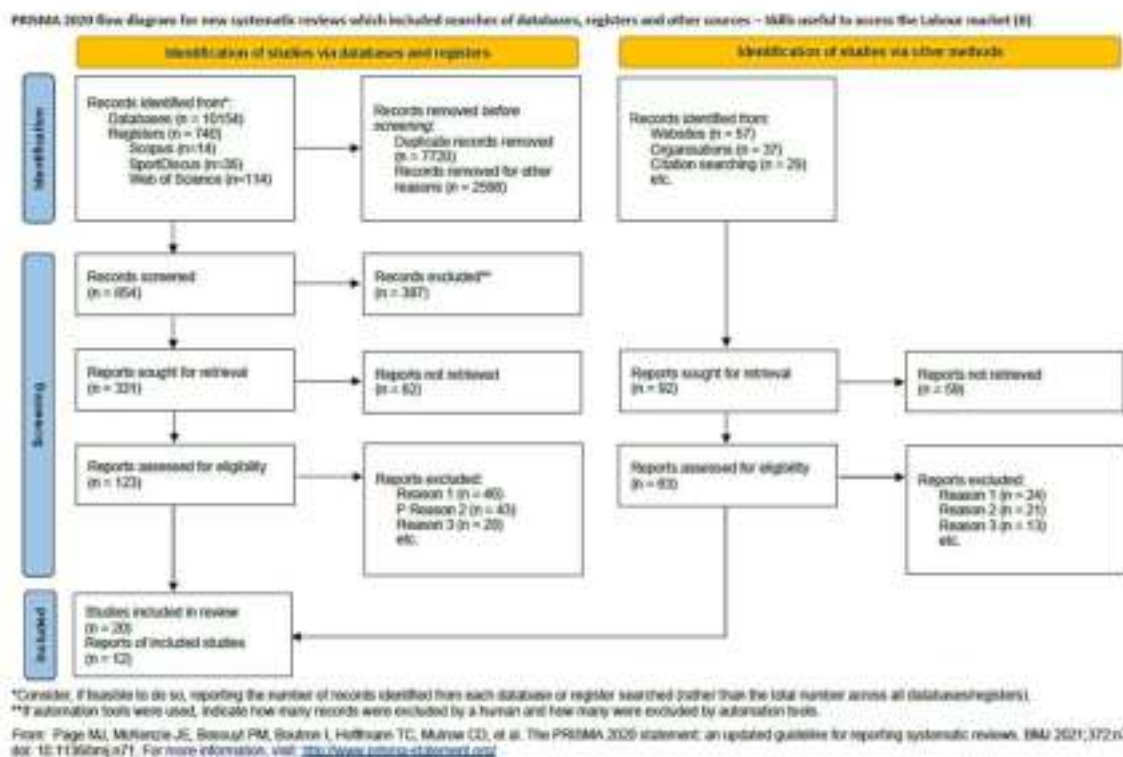


Figura 33: Diagramma di Flusso B – Competenze utili per l'accesso al Mercato del Lavoro.

Al fine di sviluppare un questionario come task principale, sono stati raccolti e analizzati i risultati chiave della ricerca bibliografica di tutti i partner. In un gruppo di esperti, i principali risultati della letteratura sono stati discussi, riassunti e ridotti al seguente elenco di lemmi (vedi Tabella 2 e Appendice 2), suddivisi nelle voci: *Abilità mentali, Abilità sociali, Abilità gestionali, Abilità analitiche/Competenze cognitive, Abilità creative, Competenze digitali e di tecnologia dell'informazione e comunicazione (TIC) e Altro.*

Tavolo 11: Risultati della Analisi della letteratura.

Abilità e competenze sviluppate attraverso lo sport (A)	Competenze utili per l'accesso al mercato del lavoro (B)
Abilità mentali	
Disciplina [6]	Disciplina [6]
Voglia, Volontà, Volontà di vincere [6]	Voglia, Volontà, voglia di vincere [6]
auto-motivazione [7]	
	Competenze motivazionali [8]
Resistenza psicologica [6]	Resistenza psicologica [6]
Competenza sociale ed emotiva [9]	
	Intelligenza emotiva [10-12]
Resilienza [6, 7, 13]	Resilienza [6, 12]
	Flessibilità [12]
	Autoregolamentazione [8]

Abilità e competenze sviluppate attraverso lo sport (A)	Competenze utili per l'accesso al mercato del lavoro (B)
	Adattabilità [10, 14]
Coraggio di uscire dalla zona di comfort [15]	
Fiducia in sè [6]	Fiducia in sè [6]
Perseveranza [6]	Perseveranza [6]
Resistenza all'alta pressione [6]	Resistenza all'alta pressione [6]
	Resilienza, tolleranza allo stress e flessibilità [12]
Abilità sociali	
Rispetto [6]	Rispetto [6]
Capacità di networking [15]	
	Relazioni personali [11]
	Competenza culturale [8]
	Consapevolezza culturale [10]
	Clima di lavoro positivo [11]
	Atteggiamento positivo [14]
Comunicazione [6, 13, 16]	Comunicazione [6, 10, 14, 15]
Lavoro di squadra [16]	Lavoro di squadra [10, 14, 15, 17]
	Influenza sociale [12]
Comportamento leale [6]	Comportamento leale [6]
Competenze gestionali	
Leadership [6]	Leadership [6, 10, 12, 14]
	Istruzione [12]
	Mentoring [12]
	Insegnamento [12]
	Alfabetizzazione finanziaria [18]
	Capacità di autogestione [18]
Capacità di gestione del tempo [7]	
Pianificazione [6]	Pianificazione [6]
Organizzazione [6]	Organizzazione [6]
Responsabilità [6]	Responsabilità [6]
Raggiungimento dell'obiettivo [6]	Raggiungimento dell'obiettivo [6]
Pensiero imprenditoriale [6]	Pensiero imprenditoriale [6]
Capacità analitiche / Competenze cognitive	
Problem solving [16]	Problem solving [10, 12, 14, 15, 17]
	Risoluzione di problemi complessi [12]
	Problem solving ed esperienza utente [12]
	Ragionamento, problem solving e ideazione [12]
Ragionamento fluido [9]	
	Pensiero analitico e innovazione [12]
	Analisi e valutazione dei sistemi [12]
Pensiero critico [6]	Pensiero critico [6, 10]
	Pensiero critico e analisi [12]
Capacità di apprendimento strategico [19]	

Abilità e competenze sviluppate attraverso lo sport (A)	Competenze utili per l'accesso al mercato del lavoro (B)
	Apprendimento attivo e strategie di apprendimento [12]
Capacità creative	
Creatività [6, 13]	Creatività [6, 10, 14]
	Creatività, originalità e intraprendenza [12]
	Innovazione [14]
Competenze digitali, nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	
	Competenze digitali e competenze TIC [17, 20]
	Uso, monitoraggio e controllo della tecnologia [12]
	Progettazione e programmazione della tecnologia [12]
Altro_____	
	Orientamento al servizio [12]
	Competenze tecniche in settori come l'ingegneria e l'assistenza sanitaria [17]

3. Sviluppo del questionario sulle competenze imprenditoriali per gli atleti

3.1. Metodi e materiale del questionario dell'atleta

L'obiettivo era quello di sviluppare un questionario per gli atleti basato sull'analisi della letteratura. Inoltre, sono stati ricercati questionari già esistenti in letteratura e utilizzati come seconda base [21]. Inoltre, uno dei partner del progetto (CEIPES) ha fornito il questionario "Entrepreneurship & Dual Career Questionnaire for Athletes", creato per il progetto Erasmus+ "ELISA: Entrepreneurial Learning in Sport to support Young Athletes employability development". [22]. Nell'incontro transnazionale tenutosi a Porto, in Portogallo (27-28.4.2023), otto esperti hanno riassunto le abilità e le competenze estratte derivate dai risultati chiave della letteratura e hanno accorciato quelle con lo stesso significato. Successivamente, le competenze sono state confrontate con la "LISTA DELLE SOFT SKILLS " [23], e ancora una volta, le competenze sono state sintetizzate. Per classificarle in diverse categorie, il questionario di Armuña et al. [24] è stato la base, utilizzando i modelli di EntreComp e Armuña [21]. Alla fine, l'analisi ha classificato le abilità e le competenze emerse dai risultati chiave in quattro categorie:

Idee e opportunità, risorse personali, conoscenze specifiche, Into Action.

Il questionario finale dell'atleta (Appendice 3) è stato tradotto da tutti i partner dall'inglese alla loro lingua nazionale (portoghese, tedesco, italiano, ungherese, spagnolo) e inserito in Lime Survey, un sistema avanzato di sondaggi online per creare sondaggi online di qualità (analisi.limesurvey.org). Da una selezione di

diverse abilità e competenze, ai partecipanti è stato chiesto, su una scala da 1 (nessuna attitudine) a 7 (attitudine molto alta), "Quanto ti valuti attualmente nelle rispettive capacità e competenze imprenditoriali"? Inoltre, sulla stessa selezione di determinate abilità e competenze, è stato anche chiesto loro se "pensi di aver sviluppato queste abilità e competenze attraverso lo sport"? Ancora una volta, hanno dovuto dare la risposta su una scala da 1 (nessuna attitudine) a 7 (attitudine molto alta).

Il questionario è stato distribuito tramite lo strumento online *LimeSurvey* da tutti i paesi partner alla loro rete di atleti. I dati sono stati raccolti dal 1° al 21 maggio 2023. Tutti i risultati sono stati raccolti, analizzati e descritti statisticamente. Le variabili sono state analizzate sulla base di misure di tendenza centrale: Media, Mediana, Moda e Deviazione Standard, consentendo una comprensione più chiara delle caratteristiche centrali e di dispersione. Lo studio ha utilizzato il test a campioni accoppiati per confrontare se le abilità e le competenze siano attuali o possano essere sviluppate attraverso lo sport. Risultati oltre il valore critico (p-value) inferiore al livello di significatività predefinito (90%, 95%, 99%), l'ipotesi nulla è stata rifiutata, indicando una differenza significativa tra le medie del campione.

3.2. Esito Questionario Atleti

3.2.1. Caratterizzazione del campione

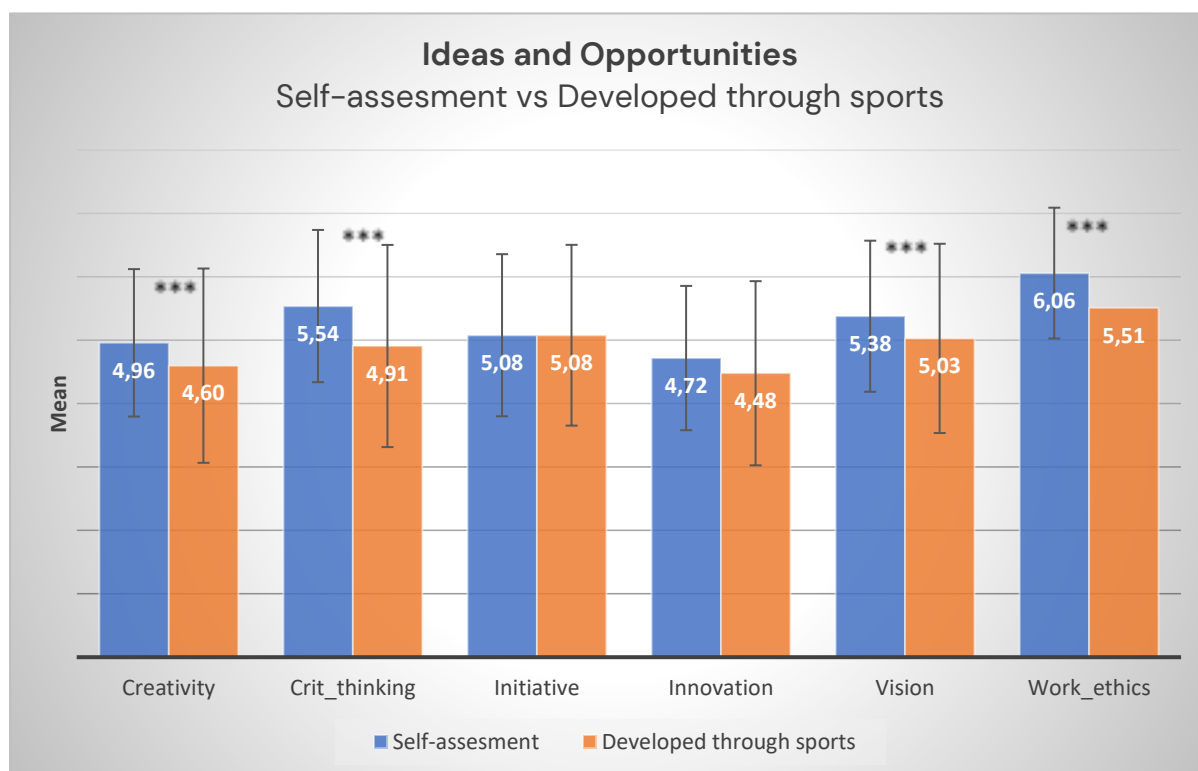
In totale, 202 atleti hanno partecipato al sondaggio; Il 58% di loro era di sesso maschile e il 27% aveva più di 30 anni. Complessivamente, il 24% degli atleti era portoghese e il 23% era di nazionalità italiana. Di 21 partecipanti, i genitori avevano nazionalità diverse rispetto agli atleti. Tra tutti gli atleti, il 24% viveva in un ambiente rurale. Del 27% degli atleti, il titolo di studio più alto completato è stato la laurea/diploma accademico di primo livello. Il 55% dei partecipanti erano studenti e il 32% non aveva un lavoro, quando è stato condotto il sondaggio. Tra tutti i partecipanti, il 49% aveva da 10 a 20 anni di esperienza nello sport. Cinque atleti hanno gareggiato ai giochi olimpici. Lo sport è stato il reddito principale di 58 atleti e 64 partecipanti erano atleti professionisti. Vedere la Tabella 3 (e l'Appendice 4) per la caratterizzazione dettagliata del campione.

Tavolo 12: Caratteristiche degli atleti.

Caratteristiche	N (%)
Genere	202 (100)
Maschio ♂	118 (58)
Femmina ♀	84 (42)
Età	202 (100)
<19 anni	18 (9)
19–21 anni	34 (17)
22–25 anni	51 (25)
26–30 anni	44 (22)

Caratteristiche	N (%)
>30 anni	55 (27)
Nazionalità	202 (100)
Italia (IT)	46 (23)
Germania (GER)	32 (16)
Spagna (ES)	30 (15)
Ungheria (HU)	36 (18)
Portogallo (PT)	48 (24)
Altro _____	10 (5)
Situazione abitativa	202 (100)
Contesto urbano	153 (76)
Ambiente rurale	49 (24)
Qualifica	202 (100)
Preparazione alla formazione professionale	9 (5)
Certificato di scuola dell'obbligo	8 (4)
Certificato di operatore professionale	18 (9)
Diploma di istruzione secondaria superiore	43 (21)
Diploma di istruzione tecnica superiore	16 (8)
Laurea triennale; Diploma accademico di primo livello	54 (27)
Laurea magistrale; Diploma accademico di secondo livello	47 (23)
Dottorato di ricerca; Master universitario di secondo livello	7 (3)
Discipline sportive	202 (100)
Sport di squadra (ad es. calcio, pallamano, pallacanestro, pallavolo)	141 (47)
Sport individuali (ad es. atletica, corsa, nuoto, taekwondo)	158 (53)
Atleti con più di 1 sport	58 (19)
Livello di competizione (risposte multiple possibili)	202 (100)
Regionale	103 (51)
Nazionale	124 (61)
Europei (campionati)	47 (23)
Mondiali	27 (13)
Giochi olimpici	5 (3)
Esperienza sportiva personale	202 (100)
Meno di 1 anno	1 (1)
Da 1 a 4 anni	10 (5)
Da 5 a 9 anni	53 (26)
Da 10 a 20 anni	99 (49)
più di 20 anni	39 (19)
Livello professionale	202 (100)
Dilettante	138 (68)
Professionista	64 (32)
Lo sport come reddito principale	202 (100)
Sì	58 (29)
No	144 (71)

Idee e opportunità:



- 246

Figura 35: Abilità e competenze Idee e opportunità: Autovalutazione rispetto allo sviluppo attraverso lo sport; Crit_thinking (Pensiero critico), livello di significatività (90%*, 95%** , 99%***), valori medi (Media) calcolati nella scala 1 (nessuna attitudine) a 7 (altissima attitudine).

Il contesto sportivo **non corrisponde** allo sviluppo delle seguenti abilità: Creatività ($t=3.013$, $p \leq 0.001^{***}$), Pensiero critico ($t=4.999$, $p \leq 0.001^{***}$), Innovazione ($t=0.342$, $p=0.01^{**}$), Vision ($t=3.206$, $p \leq 0.001^{***}$), Etica del lavoro ($t=5.174$, $p \leq 0.001^{***}$). Queste abilità rivelano differenze significative tra le risposte (contesto attuale rispetto a quello sportivo).

Lo sport ha contribuito allo sviluppo della skill Iniziativa ($t=0$, $p > 0.05$) perché questa variabile non ha registrato differenze significative.

Risorse personali:

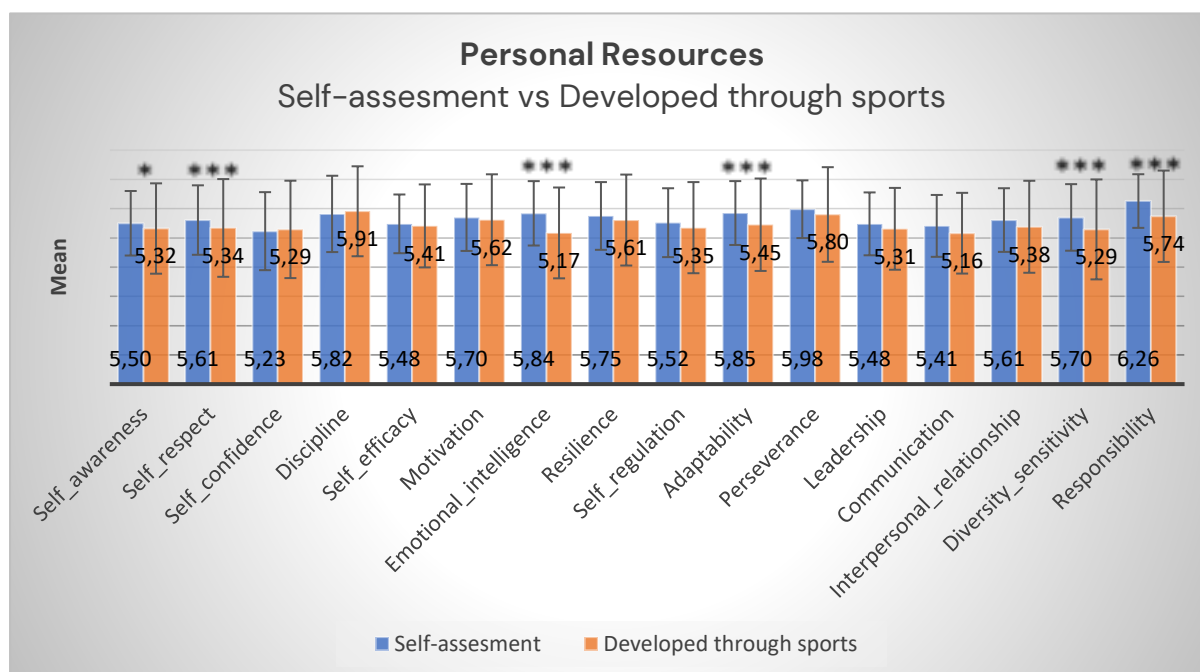


Figura 36: Abilità e competenze Risorse personali: Autovalutazione rispetto allo sviluppo attraverso lo sport, livello di significatività (90%*, 95%** , 99%***), valori medi (Media) calcolati su scala 1 (nessuna attitudine) a 7 (altissima attitudine).

Il contesto sportivo **non corrisponde** allo sviluppo delle seguenti skills:

Consapevolezza di sé ($t=1.493$, $p=0.06^*$), Rispetto di sé ($t=2.533$, $p=0.006^{***}$), Intelligenza emotiva ($t=5.526$, $p\leq 0.001^{***}$), Adattabilità ($t=3.701$, $p\leq 0.001^{***}$), sensibilità alla diversità ($t=3,39$, $p\leq 0,001^{***}$) e responsabilità ($t=5,014$, $p\leq 0,001^{***}$). Queste abilità rivelano differenze significative tra le risposte (contesto attuale rispetto a quello sportivo).

Lo sport ha aiutato nello sviluppo delle skills Fiducia ($t=-0.48$, $p>0.05$), Disciplina ($t=-0.753$, $p>0.05$), Autoefficacia ($t=0.715$, $p>0.05$), Motivazione ($t=0.776$, $p>0.05$), Resilienza ($t=1.316$, $p>0.05$), Autoregolazione ($t=1.582$, $p>0.05$), Perseveranza ($t=1.582$, $p>0.05$), Leadership ($t=1.63$, $p>0.05$), Comunicazione ($t=2.279$, $p>0.05$), Relazioni interpersonali ($t=2.049$, $p>0.05$) perché queste variabili non hanno registrato differenze significative.

Conoscenze specifiche:

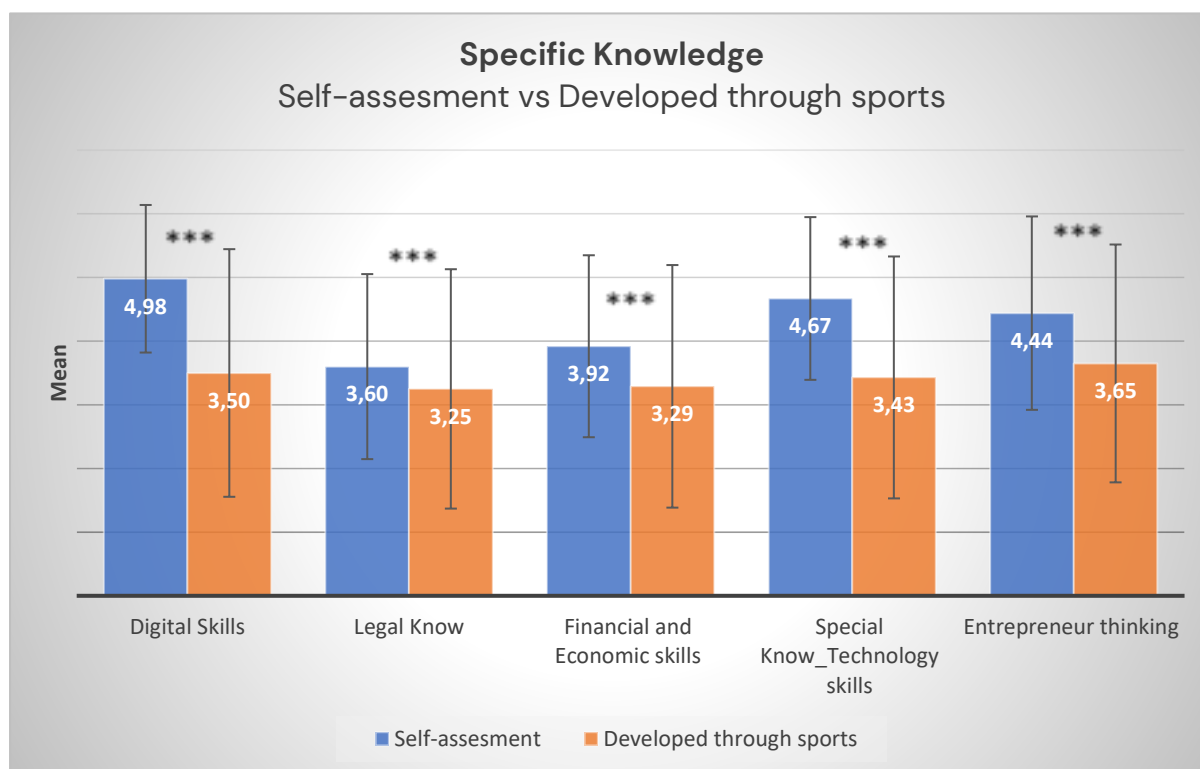


Figura 37: Capacità e competenze Conoscenze specifiche: Autovalutazione rispetto allo sviluppo attraverso lo sport; Conoscenze Specifiche_Tecnologiche (Special Know_Technology skills), livello di significatività (90%*, 95%** , 99%***), valori medi (Media) calcolati su scala 1 (nessuna attitudine) a 7 (altissima attitudine).

Il contesto sportivo **non corrisponde** allo sviluppo delle seguenti abilità:

Competenze digitali ($t=10.006$, $p \leq 0.001^{***}$), Conoscenze giuridiche ($t=2.663$, $p=0.004^{***}$), Competenze finanziarie ed economiche ($t=4.388$, $p \leq 0.001^{***}$), Competenze tecnologiche ($t=8.262$, $p \leq 0.001^{***}$), Pensiero imprenditoriale ($t=5.424$, $p \leq 0.001^{***}$). Queste abilità rivelano differenze significative tra le risposte (contesto attuale rispetto a quello sportivo).

Into Action (In azione):

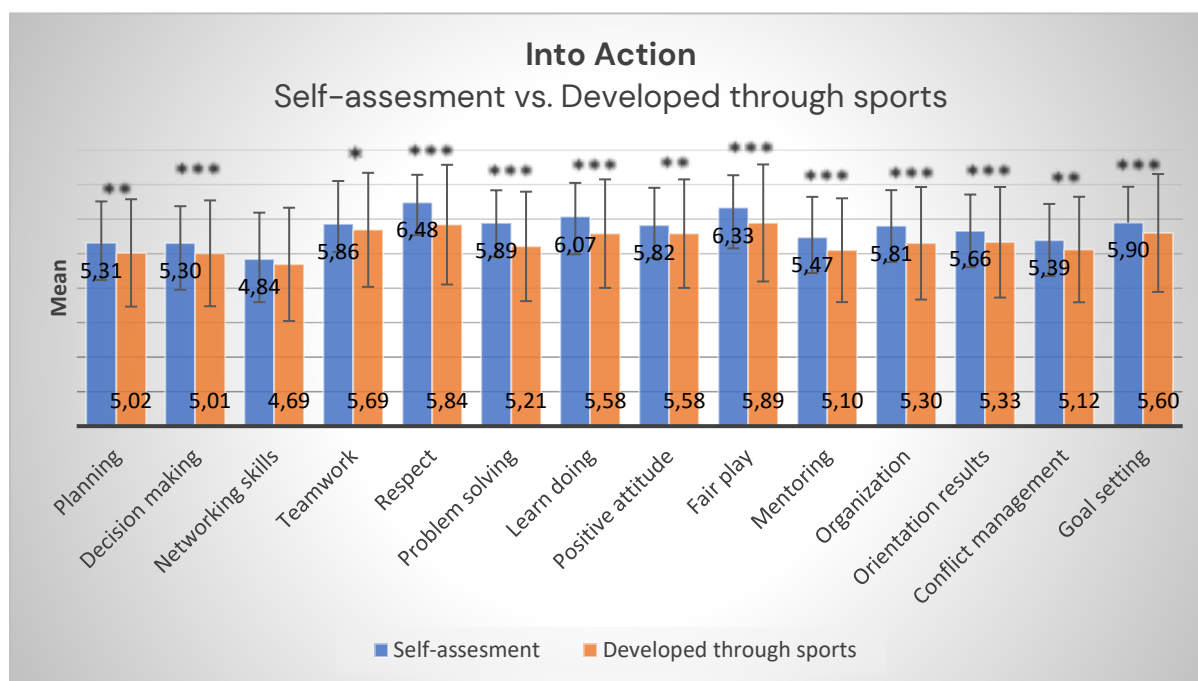


Figura 38: Abilità e competenze in azione: Autovalutazione rispetto allo sviluppo attraverso lo sport, livello di significatività (90% *, 95% **, 99%***), valori medi (Media) calcolati da scala 1 (nessuna attitudine) per 7 (altissima attitudine).

Il contesto sportivo **non corrisponde** allo sviluppo delle seguenti abilità:

Pianificazione ($t=2.263$, $p=0.012^{**}$), Processo decisionale ($t=2.375$, $p=0.009^{***}$), Rispetto ($t=5.774$, $p\leq 0.001^{***}$), Problem solving ($t=5.981$, $p\leq 0.001^{***}$), Imparare a fare ($t=4.371$, $p\leq 0.001^{***}$), Atteggiamento positivo ($t=2.109$, $p=0.018^{**}$), Fair play ($t=3.937$, $p\leq 0.001^{***}$), Mentoring ($t=3.366$, $p\leq 0.001^{***}$), Organizzazione ($t=4.329$, $p=0.001^{***}$), Risultati di orientamento ($t=2.884$, $p=0.002^{***}$), Gestione dei conflitti ($t=2.359$, $p=0.01^{**}$), Definizione dell'obiettivo ($t=2.552$, $p=0.006^{***}$). Queste abilità rivelano differenze significative tra le risposte (contesto attuale vs contesto sportivo).

Lo sport ha aiutato nello sviluppo delle skills di networking ($t=1.159$, $p>0.05$) e lavoro di squadra ($t=1.554$, $p=0.06^{*}$ - è significativo solo al 90% - ha un peso basso) perché questa variabile non ha registrato differenze significative.

La figura 9 riassume i risultati dell'analisi dei dati relativi alle skills e alle competenze degli atleti.



Figura 39: Riepilogo delle abilità e delle competenze degli atleti.

4. Discussione

La valutazione delle capacità e delle competenze di un atleta, sia nell'autovalutazione che in quelle sviluppate attraverso lo sport, è un processo complesso e dinamico influenzato da una moltitudine di fattori. Mentre alcune abilità e competenze sono naturalmente migliorate attraverso lo sport, altre possono richiedere interventi esterni, come istruzione e formazione, per svilupparsi pienamente. Uno dei fattori cruciali che influenzano questo processo è il diverso background educativo degli atleti, che è modellato dalla loro istruzione, dalle esperienze scolastiche e altro ancora. Inoltre, sono stati inclusi fattori riguardanti il sesso dell'atleta, l'età, l'esperienza in gara, il tipo di sport (individuale o di squadra), l'istruzione dell'allenatore, i metodi di allenamento, il sistema educativo del suo paese e persino il contesto culturale e ambientale in cui è cresciuto. Sebbene l'autovalutazione sia essenziale per fissare obiettivi e monitorare i progressi, le disparità educative possono influenzare la profondità e l'ampiezza di queste valutazioni.

Diversità del background educativo – Autovalutazione da parte degli atleti:

gli atleti svolgono un ruolo centrale nella valutazione delle loro capacità e competenze. L'autovalutazione è un aspetto fondamentale della crescita

personale e del miglioramento nello sport. Tuttavia, la capacità degli atleti di autovalutarsi accuratamente può essere influenzata dal loro background educativo. Coloro che hanno una solida base educativa possono avere migliori capacità analitiche e autoriflessive, che possono aiutare in autovalutazioni più accurate. D'altra parte, gli atleti che hanno avuto o hanno opportunità educative limitate potrebbero avere difficoltà a identificare e articolare efficacemente i loro punti di forza e di debolezza. Quelli con maggiori opportunità educative possono eccellere in aree come la strategia, il processo decisionale e l'adattabilità, mentre quelli con accesso limitato all'istruzione possono concentrarsi principalmente sulle abilità fisiche. D'altra parte, alcuni atleti possono affrontare svantaggi educativi a causa di fattori socioeconomici o accesso limitato alle opportunità educative. Queste disparità possono influenzare in modo significativo la loro autovalutazione e lo sviluppo delle abilità nello sport.

Dati demografici ed esperienza: fattori come l'età, il sesso, l'esperienza di gara e il livello di competizione in cui si sono impegnati possono influenzare le abilità e l'autovalutazione di un atleta. Gli atleti più esperti possono aver sviluppato un livello più elevato di autoregolazione, leadership e resilienza durante il loro percorso atletico.

Competenze sviluppate attraverso lo sport - Tipo di sport e coaching: La partecipazione allo sport offre agli atleti una piattaforma unica per lo sviluppo delle abilità. Queste skills comprendono non solo le abilità fisiche, ma anche le competenze mentali ed emotive. Dal lavoro di squadra alla leadership, dalla disciplina alla resilienza, lo sport coltiva un'ampia gamma di attributi. Diversi sport e sistemi di allenamento impartiscono diversi insiemi di skills e competenze. Ad esempio, gli sport da combattimento possono enfatizzare gli aspetti mentali e le abilità sociali, mentre gli sport di squadra richiedono forti relazioni interpersonali e lavoro di squadra. I metodi di allenamento e l'educazione possono plasmare ulteriormente lo sviluppo di un atleta.

Fattori culturali e ambientali: l'ambiente dell'infanzia di un atleta e le dimensioni dei suoi gruppi di allenamento possono influenzare lo sviluppo delle abilità, specialmente in aree come la leadership, la comunicazione e l'adattabilità. Anche il sistema educativo e la cultura del loro paese possono influenzare lo sviluppo delle loro competenze.

Sfide linguistiche e questionari: l'uso di questionari tradotti distribuiti attraverso diversi canali e database può causare incomprensioni o variazioni nelle risposte degli atleti. Alcuni atleti potrebbero non comprendere appieno le sfumature del questionario, influenzando l'accuratezza della loro autovalutazione.

In secondo luogo, per affrontare la complessità dello sviluppo delle abilità e delle competenze negli atleti, è fondamentale migliorare la consapevolezza degli stessi riguardo al proprio potenziale. Molti atleti possiedono già alti livelli di varie skills, anche se non ne sono pienamente consapevoli. Colmare il divario tra le competenze che possiedono e quelle che possono essere sviluppate attraverso lo sport richiede un approccio su misura. Gli allenatori hanno bisogno di materiali e metodi adeguati per implementare queste abilità nell'allenamento e nell'istruzione degli atleti in modo efficace.

Il sostegno dell'UE alla doppia carriera degli atleti è un passo positivo in questa direzione, con l'obiettivo di dotarli di una gamma di competenze più ampia che comprenda vari aspetti della vita al di là dello sport. Tuttavia, i risultati dello studio indicano che, mentre lo sport contribuisce in modo significativo allo sviluppo di abilità come la fiducia, la disciplina, l'autoefficacia, la motivazione, la resilienza, la leadership, la comunicazione e le relazioni interpersonali, ci sono lacune in altre aree come la creatività, il pensiero critico e l'innovazione. Ciò suggerisce che gli atleti potrebbero aver bisogno di realizzare appieno il potenziale di queste abilità nei loro sforzi atletici.

Inoltre, c'è la necessità di affrontare le competenze relative alla tecnologia, alle conoscenze legali e al pensiero imprenditoriale, e gli atleti potrebbero richiedere ulteriore formazione e supporto per colmare. Ciò sottolinea l'importanza di un sostegno su misura per gli atleti nella transizione verso il mercato del lavoro o l'imprenditorialità. Le linee guida e le risorse dovrebbero consentire agli atleti di sfruttare le loro competenze in contesti professionali.

Riconoscere e massimizzare il potenziale degli atleti affrontando le lacune identificate può portare alla formazione di individui più completi e di successo, sia all'interno che all'esterno dello sport. Questo approccio olistico allo sviluppo dell'atleta dovrebbe considerare i diversi fattori che influenzano le sue abilità e competenze.

Il progetto "Sport4E – Skills through sport for Employability and Entrepreneurship" fa luce su questi temi e sottolinea l'importanza di dotare gli atleti delle competenze necessarie per avere successo in vari settori. L'approccio del progetto è in linea con il piano di lavoro dell'UE per lo sport, che risponde alle raccomandazioni del gruppo di esperti della Commissione sullo sviluppo delle competenze e delle risorse umane nello sport (XG HR) [25]. Sottolinea la necessità di un supporto su misura per bilanciare le carriere sportive con l'istruzione o il lavoro, allineando le competenze degli atleti con le moderne esigenze del mercato del lavoro.

Per colmare questa lacuna, sono essenziali programmi di supporto e formazione su misura, che comprendano: (cfr. fig. 10)



Figura 40: Illustrazione dei programmi di sostegno e formazione.

Limitazioni:

Lo studio presenta notevoli limitazioni che meritano di essere prese in considerazione. Per quanto riguarda l'analisi della letteratura, in primo luogo, l'uso di banche dati separate in ciascun paese introduce una potenziale fonte di distorsione. Le differenze intrinseche nella raccolta dati e nelle metodologie di reporting tra i paesi possono influenzare la generalizzabilità complessiva dei risultati e possono influenzare l'analisi della letteratura.

Inoltre, la traduzione di brevi termini inglesi in varie lingue può portare a variazioni nell'interpretazione e nella comprensione, distorcendo potenzialmente i risultati. L'uso di reti diverse per la distribuzione del questionario in ciascun paese potrebbe anche comportare un bias di selezione, in quanto alcuni dati demografici o individui potrebbero essere più propensi a partecipare tramite un network piuttosto che un altro.

Inoltre, lo studio riconosce che le risposte raccolte possono variare in modo significativo in base alle caratteristiche degli intervistati, come il sesso, l'età, l'esperienza atletica e se sono impegnati in sport di squadra o individuali. Queste variabili potrebbero introdurre fattori confondenti che possono influenzare i risultati, rendendo più difficile trarre conclusioni ampie e universalmente applicabili dai dati.

In conclusione, sebbene lo studio offra preziose informazioni, i ricercatori e i lettori dovrebbero essere cauti nell'estrapolare i risultati al di là dei contesti specifici dei paesi, delle lingue, delle reti e dei dati demografici studiati a causa di queste limitazioni.

5. Riassunto e conclusione

Il progetto "Sport4E – Skills through sport for Employability and Entrepreneurship" ha compiuto passi significativi nella promozione dell'istruzione e dello sviluppo delle competenze nell'ambito dello sport, sostenendo contemporaneamente gli atleti nella loro doppia carriera. Il focus di questo progetto si è concentrato sulla valutazione delle capacità imprenditoriali possedute dagli atleti, esaminando il divario tra le loro competenze esistenti sviluppate attraverso lo sport e le attuali richieste del mercato del lavoro. I risultati ottenuti attraverso il questionario per gli atleti sono stati determinanti nel plasmare i risultati del progetto.

L'obiettivo iniziale del progetto, che consisteva nell'esaminare le abilità e le competenze coltivate attraverso lo sport, ha prodotto risultati interessanti. Si è scoperto che gli atleti possiedono un set di abilità diversificate molto apprezzate nel mercato del lavoro. Ciò comprende abilità cognitive come il pensiero critico e la risoluzione dei problemi, abilità pratiche come la competenza digitale e soft skills essenziali tra cui leadership, comunicazione e relazioni interpersonali. Il questionario ha inoltre evidenziato le competenze degli atleti in aree chiave come responsabilità, autonomia e adattabilità.

In conclusione, il progetto sottolinea la ricchezza di abilità e competenze insite negli atleti, sottolineando il loro potenziale per l'imprenditorialità e il successo nel mercato del lavoro. Il divario identificato tra le loro attuali competenze e le richieste del mercato sottolinea la necessità di interventi strategici. Con un supporto e un'istruzione adeguati, gli atleti possono passare senza problemi dalla loro carriera atletica alle attività imprenditoriali, contribuendo così alla crescita complessiva, all'innovazione e all'impatto economico positivo.

Il progetto Sport4E non solo fa luce sul potenziale non sfruttato all'interno della comunità degli atleti, ma fornisce anche una tabella di marcia concreta per coach, educatori, dirigenti sportivi e club. Questa tabella di marcia guida la promozione di queste abilità nella prossima generazione di atleti. L'inclusione di una Guida per lo sviluppo della carriera e di un filmato didattico su Sport4E arricchisce ulteriormente le risorse disponibili, migliorando le competenze degli atleti e rafforzando il loro potenziale per entrare con successo nel mercato del lavoro. In definitiva, Sport4E si pone come un'iniziativa trasformativa, che facilita lo sviluppo olistico degli atleti e li posiziona come preziosi contributori sia per l'industria dello sport che per il più ampio panorama imprenditoriale.

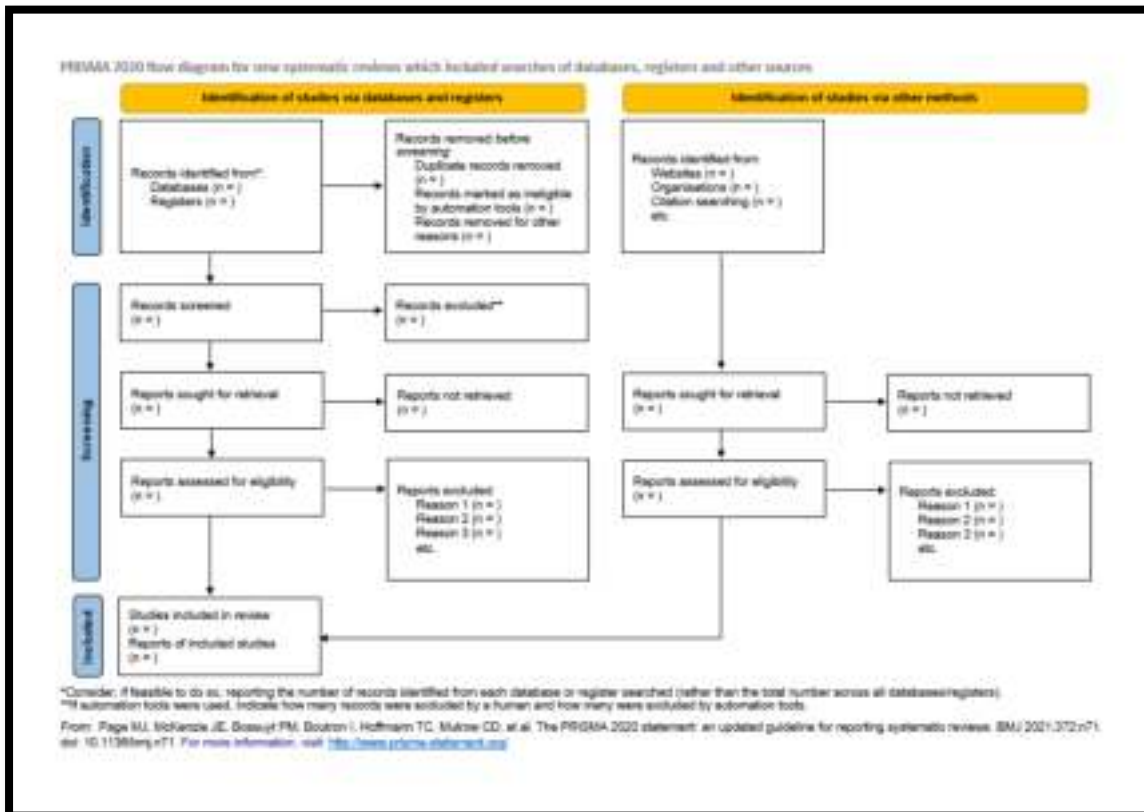
6. Fonti

1. England, T.K., G.L. Nagel, and S.P. Salter, *Using collaborative learning to develop students' soft skills*. Journal of Education for Business, 2020. **95**(2): p. 106–114.
2. Devedzic, V., et al., *Metrics for students' soft skills*. Applied Measurement in Education, 2018. **31**(4): p. 283–296.
3. Cedefop, *Skills in transitions – The way to 2035*, Publications Office of the European Union 2023.
4. Sgobbi, T. and S. Zanquim, *Soft Skills: habilidades e competências profissionais requisitadas pelo mercado empreendedor*. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano, 2020. **5**: p. 70–92.
5. Katz, R.L., *Skills of an effective administrator*. 2009: Harvard Business Review Press.
6. Matsankos, N., et al., *Investigation of skills acquired by athletes during their sporting career*. 2020.
7. Bellantonio, S. and D. Tafuri, *Between Sport and Education. Pedagogical reflections about the Dual Career of Athletes*. Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva, 2017. **1**(2).
8. Smismans, S., et al., *From elite sport to the job market: Development and initial validation of the Athlete Competency Questionnaire for Employability (ACQE)*. Cultura_Ciencia_Deporte [CCD], 2021. **16**(47).
9. Feraco, T. and C. Meneghetti, *Sport Practice, Fluid Reasoning, and Soft Skills in 10-to 18-Year-Olds*. Frontiers in Human Neuroscience, 2022. **16**: p. 857412.
10. Succi, C. and M. Canovi, *Soft skills to enhance graduate employability: comparing students and employers' perceptions*. Studies in higher education, 2020. **45**(9): p. 1834–1847.
11. Ordiñana-Bellver, D., et al., *Emotions, skills and intra-entrepreneurship: mapping the field and future research opportunities*. Management & Marketing, 2022. **17**(4): p. 577–598.
12. Zahidi, S., et al., *The Future of Jobs Report 2020* | World Economic Forum. *Futur Jobs Rep [Internet]*. 2020;(October): 1163. 2020.
13. Moriconi Bezerra, M. and C. Costa, *O desporto como veículo de desenvolvimento de competências, integração e bem-estar*. 2021. **2**: p. 105–113.
14. Schleutker, K.J., et al., *Soft skills and European labour market: Interviews with Finnish and Italian managers*. Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal), 2019(19): p. 123–144.
15. Kee-van Huissteden, N., M. Klemann, and J. de Vries, *Future employability in young athletes, the importance of dual career skills development: A European perspective*.
16. Jacobs, J.M. and P.M. Wright, *Transfer of life skills in sport-based youth development programs: A conceptual framework bridging learning to application*. Quest, 2018. **70**(1): p. 81–99.
17. cedefop, *Skill anticipation activity – Italy (2022 update)*. 2022

18. Hong, ANALISI.J. and I. Fraser, 'My sport won't pay the bills forever': High-performance athletes' need for financial literacy and self-management. *Journal of Risk and Financial Management*, 2021. **14**(7): p. 324.
19. Consoni, C., C. Pesce, and D. Cherubini, *Early Drop-Out from Sports and Strategic Learning Skills: A Cross-Country Study in Italian and Spanish Students*. *Sports*, 2021. **9**(7): p. 96.
20. López-Carril, S., M. Villamón, and S. McBride, *Social media in sport management education: Connecting universities and sport industry*. *Journal of Physical Education and Sport*, 2020: p. 3706–3712.
21. López-Núñez, M.I., et al., *EntreComp questionnaire: A self-assessment tool for entrepreneurship competencies*. *Sustainability*, 2022. **14**(5): p. 2983.
22. development., E.E.L.i.S.t.s.ANALISI.A.e., *Entrepreneurship & Dual Career Questionnaire for Athletes*, CEIPES, Editor. 2022.
23. Vieira, D., et al., *Soft skills list and Mind map*. *ULISSE IO2 Soft Skills Report 2*. 2019.
24. Armuña, C., et al., *From stand-up to start-up: exploring entrepreneurship competences and STEM women's intention*. *International Entrepreneurship and Management Journal*, 2020. **16**: p. 69–92.
25. Union, E., *Resolution of the Council and of the Representatives of the Governments of the Member States meeting within the Council on the European Union Work Plan for Sport*. 2020.

Allegato

Allegato 1: Modello di diagramma di flusso PRISMA



Appendice 2: Sintesi delle abilità e delle competenze degli studi inclusi

Autore, anno	Paese	Database, registro o altra fonte	Study Design	Sommario	Misura del risultato (metodo utilizzato in questo studio)	Principali risultati
Matsankos, N., et al., <i>Investigation of skills acquired by athletes during their sporting career</i> . 2020.	Italia	JOURNAL OF HUMAN SPORT & EXERCISE	Lo study design per questa ricerca è stato un approccio misto, utilizzando metodi sia quantitativi che qualitativi per indagare le competenze acquisite dagli atleti durante la loro carriera sportiva, nonché la trasferibilità alla loro carriera professionale. Lo studio ha utilizzato una combinazione di questionari e interviste per raccogliere dati da tre gruppi: atleti attivi, ex atleti e datori di lavoro/responsabili delle risorse umane delle aziende. I questionari sono stati utilizzati per raccogliere dati quantitativi sulle competenze che gli atleti hanno acquisito attraverso il loro coinvolgimento nello sport e se queste skills fossero trasferibili alle loro carriere professionali. Le risposte al questionario sono state analizzate utilizzando un approccio descrittivo per identificare temi e modelli comuni. Oltre ai questionari, i ricercatori hanno anche condotto interviste con gli stessi tre gruppi, per raccogliere dati qualitativi più approfonditi sulle competenze che gli atleti acquisivano attraverso lo sport e su come fossero trasferibili al mercato del lavoro. Le interviste sono state progettate per ottenere descrizioni dettagliate delle abilità e delle competenze che gli atleti hanno sviluppato attraverso lo sport e di come sono state applicate in contesti professionali. I dati delle interviste sono stati analizzati utilizzando un approccio qualitativo per identificare temi e modelli comuni. La combinazione di metodi ha anche permesso ai ricercatori di identificare temi e modelli comuni nei dati, fornendo una comprensione più sfumata della domanda di ricerca. Nel complesso, l'approccio con metodi misti è stato appropriato per questo studio in quanto ha permesso ai ricercatori di raccogliere dati sia quantitativi che qualitativi, fornendo una comprensione più completa della domanda di ricerca.	Il campione per questo studio era composto da 23 atleti attivi, 64 ex atleti e 39 datori di lavoro/responsabili delle risorse umane. Gli atleti attivi sono stati reclutati da vari club e organizzazioni sportive ed erano coinvolti nello sport al momento dello studio. Gli ex atleti sono stati reclutati attraverso club sportivi, organizzazioni e contatti personali e si erano ritirati dallo sport al momento dello studio. I datori di lavoro/responsabili delle risorse umane sono stati reclutati da aziende di diversi settori. La fascia d'età dei partecipanti comprendeva una gamma di età, dato che includeva sia atleti attivi che ex, nonché datori di lavoro/responsabili delle risorse umane di diversi settori. La dimensione del campione è relativamente piccola, ma è importante notare che lo studio è stato condotto nell'ambito del programma Erasmus+ intitolato "AFTERMATCH - Life Beyond Sport" e potrebbe essere stato limitato dalle risorse disponibili per il progetto. Nonostante le piccole dimensioni del campione, lo studio fornisce preziose informazioni sulle competenze che gli atleti acquisiscono attraverso il loro coinvolgimento nello sport e su come queste abilità siano trasferibili al mercato del lavoro, che possono informare la ricerca futura e lo sviluppo di programmi in questo settore.	La misura dell'outcome utilizzata in questo studio è stata una combinazione di metodi quantitativi e qualitativi. In particolare, i ricercatori hanno utilizzato questionari per raccogliere dati quantitativi e interviste per raccogliere dati qualitativi. I questionari sono stati utilizzati per raccogliere dati da tre gruppi: atleti attivi, ex atleti e datori di lavoro/responsabili delle risorse umane. I questionari sono stati progettati per valutare le competenze che gli atleti hanno acquisito attraverso il loro coinvolgimento nello sport e se queste abilità fossero trasferibili alle loro carriere professionali. Le risposte al questionario sono state analizzate utilizzando un approccio descrittivo per identificare temi e modelli comuni. Oltre ai questionari, i ricercatori hanno anche condotto interviste con gli stessi tre gruppi per raccogliere dati qualitativi più approfonditi sulle competenze che gli atleti acquisivano attraverso lo sport e su come fossero trasferibili al mercato del lavoro. Le interviste sono state progettate per ottenere descrizioni dettagliate delle abilità e delle competenze che gli atleti hanno sviluppato attraverso lo sport e di come sono state applicate in contesti professionali. I dati delle interviste sono stati analizzati utilizzando un approccio qualitativo per identificare temi e modelli comuni. Nel complesso, la combinazione di dati quantitativi e qualitativi ha fornito un quadro completo delle competenze che gli atleti hanno acquisito attraverso lo sport e di come sono state trasferibili alle loro carriere professionali. L'utilizzo di entrambi i metodi ha permesso ai ricercatori di raccogliere sia dati quantitativi sulla prevalenza delle abilità, sia dati qualitativi sulle abilità e competenze specifiche che gli atleti hanno sviluppato attraverso il loro coinvolgimento nello sport.	Lo studio è stato progettato per indagare se gli atleti acquisiscano competenze dal loro coinvolgimento nello sport che possono trasferire alla loro professione dopo il ritiro dallo sport. Lo studio ha rilevato che gli atleti acquisiscono determinate abilità dal loro coinvolgimento nello sport e coloro che realizzano e utilizzano queste abilità hanno una transizione più facile al mercato del lavoro dopo il ritiro dallo sport. Lo studio ha utilizzato un approccio misto per indagare la trasferibilità delle competenze acquisite attraverso lo sport al mercato del lavoro. I risultati dello studio suggeriscono che il riconoscimento e l'utilizzo di queste abilità può rendere più facile la transizione al mercato del lavoro per gli atleti dopo il ritiro dallo sport. Gli atleti acquisiscono determinate abilità attraverso il loro impegno nello sport che sono trasferibili al mercato del lavoro e coloro che riconoscono e utilizzano queste abilità hanno una transizione più facile al mercato del lavoro dopo il ritiro dallo sport. Lo studio ha anche rilevato che i datori di lavoro e i responsabili delle risorse umane riconoscono il valore delle competenze che gli atleti acquisiscono attraverso lo sport e che l'assunzione di ex atleti è considerata un vantaggio in alcuni settori.

<p>Bellantonio, S. e D. Tafuri, <i>Between Sport and Education. Pedagogical reflections about the Dual Career of Athletes</i>. Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva, 2017. 1(2).</p>	<p>Italia</p>	<p>Google Scholar</p>	<p>Analisi della letteratura che esamina vari studi relativi alla doppia carriera degli atleti. Gli autori conducono un'analisi critica della letteratura esistente sull'argomento e forniscono un'analisi dei risultati. Lo studio attinge a un'ampia gamma di fonti, tra cui articoli accademici, libri e rapporti, e utilizza un approccio qualitativo per analizzare le informazioni presentate in queste fonti. Gli autori esaminano le sfide e le opportunità che gli atleti affrontano nel perseguire contemporaneamente sia la carriera atletica che quella accademica, nonché i vari fattori che possono influenzare il loro successo nel farlo. Nel complesso, lo studio mira a fornire una prospettiva pedagogica sulla doppia carriera degli atleti, esaminando come le istituzioni educative e le organizzazioni sportive possono lavorare insieme per supportare gli atleti nel raggiungimento del successo sia dentro che fuori dal campo. Gli autori forniscono raccomandazioni per educatori, allenatori e responsabili politici, sulla base delle intuizioni acquisite dalla Analisi della letteratura.</p>	<p>Gli autori non raccolgono nuovi dati né conducono sondaggi o esperimenti che coinvolgano atleti o allenatori. Invece, attingono a una vasta gamma di letteratura esistente, inclusi articoli accademici, libri e rapporti. La letteratura esaminata nello studio include studi che coinvolgono atleti di vari sport, età, sesso e livelli di competizione. Gli autori forniscono un'analisi completa della letteratura sulla doppia carriera degli atleti, esaminando le sfide e le opportunità che gli atleti affrontano nel perseguire contemporaneamente sia la carriera atletica che quella accademica.</p>	<p>Gli autori attingono a un'ampia gamma di letteratura esistente per fornire una panoramica completa delle sfide e delle opportunità affrontate dagli atleti che perseguono carriere sia atletiche che accademiche. Lo studio esamina i vari fattori che possono influenzare il successo degli atleti nel raggiungimento di una doppia carriera, tra cui il supporto delle istituzioni educative e delle organizzazioni sportive, la disponibilità di risorse e servizi e le circostanze personali dell'atleta. Gli autori forniscono raccomandazioni per educatori, allenatori e responsabili politici sulla base della loro analisi della letteratura, sottolineando la necessità di collaborazione tra organizzazioni educative e sportive per supportare gli atleti nel raggiungimento dei loro obiettivi sia dentro che fuori dal campo. La misura dei risultati dello studio è l'analisi della letteratura sulla doppia carriera degli atleti e le intuizioni ottenute da questa analisi.</p>	<p>Gli atleti con doppia carriera devono affrontare una serie di sfide, tra cui la gestione del tempo, la pressione accademica e gli infortuni, che possono influire sulle loro prestazioni sia dentro che fuori dal campo. Il supporto delle istituzioni educative e delle organizzazioni sportive è fondamentale per il successo degli atleti a doppia carriera, compreso l'accesso a risorse e servizi come la consulenza accademica, il mentoring e la programmazione flessibile. La disponibilità di risorse e supporto per gli atleti a doppia carriera varia notevolmente tra paesi e regioni, con alcune aree che offrono un supporto più completo di altre. Gli atleti a doppia carriera spesso dimostrano una serie di caratteristiche e abilità personali che contribuiscono al loro successo, tra cui resilienza, automotivazione e forti capacità di gestione del tempo. C'è bisogno di una maggiore collaborazione tra le organizzazioni educative e sportive per sostenere la doppia carriera degli atleti, compreso lo sviluppo di politiche e programmi che promuovano il successo accademico e atletico. Sulla base di questi risultati, gli autori forniscono raccomandazioni per educatori, allenatori e responsabili politici per supportare meglio gli atleti a doppia carriera, sottolineando la necessità di un approccio coordinato che tenga conto delle esigenze e delle circostanze uniche dei singoli atleti. Infine, lo studio evidenzia l'importanza di riconoscere e sostenere la doppia carriera degli atleti nel perseguire i propri obiettivi sia dentro che fuori dal campo.</p>
--	---------------	-----------------------	---	--	--	--

<p>Smismans, S., et al., <i>From elite sport to the job market: Development and initial validation of the Athlete Competency Questionnaire for Employability (ACQE)</i>. <i>Cultura_Ciencia_Deporte [CCD]</i>, 2021. 16(47).</p>	<p>Italia</p>	<p>Google Scholar</p>	<p>Lo studio ha avuto un design trasversale e ha comportato lo sviluppo e la convalida di un questionario per valutare le competenze di occupabilità di ex atleti d'élite. Lo studio è stato condotto in due fasi. Nella prima fase, è stata condotta un'analisi completa della letteratura per identificare le competenze rilevanti per l'occupabilità degli ex atleti d'élite. Le competenze identificate sono state poi utilizzate per sviluppare un questionario composto da 49 item, che è stato esaminato da un gruppo di esperti per garantirne la validità dei contenuti. Nella seconda fase, il questionario è stato distribuito online agli ex atleti d'élite che si erano ritirati dagli sport agonistici ed erano attualmente impiegati. Un totale di 587 partecipanti provenienti da 36 paesi, tra cui l'Italia, hanno compilato il questionario, fornendo dati per ulteriori analisi. I dati raccolti attraverso il questionario sono stati analizzati utilizzando analisi fattoriali esplorative e confermative per valutare la struttura sottostante delle competenze di occupabilità. Sono state inoltre valutate la coerenza interna e l'affidabilità test-retest del questionario. Nel complesso, il design dello studio era finalizzato allo sviluppo e alla validazione di un questionario per valutare le competenze di occupabilità di ex atleti d'élite. Lo studio ha coinvolto un campione di grandi dimensioni e un design trasversale per raccogliere dati sui costrutti di interesse pertinenti.</p>	<p>Il campione era costituito da ex atleti d'élite che si erano ritirati dagli sport agonistici ed erano attualmente impiegati. Un totale di 587 partecipanti ha completato il questionario, fornendo dati per ulteriori analisi. Il campione comprendeva partecipanti sia maschi che femmine, con il 69,7% dei partecipanti maschi e il 30,3% femmine. La maggior parte dei partecipanti aveva gareggiato a livello nazionale o internazionale in sport individuali o di squadra. I partecipanti sono stati reclutati attraverso vari canali, tra cui federazioni sportive nazionali e internazionali, club sportivi e social media. I criteri di inclusione richiedevano che i partecipanti si fossero ritirati dagli sport competitivi di livello d'élite e che fossero attualmente impiegati. La dimensione del campione era ampia e diversificata, compresi ex atleti d'élite di una vasta gamma di sport. Ciò ha permesso un'analisi completa delle competenze di occupabilità degli ex atleti d'élite.</p>	<p>Questionario sviluppato appositamente per valutare le competenze di occupabilità di ex atleti d'élite. Il questionario consisteva in 49 item progettati per valutare una serie di competenze di occupabilità, comprese le abilità cognitive, interpersonali e intrapersonali. Le competenze sono state identificate attraverso un'analisi completa della letteratura e sono state esaminate da un gruppo di esperti per garantire la validità dei contenuti. Il questionario è stato distribuito online agli ex atleti d'élite che si erano ritirati dagli sport agonistici ed erano attualmente impiegati. Ai partecipanti è stato chiesto di valutare il loro livello di competenza su una scala Likert a 7 punti che va da 1 (per niente competente) a 7 (estremamente competente). I dati raccolti attraverso il questionario sono stati analizzati utilizzando analisi fattoriali esplorative e confermative per valutare la struttura sottostante delle competenze di occupabilità. Sono state inoltre valutate la coerenza interna e l'affidabilità test-retest del questionario. Il questionario utilizzato nello studio si è rivelato uno strumento affidabile e valido per valutare le competenze di occupabilità di ex atleti d'élite. Il questionario è stato progettato specificamente per questa popolazione, consentendo un'analisi completa delle competenze uniche di occupabilità richieste per gli ex atleti d'élite che passano al mercato del lavoro.</p>	<p>I principali risultati dello studio includono l'identificazione delle competenze di occupabilità richieste per gli ex atleti d'élite che passano al mercato del lavoro e lo sviluppo di un questionario affidabile e valido per valutare queste competenze. Attraverso un'analisi completa della letteratura e un'analisi di esperti, lo studio ha identificato sei competenze chiave necessarie per l'occupabilità tra gli ex atleti d'élite: competenze cognitive, emotive, sociali, culturali, autoregolamentari e motivazionali. Queste competenze sono risultate distinte dalle tradizionali competenze di occupabilità, evidenziando le sfide e le opportunità uniche per gli ex atleti d'élite che passano al mercato del lavoro. Il questionario sviluppato per valutare queste competenze di occupabilità è risultato affidabile e valido, con un'elevata coerenza interna e affidabilità test-retest. Il questionario è stato in grado di distinguere tra le diverse competenze di occupabilità ed è stato in grado di identificare le differenze nei livelli di occupabilità richieste per gli ex atleti d'élite che passano al mercato del lavoro e fornisce uno strumento per valutare queste competenze. Lo studio ha implicazioni per lo sviluppo di interventi e programmi di supporto volti ad aiutare gli ex atleti d'élite a passare con successo al mercato del lavoro.</p>
<p>Feraco, T. and C. Meneghetti, <i>Sport Practice, Fluid Reasoning, and Soft Skills in 10- to 18-Year-Olds</i>. <i>Frontiers in Human Neuroscience</i>, 2022. 16: p. 857412.</p>	<p>Italia</p>	<p>National library of medicine</p>	<p>Questo studio è un'indagine trasversale che mirava a indagare la relazione tra pratica sportiva, ragionamento fluido e competenze trasversali degli adolescenti. Lo studio è stato condotto in Italia e ha coinvolto 728 partecipanti, di cui 399 femmine e 329 maschi. I ricercatori hanno utilizzato un questionario autosomministrato per raccogliere dati sulla pratica sportiva, sul ragionamento fluido e sulle competenze trasversali. Il questionario consisteva in tre sezioni principali: Pratica sportiva: ai partecipanti è stato chiesto di indicare se praticavano sport e, in caso affermativo, che tipo di sport, quante ore alla</p>	<p>Il campione era composto da 728 partecipanti. Di questi partecipanti, c'erano 399 femmine e 329 maschi. Lo studio è stato condotto in Italia. Lo studio si è concentrato sulla pratica sportiva nei bambini e negli adolescenti, quindi molti dei partecipanti erano atleti. Gli autori non hanno fornito informazioni specifiche sul background sportivo dei partecipanti, ma il questionario chiedeva ai partecipanti di indicare quali tipi di sport praticavano, quante ore alla settimana si impegnavano nella pratica sportiva e da quanto tempo si erano esercitati. Il campione</p>	<p>Il ragionamento fluido è stato misurato utilizzando il test delle matrici progressive di Raven, che è un test non verbale progettato per valutare la capacità di un individuo di percepire relazioni visive complesse e risolvere problemi che richiedono un ragionamento astratto. Il test consiste in una serie di problemi di completamento del modello e i partecipanti sono tenuti a selezionare il pezzo mancante che completa ogni modello. I punteggi del test delle matrici progressive di Raven riflettono la capacità di un individuo di ragionare in modo astratto e risolvere i</p>	<p>La pratica sportiva è risultata positivamente associata a un ragionamento fluido. In particolare, gli autori hanno scoperto che i bambini e gli adolescenti che praticavano sport avevano punteggi più alti nel test delle matrici progressive di Raven, che misura l'intelligenza fluida o la capacità di ragionamento. La pratica sportiva è risultata positivamente associata alle competenze trasversali. Gli autori hanno scoperto che i bambini e gli adolescenti che praticavano sport avevano punteggi più alti sul SELQ, che misura la competenza sociale ed emotiva.</p>

			<p>settimana e da quanto tempo avevano praticato. Ragionamento fluido: i partecipanti hanno completato il test delle matrici progressive di Raven, un test non verbale progettato per misurare l'intelligenza fluida o la capacità di ragionamento. Competenze trasversali: i partecipanti hanno completato la versione italiana del Social and Emotional Learning Questionnaire (SELQ), una misura self-report della competenza sociale ed emotiva. I ricercatori hanno analizzato i dati utilizzando analisi di regressione multipla, controllando l'età, il sesso e lo stato socioeconomico. Nel complesso, questo studio è stato trasversale, il che significa che i dati sono stati raccolti in un unico momento. Il questionario dell'indagine ha utilizzato misure di autovalutazione, che presentano alcune limitazioni, come possibili distorsioni di risposta. Tuttavia, i risultati dello studio forniscono informazioni sulla relazione tra pratica sportiva, ragionamento fluido e competenze trasversali nei bambini e negli adolescenti.</p>	<p>includeva partecipanti provenienti da una varietà di background sportivi e livelli di abilità. Lo studio non ha fornito informazioni sullo stato socioeconomico dei partecipanti o su altre caratteristiche demografiche, come razza/etnia o livello di istruzione. Tuttavia, i ricercatori hanno controllato l'età, il sesso e lo stato socioeconomico nelle loro analisi. Nel complesso, il campione per questo studio era relativamente ampio e diversificato in termini di età e sesso. Tuttavia, ulteriori informazioni sul background sportivo dei partecipanti e su altre caratteristiche demografiche potrebbero fornire una comprensione più completa dei risultati dello studio.</p>	<p>problemi usando la logica e la deduzione. Le competenze trasversali sono state misurate utilizzando la versione italiana del Social and Emotional Learning Questionnaire (SELQ). Il SELQ è una misura self-report che valuta la competenza sociale ed emotiva nei bambini e negli adolescenti. Il questionario è composto da 16 item che valutano sei domini di competenza sociale ed emotiva, tra cui l'autoconsapevolezza, l'autogestione, la consapevolezza sociale, le capacità relazionali, il processo decisionale responsabile e il rendimento scolastico. I partecipanti valutano il loro livello di accordo con ogni affermazione utilizzando una scala Likert a 5 punti, con punteggi più alti che indicano livelli più elevati di competenza sociale ed emotiva. Gli autori hanno utilizzato analisi di regressione multipla per esaminare la relazione tra pratica sportiva, ragionamento fluido e competenze trasversali, controllando al contempo età, sesso e stato socioeconomico. Le analisi di regressione hanno permesso agli autori di determinare se la pratica sportiva fosse associata a livelli più elevati di ragionamento fluido e competenze trasversali, tenendo conto anche di altri fattori che potrebbero influenzare i risultati. Nel complesso, le misure di esito utilizzate in questo studio erano test standardizzati e misure self-report che sono state ampiamente utilizzate in ricerche precedenti per valutare il ragionamento fluido e la competenza sociale ed emotiva. Queste misure hanno permesso agli autori di raccogliere dati quantitativi sulle capacità cognitive e sulle competenze trasversali dei partecipanti, che sono stati poi analizzati per determinare la relazione tra la pratica sportiva e questi risultati.</p>	<p>La relazione tra pratica sportiva e soft skills è stata parzialmente mediata da un ragionamento fluido. Gli autori hanno scoperto che l'associazione positiva tra la pratica sportiva e le competenze trasversali era parzialmente spiegata dall'associazione positiva tra la pratica sportiva e il ragionamento fluido. In altre parole, i bambini e gli adolescenti che praticavano sport avevano livelli più elevati di ragionamento fluido, che a sua volta era associato a livelli più elevati di competenza sociale ed emotiva.</p> <p>La relazione positiva tra pratica sportiva e competenze trasversali era più forte per le femmine che per i maschi. Gli autori hanno scoperto che l'associazione tra la pratica sportiva e le competenze trasversali era più forte per le femmine che per i maschi, suggerendo che la pratica sportiva può avere un effetto particolarmente benefico sulla competenza sociale ed emotiva delle ragazze e delle giovani donne.</p> <p>Nel complesso, lo studio suggerisce che la pratica sportiva è positivamente associata sia al ragionamento fluido che alla competenza sociale ed emotiva nei bambini e negli adolescenti. Questi risultati hanno implicazioni per il ruolo dello sport nel promuovere lo sviluppo cognitivo e socioemotivo nei giovani, in particolare per le ragazze e le giovani donne.</p>
<p>Succi, C. e M. Canovi, <i>Soft skills to enhance graduate employability: comparing students and employers' perceptions</i>. Studi nell'istruzione superiore, 2020. 45(9): p. 1834-1847.</p>	Italia	<p>analisi.tandfonline.com</p>	<p>Lo studio ha lo scopo di confrontare le percezioni degli studenti e dei datori di lavoro in merito all'importanza delle competenze trasversali per migliorare l'occupabilità. Per raggiungere questo obiettivo, i ricercatori hanno utilizzato un approccio misto, che prevedeva la raccolta di dati sia quantitativi che</p>	<p>Per il campione di studenti, 500 studenti universitari e laureati sono stati reclutati da un'università italiana. Gli studenti provenivano da varie discipline, tra cui ingegneria, economia, scienze umane e giurisprudenza. La fascia d'età degli studenti non è stata specificata nello studio.</p>	<p>La misura del risultato è stata la percezione degli studenti e dei datori di lavoro in merito all'importanza di 11 competenze trasversali chiave per migliorare l'occupabilità dei laureati. Per misurare queste percezioni, i ricercatori hanno utilizzato un sondaggio che consisteva in 25</p>	

			<p>qualitativi. Il design dello studio si è articolato in tre fasi principali. Nella prima fase, i ricercatori hanno condotto un'analisi sistematica della letteratura per identificare le competenze trasversali più rilevanti per l'occupabilità. Sulla base di questa revisione, i ricercatori hanno identificato 11 competenze trasversali chiave, tra cui la comunicazione, il lavoro di squadra, la risoluzione dei problemi, l'adattabilità e il pensiero critico. Nella seconda fase, i ricercatori hanno somministrato un sondaggio sia agli studenti che ai datori di lavoro per valutare le loro percezioni dell'importanza di queste 11 competenze trasversali. Il sondaggio consisteva in 25 domande in scala Likert, con risposte che andavano da 1 (non importante) a 5 (molto importante). L'indagine includeva anche una domanda a risposta aperta che chiedeva agli intervistati di identificare eventuali altre competenze trasversali che ritenevano importanti per l'occupabilità. Il sondaggio è stato distribuito a 500 studenti e 500 datori di lavoro di vari settori. Nella terza fase, i ricercatori hanno condotto interviste semi-strutturate con un sottogruppo di intervistati per ottenere una comprensione più profonda delle loro percezioni delle competenze trasversali e dell'occupabilità dei laureati. Le interviste sono state condotte con 20 studenti e 20 datori di lavoro che avevano risposto al sondaggio. Il design dello studio è stato completo e ha permesso ai ricercatori di raccogliere dati sia quantitativi che qualitativi per confrontare le percezioni degli studenti e dei datori di lavoro in merito all'importanza delle competenze trasversali per l'occupabilità dei laureati.</p>	<p>Per il campione di datori di lavoro sono stati reclutati 500 datori di lavoro di vari settori in Italia. I datori di lavoro rappresentavano sia piccole che grandi organizzazioni, comprese aziende private e istituzioni pubbliche. La fascia d'età dei datori di lavoro non è stata specificata nello studio.</p> <p>Per le interviste condotte nella terza fase dello studio, è stato selezionato un sottogruppo di 20 studenti e 20 datori di lavoro che avevano risposto al sondaggio. La selezione dei partecipanti alle interviste si è basata sulla loro disponibilità a partecipare e sulla loro disponibilità durante il periodo di raccolta dei dati. La fascia d'età dei partecipanti all'intervista non è stata specificata nello studio. Vale la pena notare che lo studio è stato condotto in Italia, quindi il campione potrebbe non essere rappresentativo di studenti e datori di lavoro di altri paesi o regioni.</p>	<p>domande su scala Likert, con risposte che andavano da 1 (non importante) a 5 (molto importante). Le domande del sondaggio sono state progettate per valutare l'importanza di ciascuna delle 11 competenze trasversali identificate attraverso la Analisi della letteratura. L'indagine includeva anche una domanda a risposta aperta che chiedeva agli intervistati di identificare eventuali altre competenze trasversali che ritenevano importanti per l'occupabilità dei laureati. La domanda a risposta aperta è stata utilizzata per catturare eventuali competenze trasversali che potrebbero non essere state incluse nelle 11 competenze trasversali chiave identificate attraverso la Analisi della letteratura. Oltre all'indagine, i ricercatori hanno condotto interviste semi-strutturate con un sottogruppo di intervistati per ottenere una comprensione più profonda delle loro percezioni delle competenze trasversali e dell'occupabilità dei laureati. Le interviste sono state utilizzate per raccogliere informazioni più dettagliate e sfumate sull'importanza delle competenze trasversali, nonché su eventuali sfide o ostacoli allo sviluppo di tali competenze.</p> <p>Nel complesso, la misura di esito utilizzata in questo studio è stata una combinazione di dati quantitativi e qualitativi raccolti attraverso un'indagine e interviste semi-strutturate, che hanno permesso ai ricercatori di ottenere una comprensione completa delle percezioni degli studenti e dei datori di lavoro in merito all'importanza delle competenze trasversali per migliorare l'occupabilità dei laureati. Sia gli studenti che i datori di lavoro hanno percepito le competenze trasversali come importanti per migliorare l'occupabilità dei laureati. Gli studenti hanno valutato in media le competenze trasversali leggermente più alte rispetto ai datori di lavoro, ma le percezioni generali erano simili tra i due gruppi.</p> <p>La comunicazione, il</p>	
--	--	--	---	---	--	--

					<p>lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi sono state le tre competenze trasversali più importanti sia per gli studenti che per i datori di lavoro. Anche l'adattabilità, il pensiero critico e la creatività sono stati molto apprezzati.</p> <p>Sia gli studenti che i datori di lavoro hanno identificato ulteriori competenze trasversali che non erano incluse nelle 11 competenze trasversali chiave identificate attraverso la Analisi della letteratura. Questi includevano l'intelligenza emotiva, la leadership, l'iniziativa e la consapevolezza culturale.</p> <p>Gli studenti e i datori di lavoro avevano percezioni diverse del livello di sviluppo delle competenze trasversali tra i laureati. I datori di lavoro ritenevano che i laureati mancassero di alcune delle competenze trasversali necessarie per avere successo sul posto di lavoro, mentre gli studenti si sentivano ben preparati in queste aree.</p> <p>Sia gli studenti che i datori di lavoro hanno identificato la necessità di una migliore integrazione dello sviluppo delle competenze trasversali nei programmi accademici. I datori di lavoro hanno suggerito che questo obiettivo potrebbe essere raggiunto attraverso tirocini e altre opportunità di apprendimento esperienziale, mentre gli studenti hanno raccomandato esperienze di apprendimento più pratiche e pratiche. Lo studio evidenzia l'importanza delle competenze trasversali per l'occupabilità dei laureati e suggerisce che c'è bisogno di un maggiore allineamento tra le competenze insegnate nei programmi accademici e quelle apprezzate dai datori di lavoro. I risultati suggeriscono anche che sia gli studenti che i datori di lavoro possono trarre vantaggio da una maggiore collaborazione per preparare meglio i laureati per la forza lavoro.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Ordiñana-Bellver, D., et al., <i>Emotions, skills and intra-entrepreneurship: mapping the field and future research opportunities</i>. Management & Marketing, 2022. 17(4): p. 577-598.</p>	<p>Analisi della letteratura</p>	<p>Web of Science (WOS)</p>	<p>L'occupabilità, e in particolare l'imprenditorialità e l'imprenditorialità, è un tema che ha suscitato l'interesse dei ricercatori negli ultimi anni. Sebbene le conoscenze relative alla creazione e alla gestione di un'impresa siano essenziali (hard skills), negli ultimi anni è stata evidenziata anche l'importanza di altre competenze come le soft skills e l'intelligenza emotiva . Questo studio analizza i documenti relativi all'Intelligenza Emotiva, alle Soft Skills, alle Hard Skills e alla loro relazione con l'(intra)imprenditorialità. La metodologia utilizzata è stata l'analisi bibliometrica, seguita da un accoppiamento bibliografico e dall'individuazione di aree tematiche all'interno di questo campo di studio.</p>	<p>In totale sono stati analizzati 121 documenti, seguendo il protocollo PRISMA.</p>	<p>Metodologia PRISMA/ Rassegna bibliometrica</p>	<p>I risultati hanno mostrato una tendenza all'aumento negli ultimi cinque anni nella produzione di opere in questo settore, pari a circa il 75% del numero totale di articoli trovati. Sono stati identificati sette diversi sottotemi. Il tema con l'impatto più significativo, che genera il maggior interesse tra la comunità scientifica ific, comprende le relazioni personali, l'intelligenza emotiva e il clima di lavoro positivo per la crescita di un'azienda. Infine, vengono proposte una serie di implicazioni e di future linee di studio per contribuire allo sviluppo e al consolidamento di questo campo di ricerca.</p>
<p>Zahidi, S., et al., <i>The Future of Jobs Report 2020 World Economic Forum. Futur Jobs Rep [Internet]. 2020;(October): 1163. 2020.</i></p>	<p>Germania e altri paesi</p>	<p>Other source (citation)</p>	<p>Studio trasversale</p>	<p>In totale, il set di dati del rapporto contiene 291 risposte uniche da parte di aziende globali, che rappresentano collettivamente oltre 7,7 milioni di dipendenti in tutto il mondo.</p>	<p>Sondaggio online in quattro parti (49 domande). domande sulle trasformazioni attese della forza lavoro, comprese le principali tendenze che stanno interessando il mercato del lavoro e le tecnologie che vengono adottate. si concentra sui posti di lavoro, sulle competenze e sui compiti e sul modo in cui questi dovrebbero evolvere nell'arco di un periodo di quattro anni. Raccoglie informazioni sui programmi di formazione e sulle esigenze e gli sforzi di riqualificazione dei dipendenti. per comprendere gli impatti a breve termine della pandemia globale, è stata aggiunta una quarta sezione sugli effetti del COVID-19 sulla forza lavoro.</p>	<p>Competenze emergenti Competenze identificate come molto richieste all'interno dell'organizzazione, ordinate per frequenza Apprendimento attivo e strategie di apprendimento Pensiero analitico e innovazione Risoluzione di problemi complessi Resilienza, tolleranza allo stress e flessibilità Leadership e influenza sociale Pensiero critico e analisi Creatività, originalità e iniziativa Programmazione e programmazione tecnologica Intelligenza emotiva Orientamento al servizio Analisi e valutazione dei sistemi Ragionamento, problem-solving e ideazione Uso, monitoraggio e controllo della tecnologia Istruzione, tutoraggio e insegnamento 15. Risoluzione dei problemi ed esperienza utente</p>
<p>Moriconi Bezerra, M. e C. Costa, <i>O desporto como veiculo de desenvolvimento de competências, integração e bem-estar</i>. 2021. 2: p. 105-113.</p>	<p>Portogallo</p>	<p>ResearchGate/Cadernos de Saúde Mental:ISCTE</p>	<p>Qualitativa (interviste semi-strutturate)</p>	<p>Allenatore; Dirigenti d'azienda</p>	<p>Analisi dei contenuti</p>	<p>"concordano sul fatto che lo sport può essere uno strumento fondamentale per lo sviluppo delle competenze occupabili. Hanno fatto riferimento all'esistenza di una forte connessione tra le competenze sviluppate attraverso lo sport e quelle che contribuiscono al loro inserimento nel mercato del lavoro. Entrambi i gruppi di partecipanti hanno sottolineato il valore dello sport come importante contributo alla formazione personale e a una società migliore, e hanno sostanzialmente identificato le stesse competenze, a diversi livelli. Le competenze più apprezzate sono state: 1. competenze personali (adattamento/flessibilità, resilienza, creatività, passione e impegno per il</p>

						lavoro o lo sport sviluppate); 2. abilità relazionali (comunicazione e capacità di lavorare in team e cooperazione); 3. Abilità cognitive (capacità decisionali e di problem solving e di apprendimento); 4. capacità di contestualizzazione (gestione della complessità legata a fattori intrinseci allo sport o al lavoro o estrinseci a quell'ambiente, ovvero l'ambiente familiare)."
Schleutker, K.J., et al., <i>Soft skills and European labour market: Interviews with Finnish and Italian managers</i> . Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal), 2019(19): p. 123-144.	Italia	Google Scholar	<p>Lo studio ha avuto l'obiettivo di indagare l'importanza delle soft skills nel mercato del lavoro europeo, dal punto di vista dei manager in Finlandia e in Italia.</p> <p>Il design dello studio ha previsto la conduzione di interviste approfondite con 15 manager in Finlandia e 15 manager in Italia, provenienti da varie industrie e settori. I manager sono stati selezionati in base al loro ruolo nel reclutamento, nell'assunzione e nella gestione dei dipendenti.</p> <p>Le interviste sono state condotte di persona, via telefono o videochiamata, a seconda delle preferenze del manager. Le interviste sono state strutturate attorno a domande aperte, che hanno permesso ai manager di fornire risposte dettagliate sulle loro opinioni ed esperienze in merito alle competenze trasversali sul posto di lavoro.</p> <p>I dati raccolti dalle interviste sono stati analizzati utilizzando tecniche di analisi dei contenuti, che hanno comportato l'identificazione di temi e modelli nelle risposte dei manager. I ricercatori miravano a confrontare e contrastare le prospettive dei manager in Finlandia e in Italia, per ottenere informazioni sulle somiglianze e le differenze nell'importanza delle competenze trasversali in questi due paesi.</p> <p>Nel complesso, il design dello studio era di natura qualitativa, in quanto prevedeva la raccolta di dati ricchi e dettagliati da un piccolo campione di partecipanti. Lo studio mirava a fornire una comprensione più approfondita del ruolo delle competenze trasversali nel mercato del lavoro, dal punto di vista di coloro che sono responsabili dell'assunzione e della gestione dei dipendenti.</p>	<p>Il campione era composto da 15 manager finlandesi e 15 manager italiani. I manager sono stati selezionati in base al loro ruolo nel reclutamento, nell'assunzione e nella gestione dei dipendenti.</p> <p>In Finlandia, i manager rappresentavano vari settori, tra cui sanità, tecnologia, vendita al dettaglio, istruzione e finanza. Sono stati reclutati sia da organizzazioni pubbliche che private. I manager avevano un'età compresa tra i 30 e i 60 anni, con un'età media di 43 anni. Avevano una media di 15 anni di esperienza lavorativa, con un range da 5 a 25 anni.</p> <p>In Italia, i manager rappresentavano anche una serie di settori, tra cui quello manifatturiero, turistico, sanitario, dell'istruzione e finanziario. Sono stati reclutati sia da organizzazioni pubbliche che private. I manager avevano un'età compresa tra i 35 e i 60 anni, con un'età media di 47 anni. Avevano una media di 20 anni di esperienza lavorativa, con un range da 8 a 30 anni. Il campione era composto da manager esperti provenienti da diversi settori e industrie, con una serie di prospettive sull'importanza delle competenze trasversali nel mercato del lavoro. La dimensione del campione era relativamente piccola, ma era sufficiente per fornire dati ricchi e dettagliati per l'analisi qualitativa.</p>	<p>Lo studio ha utilizzato un approccio di ricerca qualitativa, che ha comportato la raccolta di dati attraverso interviste approfondite con i manager e l'analisi dei dati utilizzando tecniche di analisi dei contenuti. L'analisi dei contenuti è un metodo di ricerca qualitativa utilizzato per analizzare i dati identificando modelli, temi e concetti nei dati. In questo studio, i ricercatori hanno trascritto e codificato i dati raccolti dalle interviste per identificare temi comuni relativi alle competenze trasversali nel mercato del lavoro. I dati sono stati poi analizzati per confrontare e contrastare le prospettive dei manager in Finlandia e in Italia. Lo studio mirava a fornire dati ricchi e dettagliati sul tema delle competenze trasversali nel mercato del lavoro, che potrebbero aiutare a informare la ricerca e la politica future in questo settore. Sebbene lo studio non abbia utilizzato alcuna misura o metodo di esito specifico, l'approccio di analisi qualitativa dei dati utilizzato nello studio è stato efficace nell'identificare temi e concetti chiave relativi alle competenze trasversali nel mercato del lavoro.</p>	<p>In primo luogo, lo studio ha rilevato che le competenze trasversali sono considerate essenziali per il successo nel mercato del lavoro, con tutti i manager di entrambi i paesi che sottolineano l'importanza di queste competenze. I manager hanno identificato la comunicazione, il lavoro di squadra, la risoluzione dei problemi e la leadership come alcune delle competenze trasversali più importanti per i dipendenti. In secondo luogo, lo studio ha rilevato che c'erano alcune differenze nel modo in cui i manager in Finlandia e in Italia percepivano l'importanza delle competenze trasversali. I manager finlandesi hanno sottolineato l'importanza dell'adattabilità e di un atteggiamento positivo, mentre i manager italiani hanno sottolineato l'importanza della creatività e dell'innovazione. In terzo luogo, lo studio ha rilevato che c'erano alcune sfide nella valutazione delle competenze trasversali durante il processo di assunzione. I manager hanno notato che può essere difficile valutare con precisione le competenze trasversali, poiché non sono sempre facili da misurare o quantificare. Infine, lo studio ha rilevato che i programmi di formazione e sviluppo incentrati sulle competenze trasversali sono importanti sia per i dipendenti nuovi che per quelli esistenti. I manager hanno osservato che offrire ai dipendenti l'opportunità di sviluppare le proprie competenze trasversali potrebbe portare a migliori prestazioni lavorative e alla soddisfazione dei dipendenti. Nel complesso, lo studio evidenzia l'importanza delle competenze trasversali nel mercato del lavoro e la necessità per i datori di lavoro di dare priorità allo sviluppo di queste competenze nei propri dipendenti. Lo studio sottolinea inoltre le sfide legate alla valutazione e allo sviluppo delle competenze trasversali e la necessità di una ricerca e</p>

						di un'innovazione continue in questo settore.
Kee-van Huissteden, N., M. Klemann e J. de Vries, <i>Future employability in young athletes, the importance of dual career skills development: A European perspective.</i>	Italia	Google Scholar	Il design di studio utilizzato in questa ricerca è un design longitudinale a metodo misto che incorpora metodi sia quantitativi che qualitativi. Lo studio mira a indagare come le competenze trasferibili, come la gestione della doppia carriera, la pianificazione della carriera, la consapevolezza emotiva, l'intelligenza sociale e le capacità di adattabilità, vengono formate all'interno del settore sportivo e di sviluppare contenuti per l'istruzione online nello sport e attraverso lo sport con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze trasversali per le doppie carriere degli atleti per aiutarli a entrare nel mercato del lavoro. Lo studio ha coinvolto 475 (ex) atleti, sia individuali che di squadra, in rappresentanza di 62 sport diversi, che hanno compilato un questionario quantitativo. Inoltre, 58 rappresentanti del mercato del lavoro, di cui 33 con esperienza nell'assunzione di (ex) atleti, hanno compilato un questionario quantitativo. Inoltre, sono state condotte interviste semi-strutturate in profondità con 68 (ex) atleti, 41 allenatori/staff e 26 rappresentanti del mercato del lavoro. Le interviste si sono concentrate sulla discussione delle percezioni dei bisogni delle abilità e delle competenze della doppia carriera, dell'ambiente in cui dovrebbe avvenire lo sviluppo delle competenze per una doppia carriera di successo e dell'ambiente con l'influenza più significativa sullo sviluppo delle abilità e delle competenze della doppia	Lo studio ha coinvolto un campione di 475 (ex) atleti, in rappresentanza di sport individuali e di squadra, e 58 rappresentanti del mercato del lavoro. Dei 475 atleti, 284 (59,8%) rappresentavano sport di squadra e 191 (40,2%) rappresentavano 62 diversi sport individuali. Sono state condotte interviste semi-strutturate in profondità con 68 (ex) atleti, 41 allenatori/staff e 26 rappresentanti del mercato del lavoro	Le misure di esito in questo studio erano sia quantitative che qualitative. È stato utilizzato un design di ricerca longitudinale con metodo misto, che ha comportato l'uso sia di questionari quantitativi che di interviste semi-strutturate in profondità. Sono stati utilizzati questionari quantitativi per raccogliere dati da 475 (ex) atleti e 58 rappresentanti del mercato del lavoro. I questionari sono stati progettati per raccogliere informazioni sulla percezione dei bisogni delle abilità e delle competenze della doppia carriera (DC), sull'ambiente in cui le competenze DC dovrebbero essere sviluppate e sulle abilità che gli atleti possiedono o mancano per una doppia carriera di successo. Sono state condotte interviste semi-strutturate in profondità con 68 (ex) atleti, 41 allenatori/staff e 26 rappresentanti del mercato del lavoro. Le interviste sono state utilizzate per esplorare in profondità le percezioni e le esperienze dei partecipanti in merito alle abilità e alle competenze DC, l'ambiente in cui le competenze DC dovrebbero essere sviluppate e le abilità che gli atleti possiedono o mancano per una doppia carriera di successo. I dati qualitativi ottenuti dalle interviste sono stati analizzati utilizzando un approccio di analisi	1. Lo sviluppo delle competenze a doppia carriera (DC) avviene nello sport, nella scuola e nell'ambiente sociale degli atleti. Secondo gli atleti, l'ambiente sportivo è stato il più influente per lo sviluppo delle competenze, seguito dall'ambiente sociale e scolastico. 2. Gli allenatori svolgono un ruolo significativo nella vita dell'atleta e hanno un'influenza sullo sviluppo delle abilità e delle competenze attraverso azioni esplicite e implicite. Tuttavia, gli allenatori e lo staff hanno dichiarato di non poter essere interamente responsabili dello sviluppo delle competenze trasversali DC negli atleti. 3. Gli atleti non avevano conoscenze sulle opzioni di carriera e una visione di dove volevano andare nella vita dopo la loro doppia carriera. Al mercato del lavoro mancavano anche atleti-dipendenti che avessero una visione della loro carriera futura. 4. Le capacità di networking e il coraggio di uscire dalla zona di comfort sono state nominate come competenze importanti per una doppia carriera di successo. 5. Gli allenatori hanno menzionato esercizi specifici durante il riscaldamento e la pratica che erano correlati allo sviluppo delle competenze trasversali. Tuttavia, gli allenatori e il personale non sono principalmente specializzati in questo argomento e hanno bisogno di informazioni sulle opportunità all'interno del mercato del lavoro. Nel complesso, lo studio evidenzia l'importanza di sviluppare abilità e competenze DC negli atleti per aiutarli a passare con successo al mercato del lavoro. I risultati suggeriscono

			<p>carriera. Lo studio ha analizzato i risultati dei questionari e delle interviste di focus group e ha tratto conclusioni sulla base dei risultati.</p>		<p>tematica. I temi identificati dai dati sono stati utilizzati per sviluppare contenuti per un programma di formazione online sullo sviluppo delle competenze trasversali nella doppia carriera degli atleti per aiutarli a entrare nel mercato del lavoro.</p>	<p>anche la necessità di una collaborazione tra le organizzazioni sportive, le istituzioni educative e il mercato del lavoro per sostenere lo sviluppo delle competenze DC negli atleti. Infine, lo studio sottolinea l'importanza di sensibilizzare gli allenatori e lo staff sull'influenza che hanno sullo sviluppo delle abilità e delle competenze degli atleti.</p>
<p>Jacobs, J.M. and P.M. Wright, <i>Transfer of life skills in sport-based youth development programs: A conceptual framework bridging learning to application</i>. Quest, 2018. 70(1): p. 81-99.</p>	Italia	Research Gate	<p>Rassegna concettuale della letteratura sui programmi di sviluppo giovanile basati sullo sport e sul trasferimento di competenze di vita. Gli autori iniziano delineando i fondamenti teorici per il loro quadro concettuale, che includono la teoria cognitiva sociale, la teoria dello sviluppo giovanile positivo e la teoria del trasferimento dell'apprendimento. Esaminano quindi la letteratura esistente sui programmi di sviluppo giovanile basati sullo sport e sul trasferimento di competenze di vita, attingendo a una serie di fonti tra cui riviste accademiche, libri e rapporti. Il design dello studio, quindi, è un'analisi sistematica della letteratura e un'analisi concettuale. Gli autori utilizzano questa revisione per sviluppare il loro quadro concettuale, che consiste in quattro componenti chiave: (1) apprendimento, (2) trasferimento, (3) applicazione e (4) abilità di vita. Propongono che il trasferimento di competenze di vita nei programmi di sviluppo giovanile basati sullo sport avvenga quando c'è un chiaro legame tra apprendimento e applicazione e quando le abilità di vita acquisite attraverso il programma sono trasferibili ad altre aree della vita dei partecipanti. Il design dello studio si concentra sullo sviluppo di un quadro concettuale piuttosto che sulla raccolta di dati empirici. Gli autori utilizzano un approccio sistematico alla Analisi della letteratura e attingono a una serie di fonti per sviluppare il loro quadro di riferimento.</p>	<p>Lo studio è un'analisi concettuale che attinge a una serie di letteratura e ricerche esistenti nel campo dei programmi di sviluppo giovanile basati sullo sport e sul trasferimento di competenze di vita. In quanto tale, l'articolo non fornisce alcuna informazione sulla dimensione del campione, né l'età, il sesso o qualsiasi altra informazione rilevante su allenatori o atleti che potrebbero aver partecipato ai programmi di sviluppo giovanile basati sullo sport esaminati in letteratura. Invece, l'obiettivo dello studio è lo sviluppo di un quadro concettuale per comprendere il trasferimento di abilità di vita in tali programmi, sulla base delle prove disponibili in letteratura.</p>	<p>L'articolo è un'analisi concettuale che propone un quadro di riferimento per comprendere il trasferimento di competenze di vita nei programmi di sviluppo giovanile basati sullo sport. Gli autori attingono alla letteratura e alla ricerca esistenti nel campo per identificare le componenti chiave coinvolte nel trasferimento delle competenze di vita e propongono un quadro concettuale basato su questa analisi.</p> <p>Lo studio, pertanto, non prevede alcuna misura di esito specifica o metodo utilizzato per raccogliere i dati. Invece, gli autori utilizzano un'analisi sistematica e un'analisi concettuale della letteratura per sviluppare il loro quadro. L'obiettivo dello studio è lo sviluppo di un quadro concettuale che possa essere utilizzato per comprendere e valutare l'efficacia dei programmi di sviluppo giovanile basati sullo sport, piuttosto che su specifiche misure di risultato o metodi per misurare l'efficacia del programma.</p>	<p>I risultati chiave dell'articolo di Jacobs e Wright (2018) sono incentrati sullo sviluppo di un quadro concettuale per comprendere il trasferimento di competenze di vita nei programmi di sviluppo giovanile basati sullo sport. Gli autori propongono un quadro di quattro componenti che include l'apprendimento, il trasferimento, l'applicazione e le competenze per la vita.</p> <p>Gli autori sostengono che l'apprendimento nei programmi di sviluppo giovanile basati sullo sport può essere migliorato attraverso la pratica deliberata, il feedback e il supporto sociale. Il trasferimento, il processo di applicazione di ciò che è stato appreso in un contesto in un altro contesto, è facilitato dall'identificazione di somiglianze e differenze tra i contesti e fornendo opportunità di pratica e riflessione.</p> <p>L'applicazione è il processo di utilizzo delle competenze apprese in un programma per raggiungere obiettivi in altre aree della vita. Gli autori suggeriscono che ciò è più probabile che si verifichi quando c'è un chiaro legame tra le competenze apprese nel programma e gli obiettivi dell'individuo.</p> <p>Infine, gli autori propongono che le abilità di vita, che includono abilità come la risoluzione dei problemi, il processo decisionale, la comunicazione e il lavoro di squadra, siano il risultato finale dei programmi di sviluppo giovanile basati sullo sport. Sostengono che queste competenze sono trasferibili ad altre aree della vita e possono portare a risultati positivi come un miglioramento del rendimento scolastico, maggiori opportunità di lavoro e migliori risultati di salute.</p> <p>Nel complesso, i risultati chiave dello studio evidenziano l'importanza di considerare il trasferimento di competenze di vita nei programmi di sviluppo</p>

						giovane basati sullo sport e forniscono un quadro che può essere utilizzato per valutare e migliorare l'efficacia di questi programmi.
<p>cedefop, <i>Skill anticipation activity – Italy (2022 update)</i>, 2022</p>	Italia	<p>analisi.cedefop.europa.eu</p>	<p>Il rapporto fornisce una panoramica dei metodi e dei risultati degli esercizi di anticipazione delle competenze condotti in Italia, che mirano a identificare i fabbisogni di competenze attuali e futuri nel mercato del lavoro. Il rapporto descrive il design dello studio per gli esercizi di anticipazione delle competenze in Italia, che prevede diverse fasi: Raccolta dei dati: i dati vengono raccolti da una varietà di fonti, tra cui sondaggi, interviste con datori di lavoro e rappresentanti del settore e analisi degli annunci di posti vacanti e altri indicatori del mercato del lavoro. Identificazione dei fabbisogni di competenze: i dati raccolti vengono analizzati per identificare i fabbisogni di competenze attuali e futuri nel mercato del lavoro. Ciò può comportare l'identificazione di occupazioni o settori emergenti, nonché cambiamenti nei requisiti di competenze per le occupazioni esistenti. Convalida del fabbisogno di competenze: il fabbisogno di competenze individuato è convalidato attraverso la consultazione delle parti interessate, compresi i datori di lavoro, i rappresentanti dell'industria e gli erogatori di istruzione e formazione. Sviluppo di strategie in materia di competenze: sulla base delle esigenze di competenze identificate e delle consultazioni con le parti interessate, vengono sviluppate strategie per colmare le lacune di competenze e preparare la forza lavoro alle future richieste del mercato del lavoro. Il rapporto fornisce informazioni dettagliate sui metodi utilizzati per la raccolta e l'analisi dei dati, nonché sugli stakeholder coinvolti negli esercizi di anticipazione delle competenze in Italia. Il rapporto evidenzia anche</p>	<p>Il rapporto fornisce una panoramica dei metodi e dei risultati degli esercizi di anticipazione delle competenze condotti in Italia, che comportano la raccolta di dati da una varietà di fonti per identificare i fabbisogni di competenze attuali e futuri nel mercato del lavoro. I dati vengono raccolti da una serie di parti interessate, tra cui datori di lavoro, rappresentanti dell'industria, fornitori di istruzione e formazione e annunci di offerte di lavoro. Il rapporto evidenzia l'importanza di coinvolgere una vasta gamma di stakeholder nel processo di anticipazione delle competenze, al fine di garantire che i fabbisogni di competenze identificati riflettano le esigenze del mercato del lavoro e siano rilevanti per lo sviluppo di strategie efficaci in materia di competenze. Nel complesso, il "campione" del rapporto sull'anticipazione delle competenze in Italia è costituito dai vari stakeholder coinvolti negli esercizi di anticipazione delle competenze, piuttosto che da un gruppo specifico di individui oggetto di studio.</p>	<p>Il rapporto fornisce una panoramica dei metodi e delle fonti di dati utilizzati negli esercizi di anticipazione delle competenze condotti in Italia, che mirano a identificare i fabbisogni di competenze attuali e futuri nel mercato del lavoro. I metodi utilizzati negli esercizi di anticipazione delle competenze in Italia prevedono in genere la raccolta e l'analisi di dati provenienti da una serie di fonti, tra cui sondaggi, interviste con datori di lavoro e rappresentanti del settore e analisi degli annunci di posti vacanti e di altri indicatori del mercato del lavoro. I dati vengono quindi utilizzati per identificare le esigenze di competenze attuali e future nel mercato del lavoro, che vengono convalidate attraverso la consultazione con le parti interessate. Sulla base delle esigenze di competenze identificate e delle consultazioni con le parti interessate, vengono sviluppate strategie per colmare le lacune di competenze e preparare la forza lavoro alle future richieste del mercato del lavoro. Il rapporto sottolinea l'importanza degli sforzi continui di anticipazione delle competenze al fine di garantire che la forza lavoro sia preparata per le mutevoli esigenze del mercato del lavoro. Nel complesso, la misura dei risultati negli esercizi di anticipazione delle competenze in Italia è l'identificazione dei fabbisogni di competenze attuali e futuri nel mercato del lavoro e lo sviluppo di strategie per affrontare tali bisogni.</p>	<p>La relazione sull'anticipazione delle competenze in Italia del Cedefop fornisce una panoramica dei metodi e dei risultati degli esercizi di anticipazione delle competenze condotti in Italia, che mirano a identificare i fabbisogni attuali e futuri di competenze nel mercato del lavoro. Alcuni dei principali risultati del rapporto includono: Gli esercizi di anticipazione delle competenze in Italia hanno identificato una serie di esigenze di competenze nel mercato del lavoro, tra cui competenze digitali e ICT, competenze trasversali come la risoluzione dei problemi e il lavoro di squadra e competenze tecniche in settori come l'ingegneria e l'assistenza sanitaria. È necessaria una maggiore collaborazione tra gli erogatori di istruzione e formazione e i datori di lavoro al fine di garantire che le competenze insegnate siano pertinenti alle esigenze del mercato del lavoro. La pandemia da COVID-19 ha avuto un impatto significativo sul mercato del lavoro in Italia, con cambiamenti nella domanda di competenze e aumento della domanda di competenze digitali. Sono necessari meccanismi più efficaci di previsione e anticipazione delle competenze al fine di garantire che la forza lavoro sia preparata per le future richieste del mercato del lavoro. Ci sono differenze regionali nel fabbisogno di competenze e nelle condizioni del mercato del lavoro in Italia, con alcune regioni che sperimentano livelli più elevati di carenza di competenze e altre che registrano livelli più elevati di disoccupazione. Nel complesso, il rapporto evidenzia l'importanza degli sforzi continui di anticipazione delle competenze al fine di</p>

			l'importanza dei continui sforzi di anticipazione delle competenze per garantire che la forza lavoro sia preparata per le mutevoli esigenze del mercato del lavoro. Nel complesso, il design dello studio per gli esercizi di anticipazione delle competenze in Italia è un approccio globale per identificare i bisogni di competenze attuali e futuri nel mercato del lavoro e sviluppare strategie per affrontare tali bisogni.			garantire che la forza lavoro sia preparata per le mutevoli esigenze del mercato del lavoro. Il rapporto sottolinea inoltre la necessità di una maggiore collaborazione tra gli erogatori di istruzione e formazione e i datori di lavoro, nonché la necessità di meccanismi più efficaci di previsione e anticipazione delle competenze.
Hong, J. and I. Fraser, 'My sport won't pay the bills forever': High-performance athletes' need for financial literacy and self-management. <i>Journal of Risk and Financial Management</i> , 2021, 14(7): p. 324..	Giappone, Messico, Portogallo, Singapore, Corea del Sud e Regno Unito	Research Gate	È stato applicato un approccio qualitativo. Interviste semi-strutturate	20 atleti ad alte prestazioni in pensione (10 uomini; 10 donne) (cfr. tabella 1). Dal momento che tutti i partecipanti erano, o erano stati, atleti di alto profilo nei rispettivi paesi, gli sport e le nazionalità rimangono non specificati. Gli sport praticati includevano ginnastica artistica, atletica, badminton, curling, scherma, judo, ginnastica ritmica, vela, pattinaggio di velocità su pista corta e nuoto. Le nazionalità dei partecipanti includevano Giappone, Messico, Portogallo, Singapore, Corea del Sud e Regno Unito.	L'analisi tematica è stata applicata per analizzare i dati in modo induttivo.	Il documento fornisce prove empiriche originali sulle strategie di coping specifiche degli atleti quando affrontano sfide finanziarie e su come sviluppano la loro alfabetizzazione finanziaria e le capacità di autogestione. I risultati rafforzano altre ricerche; In particolare, i due quadri teorici applicativi precedentemente discussi. La nostra analisi dei resoconti approfonditi degli atleti si concentra su aspetti specifici di questi quadri: il livello finanziario nel modello HAC e l'importanza delle strategie di coping e dell'intervento organizzativo per una transizione di carriera sana enfatizzata dal Modello Concettuale di Adattamento alle Transizioni di Carriera.
Consoni, C., C. Pesce, and D. Cherubini, <i>Early Drop-Out from Sports and Strategic Learning Skills: A Cross-Country Study in Italian and Spanish Students</i> . <i>Sports</i> , 2021, 9(7): p. 96.	Italia e Spagna	Google Scholar	Lo studio ha lo scopo di indagare la relazione tra le competenze di apprendimento strategico e l'abbandono precoce dello sport negli studenti italiani e spagnoli. Lo studio ha utilizzato un design cross-country, confrontando i dati di due paesi. I partecipanti sono stati 234 studenti italiani e 267 spagnoli (totale n=501), che hanno praticato sport individuali e di squadra. I dati sono stati raccolti utilizzando un questionario che ha valutato le capacità di apprendimento strategico e l'abbandono precoce dello sport. Il questionario si articolava in tre sezioni. La prima sezione ha raccolto dati demografici come età, sesso e tipo di sport praticato. La seconda sezione ha valutato le abilità di apprendimento strategico, comprese le strategie metacognitive, cognitive e	501 partecipanti provenienti da due paesi, Italia e Spagna. Del campione totale, 234 partecipanti provenivano dall'Italia e 267 dalla Spagna. I partecipanti sono stati selezionati attraverso un campionamento di convenienza e includevano studenti sia maschi che femmine che praticavano sport individuali e di squadra. Il campione italiano comprendeva 116 femmine e 118 maschi, mentre il campione spagnolo comprendeva 130 femmine e 137 maschi. In termini di sport, i partecipanti hanno praticato una varietà di sport, tra cui calcio, basket, pallavolo, atletica, nuoto e tennis, tra gli altri. Gli sport sono stati classificati come sport individuali o di squadra. Gli sport individuali includevano	Le capacità di apprendimento strategico sono state valutate utilizzando il questionario di valutazione strategica dell'apprendimento (SLA), che è una misura di autovalutazione che valuta le strategie metacognitive, cognitive e affettive utilizzate dagli studenti per affrontare i compiti di apprendimento. Il contratto di servizio include 43 elementi valutati su una scala Likert a cinque punti, che va da 1 (mai) a 5 (sempre). Lo SLA ha dimostrato di avere buone proprietà psicometriche ed è stato utilizzato in ricerche precedenti per valutare le capacità di apprendimento strategico negli studenti (Pintrich et al., 1991).	Capacità di apprendimento strategico: lo studio ha rilevato che gli studenti che hanno riportato livelli più elevati di abilità di apprendimento strategico avevano meno probabilità di abbandonare precocemente lo sport. In particolare, è stato riscontrato che le strategie metacognitive e cognitive hanno la più forte associazione con l'abbandono precoce dello sport. Differenze di genere: lo studio ha rilevato che gli studenti maschi avevano maggiori probabilità di abbandonare lo sport precocemente rispetto alle studentesse. Tuttavia, questa differenza di genere non è risultata significativa dopo il controllo delle capacità di apprendimento strategico. Tipo di sport: lo studio ha rilevato che gli studenti

			<p>affettive, utilizzando il questionario "Strategic Learning Assessment". La terza sezione ha valutato l'abbandono precoce dello sport, con domande relative al numero di anni di pratica dello sport e alle ragioni dell'abbandono. I dati raccolti sono stati analizzati utilizzando statistiche descrittive, t-test e modelli di regressione logistica per identificare potenziali relazioni tra le variabili. Nel complesso, il design dello studio è stato trasversale, il che significa che i dati sono stati raccolti in un unico momento. Lo studio mirava a esplorare la relazione tra le competenze di apprendimento strategico e l'abbandono precoce dello sport, utilizzando i dati self-report dei partecipanti. Lo studio ha fornito approfondimenti sui potenziali fattori che possono influenzare l'abbandono precoce dello sport negli studenti italiani e spagnoli.</p>	<p>atletica, nuoto e tennis, mentre gli sport di squadra includevano calcio, basket e pallavolo. I partecipanti non sono stati selezionati in base al loro livello di competenza o alla partecipazione a sport agonistici. Tuttavia, gli autori hanno riferito che la maggior parte dei partecipanti praticava il proprio sport da almeno due anni, con alcuni partecipanti che avevano più di sei anni di esperienza. I dati sono stati raccolti attraverso questionari self-report compilati dagli studenti stessi. Il questionario includeva domande relative ai dati demografici dei partecipanti, al tipo di sport, alle capacità di apprendimento strategico e alle ragioni dell'abbandono precoce dello sport. Nel complesso, il campione comprendeva un gruppo eterogeneo di studenti e studentesse provenienti da diverse regioni dell'Italia e della Spagna, che praticavano una varietà di sport individuali e di squadra. Tuttavia, è importante notare che il campione era limitato agli studenti che stavano ancora praticando sport al momento della raccolta dei dati, poiché lo studio mirava a indagare l'abbandono precoce dello sport. 501 partecipanti provenienti da due paesi, Italia e Spagna. Del campione totale, 234 partecipanti provenivano dall'Italia e 267 dalla Spagna. I partecipanti sono stati selezionati attraverso un campionamento di convenienza e includevano studenti sia maschi che femmine che praticavano sport individuali e di squadra. Il campione italiano comprendeva 116 femmine e 118 maschi, mentre il campione spagnolo comprendeva 130 femmine e 137 maschi. In termini di sport, i partecipanti hanno praticato una varietà di sport, tra cui calcio, basket, pallavolo, atletica, nuoto e tennis, tra gli altri. Gli sport sono stati classificati come sport individuali o di squadra. Gli sport individuali includevano atletica, nuoto e tennis, mentre gli sport di squadra includevano calcio, basket e pallavolo. I partecipanti non sono stati selezionati in base al loro livello di competenza o alla partecipazione a sport agonistici. Tuttavia, gli autori hanno riferito che la maggior parte dei</p>	<p>L'abbandono precoce dello sport è stato valutato utilizzando una serie di domande che chiedevano ai partecipanti il numero di anni in cui praticavano lo sport e le ragioni dell'abbandono. Si riteneva che i partecipanti avessero abbandonato lo sport se avevano smesso di praticare il loro sport prima dei 16 anni.</p> <p>Inoltre, nell'analisi sono state raccolte anche informazioni demografiche come età, sesso e tipo di sport. Nel complesso, le misure di esito utilizzate in questo studio erano misure self-report completate dai partecipanti, che possono essere soggette a bias di risposta. Tuttavia, gli autori hanno utilizzato misure consolidate per valutare le capacità di apprendimento strategico e l'abbandono precoce dello sport, che hanno dimostrato di avere buone proprietà psicometriche in ricerche precedenti.</p> <p>Le capacità di apprendimento strategico sono state valutate utilizzando il questionario di valutazione strategica dell'apprendimento (SLA), che è una misura di autovalutazione che valuta le strategie metacognitive, cognitive e affettive utilizzate dagli studenti per affrontare i compiti di apprendimento. Il contratto di servizio include 43 elementi valutati su una scala Likert a cinque punti, che va da 1 (mai) a 5 (sempre). Lo SLA ha dimostrato di avere buone proprietà psicometriche ed è stato utilizzato in ricerche precedenti per valutare le capacità di apprendimento strategico negli studenti (Pintrich et al., 1991).</p> <p>L'abbandono precoce dello sport è stato valutato utilizzando una serie di domande che chiedevano ai partecipanti il numero di anni in cui praticavano lo sport e le ragioni dell'abbandono. Si riteneva che i partecipanti avessero abbandonato lo sport se avevano smesso di praticare il loro sport prima dei 16 anni.</p>	<p>che praticavano sport individuali avevano maggiori probabilità di abbandonare presto lo sport rispetto agli studenti che praticavano sport di squadra. Tuttavia, questa associazione non è risultata significativa dopo il controllo delle capacità di apprendimento strategico.</p> <p>Differenze tra paesi: lo studio ha rilevato alcune differenze tra paesi nella relazione tra le competenze di apprendimento strategico e l'abbandono precoce dello sport. In particolare, l'associazione tra strategie metacognitive e abbandono precoce dello sport era più forte negli studenti italiani, mentre l'associazione tra strategie cognitive e abbandono precoce dello sport era più forte negli studenti spagnoli.</p> <p>Nel complesso, lo studio suggerisce che le capacità di apprendimento strategico sono importanti predittori dell'abbandono precoce dello sport negli studenti italiani e spagnoli. I risultati evidenziano la necessità di sviluppare interventi per migliorare le capacità di apprendimento strategico degli studenti, che possono aiutare a ridurre l'abbandono precoce dello sport. Inoltre, lo studio evidenzia l'importanza di considerare le differenze culturali e nazionali quando si indaga la relazione tra le competenze di apprendimento strategico e l'abbandono precoce dello sport.</p>
--	--	--	--	--	---	---

				<p>partecipanti praticava il proprio sport da almeno due anni, con alcuni partecipanti che avevano più di sei anni di esperienza. I dati sono stati raccolti attraverso questionari self-report compilati dagli studenti stessi. Il questionario includeva domande relative ai dati demografici dei partecipanti, al tipo di sport, alle capacità di apprendimento strategico e alle ragioni dell'abbandono precoce dello sport. Nel complesso, il campione comprendeva un gruppo eterogeneo di studenti e studentesse provenienti da diverse regioni dell'Italia e della Spagna, che praticavano una varietà di sport individuali e di squadra. Tuttavia, è importante notare che il campione era limitato agli studenti che stavano ancora praticando sport al momento della raccolta dei dati, poiché lo studio mirava a indagare l'abbandono precoce dello sport.</p>	<p>Inoltre, nell'analisi sono state raccolte anche informazioni demografiche come età, sesso e tipo di sport. Nel complesso, le misure di esito utilizzate in questo studio erano misure self-report completate dai partecipanti, che possono essere soggette a bias di risposta. Tuttavia, gli autori hanno utilizzato misure consolidate per valutare le capacità di apprendimento strategico e l'abbandono precoce dello sport, che hanno dimostrato di avere buone proprietà psicometriche in ricerche precedenti.</p>	
<p>López-Carril, S., M. Villamón, and S. McBride, <i>Social media in sport management education: Connecting universities and sport industry</i>. Journal of Physical Education and Sport, 2020: p. 3706-3712</p>	Spagna	Scopus	<p>I social media forniscono quadri pedagogici innovativi per l'insegnamento e l'apprendimento che cambiano i mezzi di comunicazione all'interno delle istituzioni accademiche e consentono agli studenti di sviluppare competenze digitali utili per una carriera professionale di successo. LinkedIn, uno strumento di social media che si concentra sul networking professionale e sullo sviluppo della carriera, è diventato il social network professionale più popolare, utilizzato da tutte le parti interessate dell'industria dello sport, e può quindi essere utilizzato dagli studenti per rimanere in contatto con esperti e le ultime tendenze dell'industria sportiva. Lo scopo di questo articolo è quello di definire le principali caratteristiche e funzionalità di LinkedIn dal punto di vista del management dello sport e condividere le linee guida per abbracciarlo e introdurlo efficacemente nei corsi di management sportivo.</p>	Nessun campione	Analisi dell'esperienza	LinkedIn utilizza strategie per i manager sportivi (o futuri)

Appendice 3: Questionario sulle competenze imprenditoriali per gli atleti

Informazioni socio-demografiche

Paese: **Genere:** maschio femmina Altro

Età (in anni): **Nazionalità:**

.....

Se i genitori o i nonni erano originari di altre nazionalità:

.....

Vivi in un: Contesto urbano Ambiente rurale Altre
situazioni

- 273

Titolo di studio più alto completato:

LIVELLO 8 :

- Dottorato di ricerca
- Diploma accademico di formazione alla ricerca
- Master universitario di secondo livello
- Diploma o master di alta specializzazione (II)

LIVELLO 7:

- Laurea specialistica
- Diploma accademico di secondo livello
- Master universitario di primo livello
- Diploma accademico di specializzazione (I)
- Diploma di alta specializzazione o master (I)

LIVELLO 6:

- Laurea
- Diploma accademico di primo livello

LIVELLO 5:

- Diploma di istruzione tecnica superiore

LIVELLO 4:

- Diploma di istruzione secondaria superiore
- Diploma di Perito Tecnico Professionale
- Attestato di specializzazione tecnica superiore

LIVELLO 3

- Certificato di operatore professionale

LIVELLO 2

- Certificato di scuola dell'obbligo

LIVELLO 1

- Diploma di scuola secondaria di primo grado

Stai studiando? Sì/Se sì, in quale campo?

No

Stai lavorando? Sì/Se sì, in quale settore?

No

- 274

Diresti che fai fatica a sbarcare il lunario finanziariamente:

Mai

Occasionalmente

A volte

Sempre

Sport a cui partecipi(partecipavi):

.....

Esperienza atletica totale (in anni): **(in partite):**

.....

Partecipazione sportiva a: Competizione regionale

Competizione nazionale

Competizione europea

Competizione mondiale

Competizione olimpica

Nessuna delle precedenti

Hai partecipato alla squadra nazionale [in qualsiasi categoria]? Sì

No

Il tuo reddito principale proviene dallo sport?

No

Sì

Sei un atleta dilettante o professionista?

Professionista

Dilettante

Abilità e competenze – Autovalutazione

Come valuti attualmente le seguenti capacità e competenze imprenditoriali?

Indicare da **1** (nessuna attitudine) a **7** (attitudine molto alta).

Abilità e competenze	1	2	3	4	5	6	7
Idee e opportunità							
Iniziativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creatività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Innovazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vision	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Etica del lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pensiero critico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Risorse personali							
Consapevolezza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autostima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fiducia in se stessi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disciplina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoefficacia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intelligenza emotiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resilienza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoregolamentazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adattabilità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Perseveranza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leadership	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comunicazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazioni interpersonali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sensibilità alla diversità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responsabilità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conoscenze specifiche							
Competenze digitali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conoscenze giuridiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competenze finanziarie ed economiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competenze tecnologiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pensiero imprenditoriale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Into action							

Pianificazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Decisionale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di networking	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavoro di squadra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispetto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Problem solving	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Imparare facendo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atteggiamento positivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comportamento leale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tutoraggio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organizzazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orientamento ai risultati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestione dei conflitti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Definizione degli obiettivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Abilità e competenze – Sport

Pensi di aver sviluppato queste abilità e competenze attraverso lo sport? Indicare da **1** (nessuna attitudine) a **7** (attitudine molto alta).

Abilità e competenze	1	2	3	4	5	6	7
Idee e opportunità							
Iniziativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creatività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Innovazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Etica del lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pensiero critico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Risorse personali							
Consapevolezza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autostima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Baldanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disciplina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoefficacia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intelligenza emotiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resilienza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoregolamentazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adattabilità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Perseveranza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leadership	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comunicazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Relazione interpersonale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sensibilità alla diversità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responsabilità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conoscenze specifiche							
Competenze digitali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conoscenze giuridiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competenze finanziarie ed economiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competenze tecnologiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pensiero imprenditoriale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entra in azione							
Pianificazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Decisionale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di networking	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavoro di squadra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispetto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Problem solving	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Imparare facendo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atteggiamento positivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comportamento leale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tutoraggio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organizzazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orientamento ai risultati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestione dei conflitti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Definizione degli obiettivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Appendice 4: Riassunto della caratterizzazione del campione di atleti

Paese	N	%
Italia (IT)	46	22,8
Germania (GER)	35	17,3
Spagna (ES)	30	14,9
Ungheria (HU)	36	17,8
Portogallo (PT)	55	27,2
Totale	202	100
Genere	N	%
Femmina ♀	84	41,6
Maschio ♂	118	58,4
Totale	202	100
Nazionalità	N	%
Italia (IT)	46	22,8
Germania (GER)	32	15,8
Spagna (ES)	30	14,9
Ungheria (HU)	36	17,8
Portogallo (PT)	48	23,8
Altro_____	10	5
Totale	202	100
Nazionalità dei genitori	N	%
Lo stesso	181	89,6
Differente	21	10,4
Totale	202	100
Contesto abitativo	N	%
Contesto urbano	153	75,7
Ambiente rurale	49	24,3
Totale	202	100
Qualifiche	N	%
Livello 1 – Preparazione alla formazione professionale (programma di preparazione professionale, anno di training preprofessionale)	9	4,5
Livello 2 – Certificato di scuola dell'obbligo	8	4
Livello 3 – Certificato di operatore professionale	18	8,9
Livello 4 – Diploma di istruzione secondaria superiore; Diploma di istruzione secondaria superiore;	43	21,3
Livello 5 – Diploma di istruzione tecnica superiore	16	7,9
Livello 6 – Laurea triennale; Diploma accademico di primo livello	54	26,7
Livello 7 – Laurea Magistrale; Diploma accademico di secondo livello; Master universitario di primo livello;	47	23,3
Livello 8 – Dottorato di ricerca; Diploma accademico di formazione alla ricerca; Master universitario di secondo livello;	7	3,5
Totale	202	100
Studente	N	%

Sì	111	55
No	91	45
Totale	202	100
Lavoratore	N	%
Sì	137	67,8
No	65	32,2
Totale	202	100
Finanziariamente	N	%
Mai	81	40,1
Occasionalmente	54	26,7
A volte	50	24,8
Spesso	16	7,9
Sempre	1	0,5
Totale	202	100
Esperienza	N	%
Meno di 1 anno	1	0,5
Da 1 a 4 anni	10	5
Da 5 a 9 anni	53	26,2
Da 10 a 20 anni	99	49
più di 20 anni	39	19,3
Totale	202	100
Livello di competenza	N	%
Regionale - Sì	103	51
Regionale - No	99	49
Nazionale - Sì	124	61,4
Nazionale - No	78	38,6
Europeo - Sì	47	23,3
Europeo - No	155	76,7
Mondiale - Sì	27	13,4
Mondiale - No	175	86,6
Olimpico - Sì	5	2,5
Olimpico - No	197	97,5
Nessuno	N	%
Sì	14	6,9
No	188	93,1
Squadra nazionale	N	%
Sì	58	28,7
No	144	71,3
Reddito	N	%
Sì	58	28,7
No	144	71,3

Totale	20	10
	2	0
Atleta professionista	N	%
Dilettante	138	68,3
Professionista	64	31,7
Totale	20	10
	2	0
Età	N	%
<19 anni	18	8,9
19-21 anni	34	16,8
22-25 anni	51	25,2
26-30 anni	44	21,8
>30 anni	55	27,2
Totale	20	10
	2	0

Appendice 5: Sport e numeri

Sport	Numero di atleti
pallamano	9
calcio	73
Calcetto/calchetto indoor	4
pallacanestro	11
pallavolo	16
rugby	2
Flag Football	2
Football americano	3
hockey su ghiaccio	1
(ultimate) frisbee	5
pallanuoto	4
canottaggio	3
nuoto sincronizzato	2
Cheerleading	1
Danza (popolare)	4
vela	1
Corsa/Jogging	9
atletica	11
Corsa su pista	10
biathlon	1
Duathlon	1
alpinismo/escursionismo	6
surf	2
SUP	1
nuoto	17
kayak/canoa	2
arti marziali	1
karatè	3
Kickboxing	2
scherma	1
Taekwondo	20
boxe	2
Brazilian Jiu Jitsu	2
judo	2
Macchine per la BMX	7
Escursioni in mountain bike	2
ciclismo	6
Pole Dance	1
ginnastica (artistica)	9

ping-pong	4
Padel	1
tennis	3
Crossfit	2
Fitness/Allenamento con i pesi	8
culturismo	1
equitazione	4
Equitazione di dressage	1
lancio del peso	1
Tiro a segno (sportivo)	3
arrampicata	3
Bouldering	1
badminton	1
Yoga	1
pattinaggio di figura	1
Sci di fondo	1
Sciare	3
pattinaggio	1

Appendice 6: Analisi statistica – Abilità e competenze degli atleti

Variabili	Differenze tra coppie			Intervallo di confidenza al 95%		t	Df	Significatività	
	Media	Deviazione standard	Errore standard della media	Basso	Alto			P unilaterale	P bilaterale
Id_Opp_Creativity1 – Id_Opp_Creativity2	0,356	1,682	0,118	0,123	0,59	3,013***	201	0,001	0,003
Id_Opp_Crit_thinking1 – Id_Opp_Crit_thinking2	0,639	1,816	0,128	0,387	0,891	4,999***	201	<.001	<.001
Id_Opp_Initiative1 – Id_Opp_Initiative2	0	1,577	0,111	-0,219	0,219	0	201	0,5	1
Id_Opp_Innovation1 – Id_Opp_Innovation2	0,248	1,502	0,106	0,039	0,456	2,342**	201	0,01	0,02
Id_Opp_Vision1 – Id_Opp_Vision2	0,351	1,558	0,11	0,135	0,568	3,206***	201	<.001	0,002
Id_Opp_Work_ethics1 – Id_Opp_Work_ethics2	0,55	1,51	0,106	0,34	0,759	5,174***	201	<.001	<.001

Nota: *90%, **95%, 99%

Variabili	Differenze tra coppie			Intervallo di confidenza al 95% della differenza		t	Df	Significatività	
	Media	Deviazione standard	Errore standard della media	Basso	Alto			P unilaterale	P bilaterale
Per_res_Self_awareness1 – Per_res_Self_awareness2	0,173	1,65	0,116	-0,056	0,402	1,493*	201	0,069	0,137
Per_res_Self_respect1 – Per_res_Self_respect2	0,277	1,556	0,109	0,061	0,493	2,533**	201	0,006	0,012
Per_res_Self_confidence1 – Per_res_Self_confidence2	-0,059	1,758	0,124	-0,303	0,185	0,48	201	0,316	0,632
Per_res_Discipline1 – Per_res_Discipline2	-0,089	1,682	0,118	-0,322	0,144	0,753	201	0,226	0,452
Per_res_Self_efficacy1 – Per_res_Self_efficacy2	0,074	1,476	0,104	-0,131	0,279	0,715	201	0,238	0,475
Per_res_Motivation1 – Per_res_Motivation2	0,084	1,541	0,108	-0,13	0,298	0,776	201	0,219	0,439
Per_res_Emotional_intelligence1 – Per_res_Emotional_intelligence2	0,663	1,706	0,12	0,427	0,9	5,526**	201	<.001	<.001
Per_res_Resilience1 – Per_res_Resilience2	0,139	1,496	0,105	-0,069	0,346	1,316	201	0,095	0,19
Per_res_Self_regulation1 – Per_res_Self_regulation2	0,173	1,481	0,104	-0,032	0,379	1,663	201	0,049	0,098

Per_resources_Adaptability1 - Per_resources_Adaptability2	0,401	1,54	0,108	0,187	0,615	3,701**	201	<.001	<.001
Per_res_Perseverance1 - Per_res_Perseverance2	0,178	1,602	0,113	-0,044	0,4	1,582	201	0,058	0,115
Per_res_Leadership1 - Per_res_Leadership2	0,168	1,463	0,103	-0,035	0,371	1,635	201	0,052	0,104
Per_res_Communication1 - Per_res_Communication2	0,252	1,574	0,111	0,034	0,471	2,279	201	0,012	0,024
Per_res_Interpersonal_relationship1 - Per_res_Interpersonal_relationship2	0,228	1,58	0,111	0,009	0,447	2,049	201	0,021	0,042
Per_res_Diversity_sensitivity1 - Per_res_Diversity_sensitivity2	0,416	1,744	0,123	0,174	0,658	3,39**	201	<.001	<.001
Per_res_Responsibility1 - Per_res_Responsibility2	0,52	1,474	0,104	0,315	0,724	5,014**	201	<.001	<.001

Nota: *90%, **95%; 99%

Variabili	Differenze tra coppie			Intervallo di confidenza al 95% della differenza		t	Df	Significatività	
	Media	Deviazion e standard	Errore standard della media	Basso	Alto			P unilat erale	P bilat erale
Spec_know_Digital_skills1 - Spec_know_Digital_skills2	1,485	2,11	0,148	1,192	1,778	10,006**	201	<.001	<.001
Spec_know_Legal_know1 - Spec_know_Legal_know2	0,347	1,85	0,13	0,09	0,603	2,663***	201	0,004	0,008
Spec_know_Fim_eco_skills1 - Spec_know_Fim_eco_skills2	0,634	2,053	0,144	0,349	0,918	4,388***	201	<.001	<.001
Spec_know_Tech_skills1 - Spec_know_Tech_skills2	1,248	2,146	0,151	0,95	1,545	8,262***	201	<.001	<.001
Spec_know_Entrep_thinking1 - Spec_know_Entrep_thinking2	0,782	2,05	0,144	0,498	1,067	5,424***	201	<.001	<.001

Nota: *90%, **95%; 99%

Variabili	Differenze tra coppie			Intervallo di confidenza al 95% della differenza		t	Df	Significatività	
	Media	Deviazion e standard	Errore standard della media	Basso	Alto			P unilat erale	P bilat erale
Into_action_Planning1 - Into_action_Planning2	0,287	1,803	0,127	0,037	0,537	2,263**	201	0,012	0,025
Into_action_Decision_making1 - Into_action_Decision_making2	0,282	1,688	0,119	0,048	0,516	2,375***	201	0,009	0,018

Into_action_Net_skills1 - Into_action_Net_skills2	0,1 44	1,76	0,124	-0,101	0,388	1,159	2 0 1	0,124	0,248
Into_action_Teamwork1 - Into_action_Teamwork2	0,1 73	1,585	0,112	-0,047	0,393	1,55 4*	2 0 1	0,061	0,122
Into_action_Respect1 - Into_action_Respect2	0,6 39	1,572	0,111	0,421	0,857	5,77 4***	2 0 1	<.001	<.001
Into_action_Problem_solving1 - Into_action_Problem_solving2	0,6 73	1,6	0,113	0,451	0,895	5,98 1***	2 0 1	<.001	<.001
Into_action_Learn_doing1 - Into_action_Learn_doing2	0,4 9	1,594	0,112	0,269	0,711	4,37 1***	2 0 1	<.001	<.001
Into_action_Positive_attitude1 - Into_action_Positive_attitude2	0,2 33	1,568	0,11	0,015	0,45	2,10 9**	2 0 1	0,018	0,03 6
Into_action_Fair_play1 - Into_action_Fair_play2	0,4 46	1,608	0,113	0,222	0,669	3,93 7***	2 0 1	<.001	<.001
Into_action_Mentoring1 - Into_action_Mentoring2	0,3 66	1,547	0,109	0,152	0,581	3,36 6** *	2 0 1	<.001	<.001
Into_action_Organization1 - Into_action_Organization2	0,5 05	1,658	0,117	0,275	0,735	4,32 9** *	2 0 1	<.001	<.001
Into_action_Orient_results1 - Into_action_Orient_results2	0,3 37	1,659	0,117	0,106	0,567	2,88 4***	2 0 1	0,002	0,00 4
Into_action_Conf_manag1 - Into_action_Conf_manag2	0,2 67	1,611	0,113	0,044	0,491	2,35 9**	2 0 1	0,01	0,019
Into_action_Goal_setting1 - Into_action_Goal_setting2	0,2 97	1,654	0,116	0,067	0,527	2,55 2***	2 0 1	0,006	0,011

Nota: *90%, **95%; 99%



SPORT4E

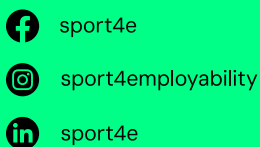
- 286

HUNGARIAN VERSION

Zárójelentés a fiatal sportolók vállalkozói készségeinek elérhetőségéről

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények azonban kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé.

sport4e.eu



Tartalomjegyzék

Táblázatok listája.....	- 290 -
Ábrák listája	Erro! Marcador não definido.
1 Bevezetés	- 291 -
1.1 Sport4E projekt bemutatása	- 291 -
1.2 A készségek és kompetenciák értékelése	- 291 -
1.2.1 Háttér	- 291 -
1.2.2 A készségek és kompetenciák meghatározása	- 292 -
1.3 Célok.....	- 292 -
2 Irodalmi áttekintés.....	- 293 -
2.1 Anyagok és módszerek.....	- 293 -
2.2 A szakirodalmi áttekintés eredményei	- 294 -
3 A vállalkozói készségekre vonatkozó kérdőív kidolgozása sportolók számára.....	- 298 -
3.1 A sportolói kérdőív módszerei és anyaga.....	- 298 -
3.2 Eredmény kérdőív Sportolók.....	- 299 -
3.2.1 A minta jellemzése.....	- 299 -
3.2.2 Készségek és kompetenciák.....	- 301 -
4 Vita	- 306 -
5 Összefoglalás és következtetés.....	- 310 -
6 Irodalomjegyzék.....	- 311 -
Mellékletek.....	- 313 -
Melléklet 1: Template PRISMA Flow Diagram.....	- 313 -
Függelék	- 314 -
Függelék 1: Template – Summary of Included Studies.....	- 314 -
Függelék 2: Entrepreneurial Skills Questionnaire for Coaches.....	- 315 -
Függelék 3: Entrepreneurial Skills Questionnaire for HR.....	- 330 -
Függelék 4: Entrepreneurial Skills Questionnaire for Athletes	- 337 -
Függelék 5: Guidelines Focus Groups.....	- 339 -
Függelék 6: Statistical Analysis Coaches' Sample	- 341 -

Táblázatok listája

1. : Inclusion criteria literature review.	- 10 -
Table 2: Results of the literature review.	- 12 -
Table 3: Athletes characteristics.	- 15 -

Ábrák listája

Figure 1: Overview of work processes.....	- 9 -
Figure 2: Flow Diagram A- Skills and competencies developed through sports-	11 -
Figure 3: Flow Diagram B –Skills useful to access the Labour Market.	- 12 -
Figure 4: Numbers of different kinds of sports the athletes participated in.....	- 17 -
Figure 5: Skills and competencies Ideas and Opportunities – Self-assessment v developed through sports.....	- 18 -
Figure 6: Skills and competencies Personal Resources – Self-assessment v developed through sports.....	- 19 -
Figure 7: Skills and competencies Specific Knowledge – Self-assessment v developed through sports.....	- 20 -
Figure 8: Skills and competencies Into Action – Self-assessment v developed through sports	- 21 -
Figure 9: Summary of skills and competencies of athletes.	- 22 -
Figure 10: Illustration of support and training programmes.....	- 25 -

1. Bevezetés

1.1. A Sport4E projekt bemutatása

A "Sport4E – Készségek a sporton keresztül a foglalkoztathatóságért és a vállalkozói készségekért" című projekt elsődleges célja a sportban és a sporton keresztül történő oktatás előmozdítása, különös tekintettel a készségfejlesztésre, valamint a sportolók kettős karrierjéről szóló uniós iránymutatások végrehajtásának támogatása. A projekt célja, hogy a fiatal sportolók és a sportvilág kulcsszereplői, köztük edzők, oktatók, sportvezetők és klubok kapacitásépítését a munka- és vállalkozói készségek fejlesztésével fokozza.

Az edzőktől és a sportoktatóktól elvárják, hogy a technikai szakértelmen túlmenően többféle készséggel is rendelkezzenek. Ezek a készségek puha, átadható és életvezetési készségek, amelyeket az edzőknek jelenlegi szerepükben kell ápolniuk és hasznosítaniuk, hogy átadják azokat a sportolóknak és a sportolóknak. Az azonban még mindig nem tisztázott, hogy a sportedzők tisztában vannak-e ezekkel a készségekkel, és beépítik-e azokat a sportolókkal folytatott edzéseikbe. Felismerve az egyének képzésének és oktatásának szükségességét az új munkaképességek fejlesztése terén, a projekt célja, hogy felhívja az edzők és az edzők figyelmét a készségfejlesztés lehetőségére, és létrehozson egy sor oktatási és nyílt erőforrást a puha és szakmai készségek sporton keresztül történő fejlesztésének támogatására. Ez a megközelítés lehetővé teszi, hogy a sport a munkaerőpiacon alkalmazható készségek és kompetenciák megszerzésének útjává váljon.

1.2. A készségek és kompetenciák értékelése

1.2.1 Háttér

A sportolók kiválóan alkalmasak a sportban való vállalkozói tevékenységre. A vállalkozói tevékenységben való részvételük ösztönözheti a növekedést, az innovációt és a pozitív gazdasági hatásokat. A sportolók rendelkeznek a sport során megszerzett készségekkel és kompetenciákkal, mint például a tanulási képesség, a szociális és állampolgári kompetenciák, a vezetői képesség, a kommunikáció, a csapatmunka, a fegyelem, a kreativitás, a kitartás és a vállalkozói készség. Szakmai ismeretekre és készségekre is szert tesznek a marketing, a menedzsment és a közbiztonság terén. Ezek a készségek és kompetenciák támogatják részvételüket, fejlődésüket és előrehaladásukat az oktatásban, képzésben és foglalkoztatásban, ami kívánatossá teszi őket a munkaadók számára.

A hivatásos sportolók értékes hálózatokat építhetnek ki sportkarrierjük során, kapcsolatot teremthetnek különböző ágazatok befolyásos és tehetős személyiségeivel. Ez a hálózat előnyös lehet a sportolók vállalkozói útja során, beleértve a médiát, az adatelemzést, a sportolói és szurkolói élményeket, valamint az árukat és szolgáltatásokat.

A sportolók azonban gyakran szembesülnek azzal a kihívással, hogy sportkarrierjüket az oktatással vagy a munkával egyensúlyban kell tartaniuk, így a lehetőségek kiaknázásához személyre szabott támogatásra van szükségük. Alapvető fontosságú, hogy több információt gyűjtsünk, javítsuk az oktatást, és olyan struktúrákat hozzunk létre, amelyek támogatják a sportolók vállalkozói törekvéseit.

The Erasmus project "**Sport4E – Skills through sport for Employability and Entrepreneurship**" was initiated to address these issues. Coaches and sports instructors need to possess soft, transversal, and life skills beyond technical expertise, which they should pass on to athletes. The project aims to raise awareness among coaches about these skills and provide educational resources to support soft and professional skills development through sports.

This report intends to explore the skills and competencies developed through sports and their relevance in the labour market. The research results will serve as a foundation for further investigation and the creation of reports on the availability of entrepreneurship skills among young athletes and the capacity of coaches to use sports as a tool for developing skills and competencies for the labour market.

1.2.2. A készségek és kompetenciák meghatározása

A készségek és kompetenciák jelentésének tisztázása és a köztük lévő különbségek megértése érdekében a következő meghatározásokat adjuk meg:

A készségek a tudás alkalmazására és a szakértelem felhasználására való képességet jelentik a feladatok elvégzése és a problémák megoldása érdekében. Az Európai Képesítési Keretrendszer szerint a készségek a logikus, intuitív és kreatív gondolkodást magában foglaló kognitív készségek vagy a kezűgyességet és a módszerek, anyagok, eszközök és műszerek használatát magában foglaló gyakorlati készségek kategóriájába sorolhatók.

A puha készségek és a kemény készségek megkülönböztethetők egymástól. A puha készségek magukban foglalják az interperszonális képességeket és a másokkal való hatékony interakció képességét. Másrészt a kemény készségek egy adott területre jellemző műszaki vagy szakmai képzettséget jelentenek.

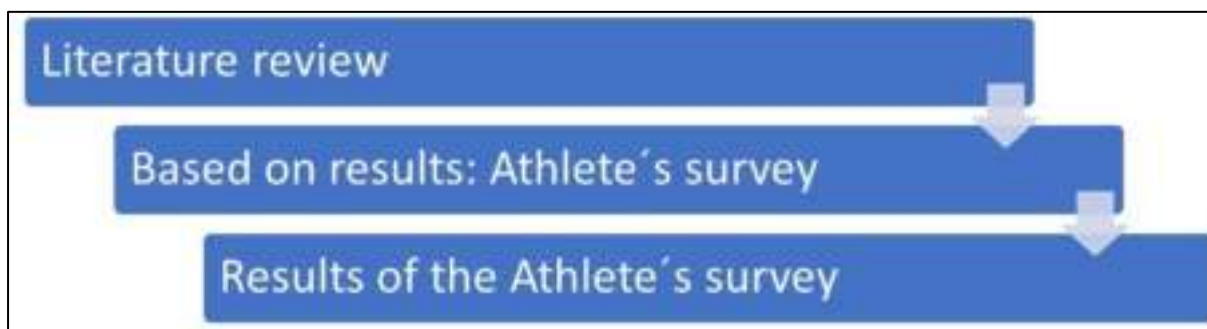
A kompetencia azt a bizonyított képességet jelöli, hogy az ismeretek készségeit, valamint a személyes, szociális és módszertani képességeket munka- vagy tanulmányi helyzetekben, valamint a személyes és szakmai fejlődésben alkalmazni tudja. Az Európai Képesítési Keretrendszerben a kompetenciát a felelősség és az önállóság fogalmával írják le, ami a felelősségvállalás és az önálló munkavégzés képességét jelzi [1–5].

Összefoglalás

A készségek a tudás és a know-how alkalmazására utalnak a feladatok elvégzése során, míg a kompetenciák a tudás, a készségek és a személyes tulajdonságok különböző kontextusokban történő hatékony felhasználásának bizonyított képességét foglalják magukban, a felelősségre és az önállóságra összpontosítva.

1.3. Célok

E jelentés célja a szakirodalom áttekintése, a szakirodalom elemzése alapján a sportolóknak szóló kérdőív kidolgozása, valamint a sportolók körében végzett felmérés eredményeinek bemutatása (lásd az 1. ábrát).



1. ábra: A munkafolyamatok áttekintése.

A felmérés célja, hogy meghatározza azokat a sportban elsajátított készségeket, amelyek a sportolók vállalkozói készségekkel kapcsolatos igényeire is kiterjeszthetők a jövőbeli munkaerőpiacon. Ennek érdekében két elsődleges kutatási kérdést fogalmaztak meg:

- A) Milyen készségeket és kompetenciákat lehet a sporton keresztül művelni?
- B) Milyen konkrét készségek birtoklása értékes a sportolók számára a munkaerőpiacra való hatékony belépéshez?

2. Irodalmi áttekintés

2.1. Anyagok és módszerek

A Sport4E Erasmus projekt mind a hat partnere, nevezetesen az Instituto Politécnico Do Porto (Portugália, koordinátor), a Müncheneri Műszaki Egyetem (Németország, partner), a Centro Internazionale per la Promozione Dell'educazione e lo Sviluppo Associazione (Olaszország, Partner), Budapesti Egyesület a Nemzetközi Sportért (Magyarország, Partner), Sindicato dos Jogadores Profissionais de Futebol (Portugália, Partner), és Tempo Finito Sll (Spanyolország, Partner), két témában végeztek önálló irodalomkutatást: (A) a sport által fejlesztett készségek és kompetenciák, valamint (B) a munkaerőpiacra való bejutáshoz szükséges készségek (a Sport4E 2023 januárjában indult javaslata által adott). Az irodalomkutatás előre meghatározott időkeretben, 2023. március 1-től 2023. március 15-ig tartott.

A szakirodalom bevonási kritériumai a 2013 és 2023. március 15. között angol nyelven megjelent minden típusú tanulmányt felöleltek, a minta méretére vonatkozó korlátozások nélkül (1. táblázat).

Table 13: Inclusion criteria literature review.

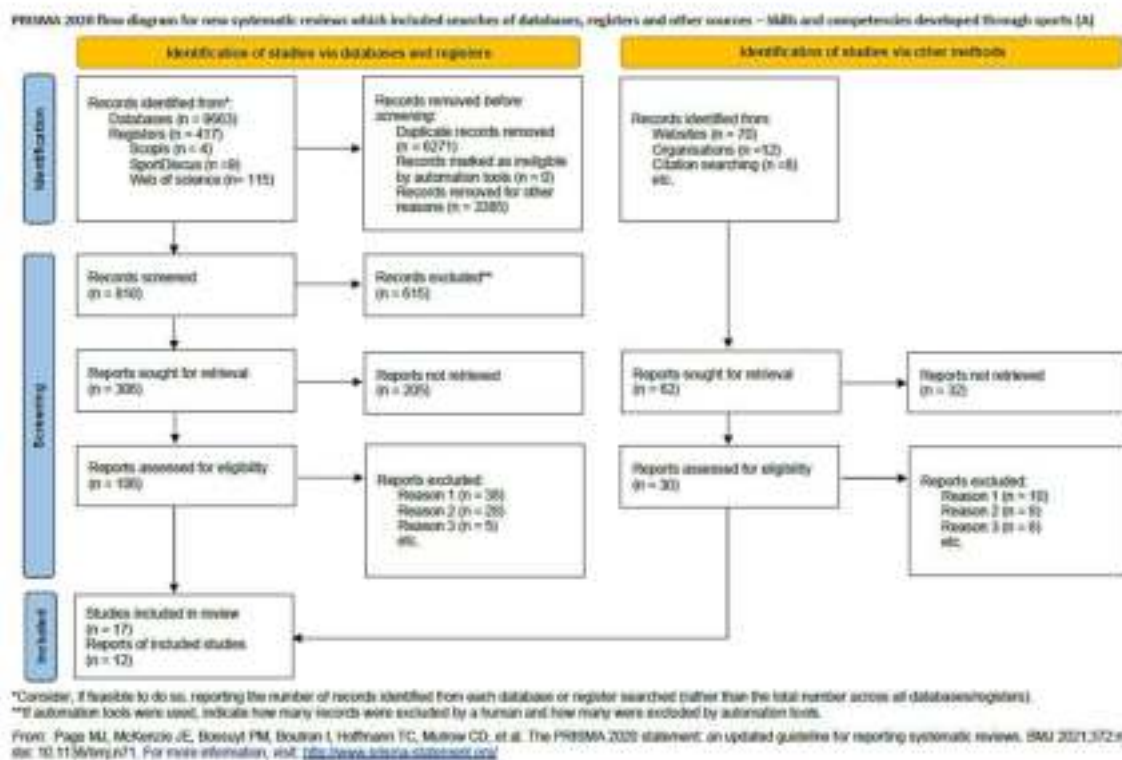
Befogadási kritériumok:	
Nyelv:	Nyelvek: Angol
Megjelenés dátuma:	2013 januárjától 2023 márciusáig
Minta Bármilyen mintaméret	
	Tanulmányok típusa: Minden tanulmánytípus
Fiatal sportoló:	15–25 év közötti személy, aki rendszeresen (átlagosan legalább heti két alkalommal) edz azzal a céllal, hogy versenyeken vegyen részt. Évente legalább 1-2 versenyen kell részt venni. A sportolónak nem kell regisztrált hivatásos sportolónak lennie, és amatőr sportolók is lehetnek.
Edző és sportoktató:	A sport és egészségügy területén (országspecifikusan) okleveles edzői végzettséggel vagy általános végzettséggel rendelkező személy, aki egyéni sportolót vagy sportcsapatot edz, hogy felkészítse őket a versenyekre.
Ország:	A megfelelő együttműködő országok tanulmányai. A TUM például olyan tanulmányokat keres, amelyek vagy német sportolókra és német edzőkre vonatkoznak, vagy a német munkaerőpiacra összpontosítanak.

Az áttekintést a következő keresőkifejezések használatával végeztük: készség; kompetencia; sport; testmozgás; munkaerőpiac/munkaerőpiac; foglalkoztathatóság; munka/munkahelyi gyakorlat; vállalkozó/vállalkozói tevékenység; vállalkozás; fiatal sportoló; edző; sportoktató; *az Ön országa*.

2.2. A szakirodalmi áttekintés eredményei

Az eredményeket a "PRISMA Flow Diagram" (1. melléklet) és a "Summary of included studies" (1. függelék) című szerkesztett dokumentumokban nyújtották be országonként, a következő paraméterek szerint: Szerző, Ország, Adatbázis/regiszter/ vagy egyéb forrás/ Tanulmányterv/eredmény mérőszám (a tanulmányban használt módszer), Főbb megállapítások. Az első kérdésre: "Milyen készségek és kompetenciák fejleszthetők a sporton keresztül?". 818 primer tanulmányt szűrtek ki, és összesen 17 tanulmányt és 12 jelentést vontak be (lásd a

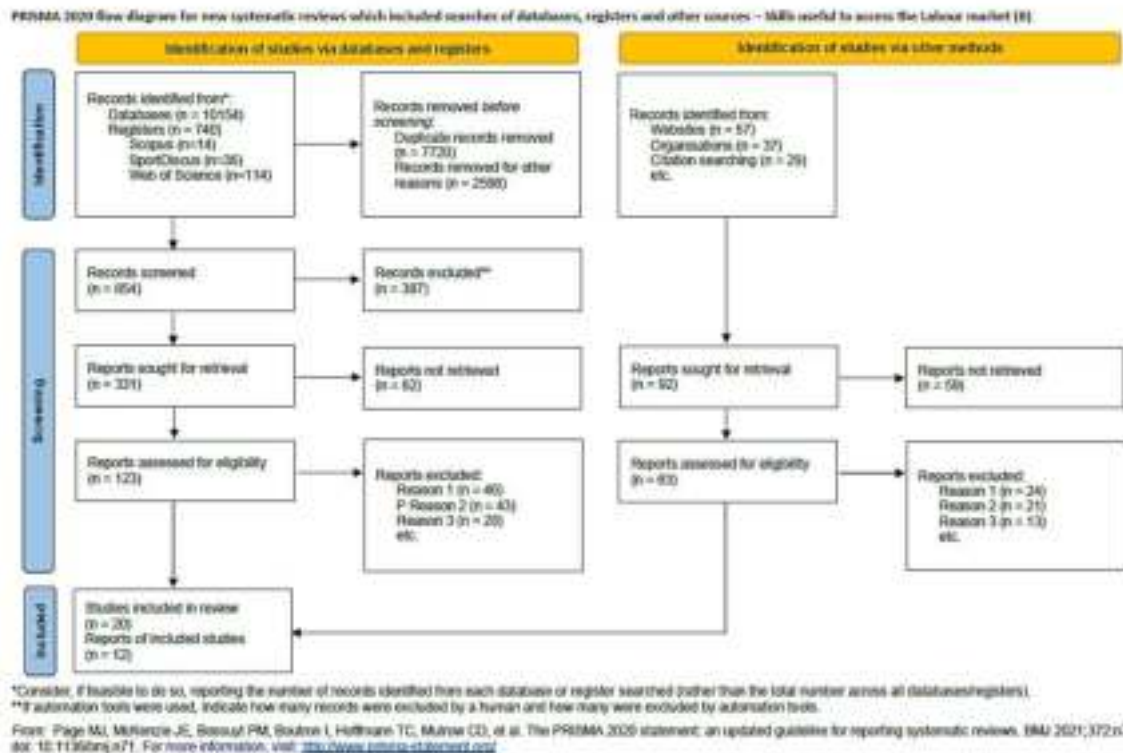
2.ábrát).



3. ábra: Áramlási diagram A- A sport által fejlesztett készségek és kompetenciák.

A második kérdés: "Milyen konkrét készségekkel érdemes rendelkezniük a sportolóknak ahhoz, hogy hatékonyan tudjanak belépni a munkaerőpiacra?". 854

elsődleges tanulmányt azonosítottak, és 20 tanulmányt és 12 jelentést vontak be (lásd a 3. ábrát).



4. ábra: B folyamatára - A munkaerőpiacra való bejutáshoz szükséges készségek.

A kérdőív kidolgozásához, mint fő feladathoz, az összes partner szakirodalom-kutatás legfontosabb megállapításait összegyűjtötték és elemezték. Egy szakértői testületben megvitatták, összegezték és az alábbi címszavak listájára redukálták a szakirodalom legfontosabb megállapításait (lásd a 2. táblázatot és a 2. függelékét), a következő pontokra bontva: Mentális készségek, Szociális készségek, Vezetői készségek, Analitikus készségek/kognitív kompetenciák, Kreatív készségek, Digitális és információs és kommunikációs technológiai (IKT) készségek és Egyéb.

2. táblázat: A szakirodalmi áttekintés eredményei.

A sport által fejlesztett készségek és kompetenciák (A)	A munkaerőpiacra való belépéshez szükséges készségek (B)
Mentális készségek	
Fegyelem [6]	Fegyelem [6]
Akarat, akarát, győzni akarás [6]	Akarat, akarát, győzni akarás [6]
önmotiváció [7]	
	Motivációs kompetenciák [8]
Pszichológiai kitartás [6]	
Pszichológiai kitartás [6]	
Szociális és érzelmi kompetencia [9]	
	Érzelmi intelligencia [10-12]

A sport által fejlesztett készségek és kompetenciák (A)	A munkaerőpiacra való belépéshez szükséges készségek (B)
Alkalmazkodóképesség [10, 14]	
Bátorság a komfortzónából való kilépéshez [15]	
Önbizalom [6]	Önbizalom [6]
Önbizalom [6]	Önbizalom [6]
Kitartás [6]	Kitartás [6]
	Szociális készségek
Tisztelet [6]	Tisztelet [6]
Hálózati készségek [15]	Személyes kapcsolatok [11]
	Kulturális kompetencia [8]
	Kulturális tudatosság [10]
	Pozitív munkahelyi légkör [11]
	Pozitív hozzáállás [14]
	Személyes kapcsolatok [11]
Kommunikáció [6, 13, 16]	Kommunikáció [6, 10, 14, 15]
Csapatmunka [16]	Csapatmunka [10, 14, 15, 17]
	Társadalmi befolyás [12]
Fair play [6]	Fair play [6]
Menedzment készségek	
Leadership [6]	Vezetés [6, 10, 12, 14]
	Oktatás [12]
	Mentorálás [12]
	Tanítás [12]
	Pénzügyi ismeretek [18]
Időgazdálkodási készségek [7]	Önmenedzselési készségek [18]
Tervezés [6]	
Szervezés [6]	Tervezés [6]
Felelősség [6]	Szervezés [6]
Célok elérése [6]	Felelősség [6]
Vállalkozói gondolkodás [6]	Célok elérése [6]
Időgazdálkodási készségek [7]	Vállalkozói gondolkodás [6]
Analitikai készség /Kognitív kompetenciák	
Problémamegoldás [16]	Problémamegoldás [10, 12, 14, 15, 17]
	Komplex problémamegoldás [12]
	Hibaelhárítás és felhasználói tapasztalat [12]
	Érvelés, problémamegoldás és ötletelés [12]
Folyékony gondolkodás [9]	
	Analitikus gondolkodás és innováció [12]
	Rendszerelemzés és értékelés [12]
Kritikai gondolkodás [6]	Kritikai gondolkodás [6, 10]
	Kritikai gondolkodás és elemzés [12]
Stratégiai tanulási készségek [19]	
	Aktív tanulás és tanulási stratégiák [12]

A sport által fejlesztett készségek és kompetenciák (A)	A munkaerőpiacra való belépéshez szükséges készségek (B)
Kreatív készségek	
Kreativitás [6, 13]	Kreativitás [6, 10, 14]
	Kreativitás, eredetiség és kezdeményezés [12]
	Innováció [14]
Digitális, információs és kommunikációs technológiai (IKT) készségek	
	Digitális készségek és IKT készségek [17, 20]
	Technológia használata, nyomon követése és ellenőrzése [12]
	Technológiai tervezés és programozás [12]
Egyéb	
	Szolgáltatásorientáció [12]
	Műszaki készségek olyan területeken, mint a mérnöki és egészségügyi ellátás [17]

3. A vállalkozói készségekre vonatkozó kérdőív kidolgozása sportolók számára

3.1. A sportolói kérdőív módszerei és anyaga

A cél az volt, hogy a szakirodalmi áttekintés alapján kidolgozzunk egy kérdőívet a sportolók számára. Emellett a szakirodalomban már létező kérdőíveket kerestünk és használtuk fel második alapként [21]. Továbbá a projekt egyik partnere (CEIPES) biztosította a "Vállalkozói és kettős karrier kérdőív sportolóknak" című kérdőívet, amelyet az "ELISA: Vállalkozói tanulás a sportban a fiatal sportolók foglalkoztathatóságának fejlesztésének támogatására" című Erasmus+ projekthez készítettek. [22]. A portugáliai Portóban (2023.4.27.–28.4.) tartott transznacionális találkozón nyolc szakértő foglalta össze a szakirodalom legfontosabb megállapításaiból levezetett kivonatolt készségeket és kompetenciákat, és rövidítette azokat, ha a készségek jelentése megegyezik. Ezt követően a készségeket összehasonlították a "SOFT SKILLS LIST" [23] című dokumentummal, és ismét összefoglalták a készségeket. A készségek különböző kategóriákba sorolásához az Armuña et al. [24] kérdőíve volt az alap, az EntreComp és Armuña [21] modelljeinek felhasználásával. Végül az elemzés a kulcsfontosságú megállapításokból származó készségeket és kompetenciákat négy kategóriába sorolta:

Ötletek és lehetőségek, Személyes erőforrások, Konkrét tudás, Into Action.

A végleges sportolói kérdőívet (3. függelék) minden partner lefordította angolról a saját nemzeti nyelvére (portugál, német, olasz, olasz, magyar, spanyol), és beillesztette a Lime Survey rendszerbe, amely egy fejlett online felmérési rendszer minőségi online felmérések készítésére (www.limesurvey.org). A különböző

megadott készségek és kompetenciák közül a résztvevőknek egy 1-től (egyáltalán nem alkalmas) 7-ig (nagyon alkalmas) terjedő skálán azt a kérdést tették fel, hogy "jelenleg mennyire értékelik magukat az adott vállalkozói készségek és kompetenciák tekintetében". Továbbá az adott készségek és kompetenciák ugyanezen kiválasztásánál azt is megkérdezték tőlük, hogy "úgy gondolják-e, hogy ezeket a készségeket és kompetenciákat a sport révén fejlesztették"? A választ ismét egy 1-től (egyáltalán nincs alkalmasság) 7-ig (nagyon magas alkalmasság) terjedő skálán kellett megadniuk.

A kérdőívet a LimeSurvey online eszközön keresztül valamennyi partnerország szétküldte a sportolói hálózatának. Az adatgyűjtés 2023. május 1. és 21. között zajlott. Minden eredményt összegyűjtöttek, elemeztek és statisztikailag leírtak. A változókat a központi tendencia mérései alapján elemezték: Középérték, medián, módusz és szórás, ami lehetővé teszi a központi és szórás jellemzők világosabb megértését. A tanulmány a páros mintavételes tesztet használta annak összehasonlítására, hogy a készségek és kompetenciák aktuálisak-e, vagy a sport révén fejleszthetők. A kritikus (p-érték) értéken túli, az előre meghatározott szignifikancia szintnél (90%, 95%, 99%) kisebb eredmények esetén a nullhipotézist elutasították, ami azt jelzi, hogy a minta átlagai között szignifikáns különbség van.

3.2. Eredmény kérdőív Sportolók

3.2.1. A minta jellemzése

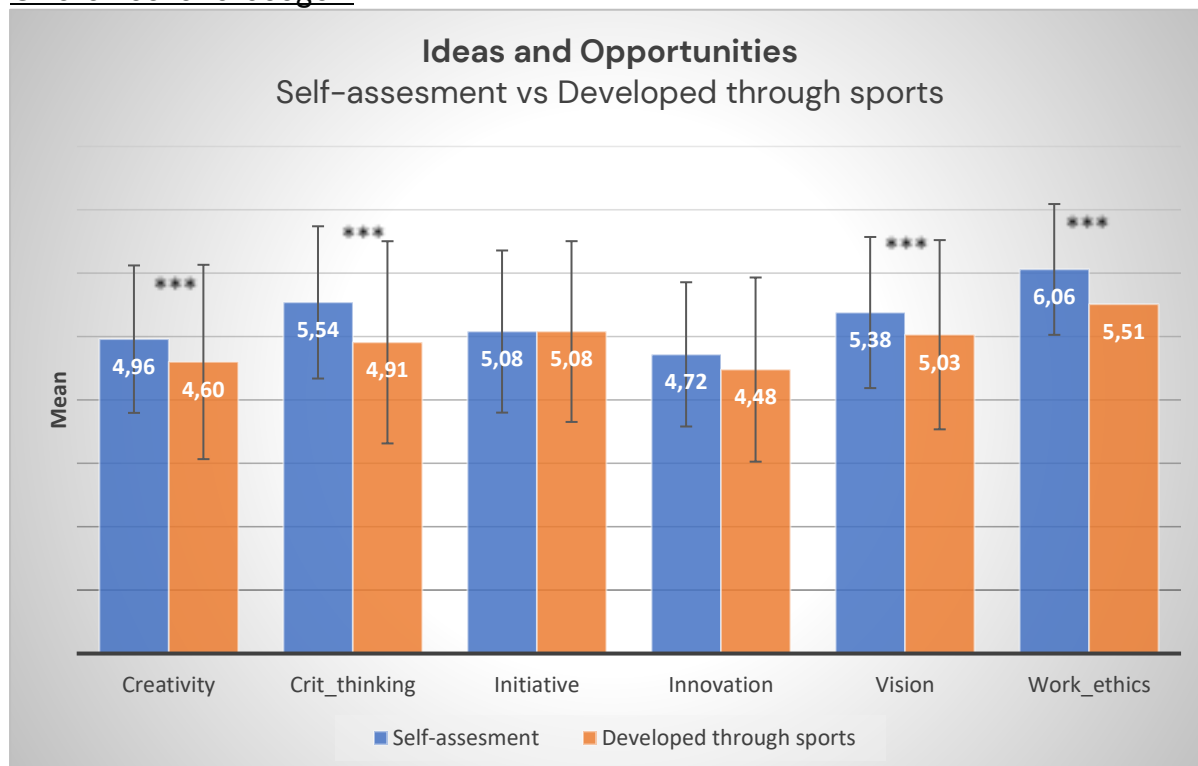
Összesen 202 sportoló vett részt a felmérésben; 58%-uk férfi volt, 27%-uk pedig 30 évnél idősebb. Összességében a sportolók 24%-a portugál, 23%-a pedig olasz állampolgárságú volt. A 21 résztvevő közül a szülők a sportolókhöz képest eltérő nemzetiségűek voltak. Az összes sportoló 24%-a vidéken élt. A sportolók 27%-ánál a legmagasabb befejezett iskolai végzettség az alapfokozat/első szintű egyetemi diploma volt. A résztvevők 55%-a diák volt, 32%-uknak pedig nem volt munkája a felmérés időpontjában. Az összes résztvevő közül 49%-nak 10-20 éves sportolói tapasztalata volt. Öt sportoló vett részt olimpiai játékokon. A sport 58 sportoló fő jövedelme volt, 64 résztvevő pedig profi sportoló volt. A minta részletes jellemzését lásd a 3. táblázatban (és a 4. függelékben).

3.táblázat: A sportolók jellemzői.

Jellemzők	N (%)
Nemek	202 (100)
Férfi ♂	118 (58)
Nő ♀	84 (42)
Életkor	202 (100)
<19 éves kor	18 (9)
19-21 éves korig	34 (17)
22-25 éves korig	51 (25)
26-30 éves korig	44 (22)
>30 éves kor	55 (27)

Jellemzők	N (%)
Állampolgárság	202 (100)
Olaszország (IT)	46 (23)
Németország (GER)	32 (16)
Spanyolország (ES)	30 (15)
Magyarország (HU)	36 (18)
Portugália (PT)	48 (24)
Egyéb	10 (5)
Élethelyzet	202 (100)
Városi környezet	153 (76)
Vidéki környezet	49 (24)
Képesítés	202 (100)
Szakképzésre való felkészülés	9 (5)
Kötelező iskolai végzettség	8 (4)
Szakmai üzemeltetői bizonyítvány	18 (9)
Felső középfokú végzettség	43 (21)
Felsőfokú műszaki végzettséget igazoló oklevél	16 (8)
Alapképzési diploma; első szintű egyetemi diploma	54 (27)
Mesterfokozat; második szintű egyetemi diploma	47 (23)
Kutatási doktori cím; másodfokú egyetemi mesterfokozat	7 (3)
Sportágak	202 (100)
Csapat sportok (pl. labdarúgás; kézilabda; kosárlabda; röplabda)	141 (47)
Egyéni sportok (pl. atlétika; futás; úszás; taekwondo)	158 (53)
1-nél több sportágat űző sportolók	58 (19)
Versenyszint (több válasz is lehetséges)	202 (100)
Regionális	103 (51)
Országos	124 (61)
Európai(bajnokságok)	47 (23)
Világ(bajnokság)	27 (13)
Olimpia	5 (3)
Személyes sporttapasztalatok	202 (100)
Kevesebb, mint 1 év	1 (1)
1-4 év	10 (5)
5-9 év	53 (26)
10-20 év	99 (49)
több mint 20 éve	39 (19)
Szakmai szint	202 (100)
Amatőr	138 (68)
Profi	64 (32)
Sport mint fő jövedelem	202 (100)
Igen	58 (29)

Ötletek és lehetőségek:



5. ábra: Készségek és kompetenciák Ötletek és lehetőségek – Önértékelés v sport által kifejlesztett

Készségek és kompetenciák Ötletek és lehetőségek: Önértékelés versus sport által fejlesztett; Crit_thinking (kritikus gondolkodás), szignifikancia szint (90% *, 95% **, 99%***), átlagértékek (Átlag) az 1-től (egyáltalán nincs alkalmasság) 7-ig (nagyon magas alkalmasság) számítva.

A sport kontextusa nem felel meg a következő készségek fejlesztésének:

Kreativitás ($t=3,013$, $p \leq 0,001^{***}$), Kritikai gondolkodás ($t=4,999$, $p \leq 0,001^{***}$), Innováció ($t=0,342$, $p=0,01^{**}$), Jövőkép ($t=3,206$, $p \leq 0,001^{***}$), Munkaetika ($t=5,174$, $p \leq 0,001^{***}$). Ezek a készségek jelentős különbségeket mutatnak a válaszok között (jelenlegi és sportkörnyezet).

A sport segített a készségkezdeményezés kialakulásában ($t=0$, $p > 0,05$), mivel ez a változó nem regisztrált szignifikáns különbségeket.

Személyes erőforrások:

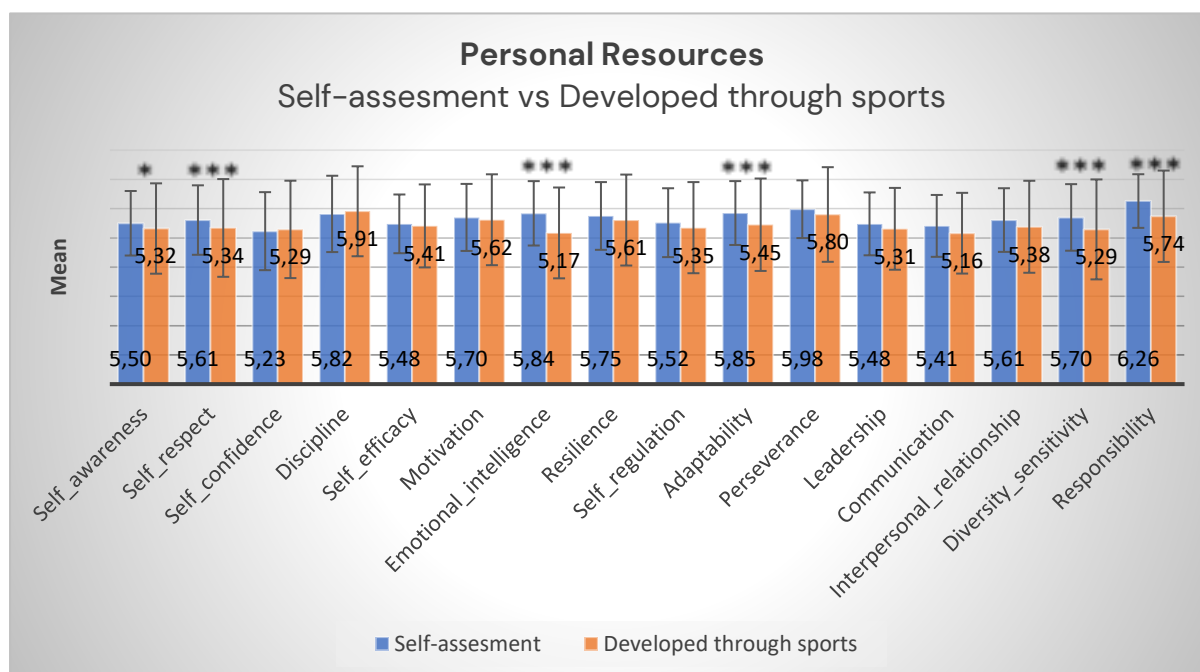


Figure 41: Skills and competencies Personal Resources – Self-assessment v developed through sports

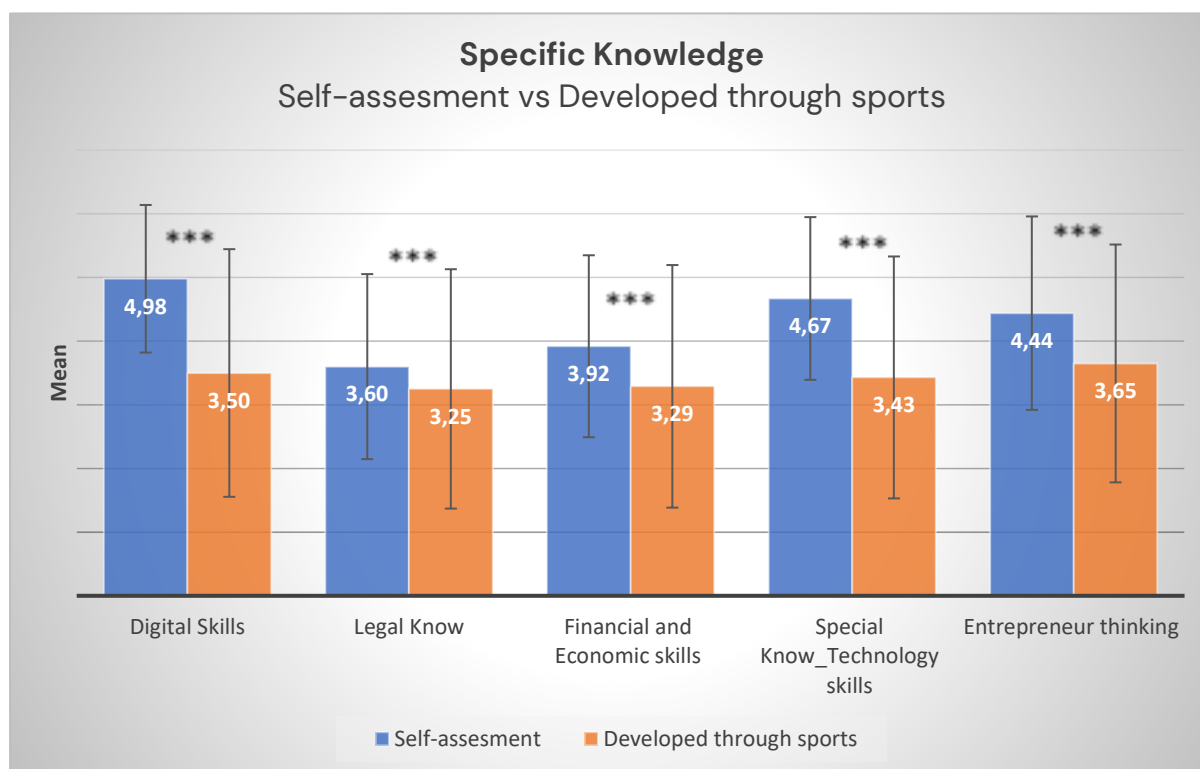
Készségek és kompetenciák Személyes erőforrások: Önértékelés versus sport által kifejlesztett, szignifikanciaszint (90% *, 95% **, 99%***), átlagértékek (Átlag) 1-től 7-ig terjedő skálától számítva. (nagyon magas rátermettség).

A sport kontextusa nem felel meg a következő készségek fejlesztésének:

Önismeret ($t=1,493$, $p=0,06^*$), önbecsülés ($t=2,533$, $p=0,006^{***}$), érzelmi intelligencia ($t=5,526$, $p\leq 0,001^{***}$), alkalmazkodóképesség ($t=3,701$), $p\leq 0,001^{***}$), Diverzitásérzékenység ($t=3,39$, $p\leq 0,001^{***}$) és Felelősség ($t=5,014$, $p\leq 0,001^{***}$). Ezek a készségek jelentős különbségeket mutatnak a válaszok között (jelenlegi és sportkörnyezet).

A sport segítette az önbizalom ($t=-0,48$, $p>0,05$), a fegyelmezettség ($t=-0,753$, $p>0,05$), az önhatékonyosság ($t=0,715$, $p>0,05$), a motiváció ($t=0,05$) képességeinek fejlődését. $0,776$, $p>0,05$), Rugalmasság ($t=1,316$, $p>0,05$), Önszabályozás ($t=1,582$, $p>0,05$), Kitartás ($t=1,582$, $p>0,05$), Vezetőképesség ($t=1,63$, $p>0,05$), Kommunikáció ($t=2,279$, $p>0,05$), Interperszonális kapcsolatok ($t=2,049$, $p>0,05$), mert ezek a változók nem regisztráltak szignifikáns különbségeket.

Speciális tudás:



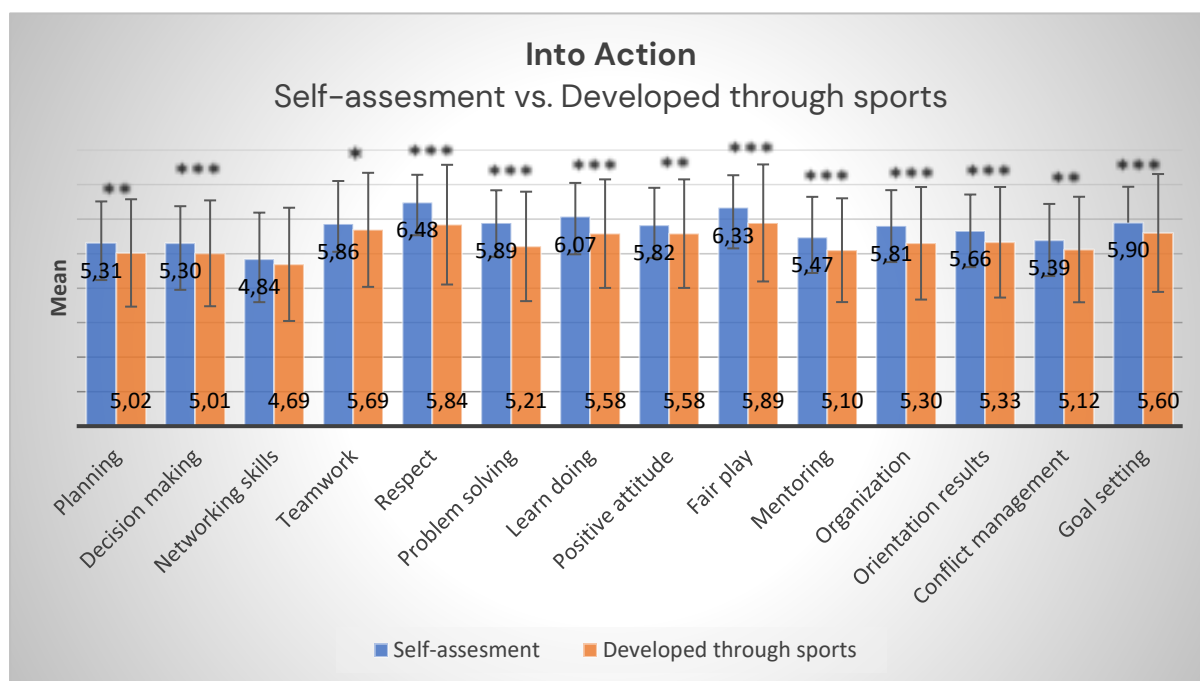
6. ábra: Készségek és kompetenciák Specifikus ismeretek – Önértékelés v Sport által kifejlesztett

Önértékelés versus sport által kifejlesztett; Speciális tudás_techológiai készségek (Speciális tudás_techológiai készségek), szignifikancia szint (90% *, 95% **, 99%***), átlagértékek (Átlag) 1-től 7-ig (nagyon jó alkalmasság) számítva .

A sport kontextusa nem felel meg a következő készségek fejlesztésének:

Digitális készségek ($t=10,006$, $p \leq 0,001^{***}$), jogi ismeretek ($t=2,663$, $p=0,004^{***}$), pénzügyi és gazdasági készségek ($t=4,388$, $p \leq 0,001^{***}$), technológiai ismeretek ($t=8,262$, $p \leq 0,001^{***}$), Vállalkozói gondolkodás ($t=5,424$, $p \leq 0,001^{***}$). Ezek a készségek jelentős különbségeket mutatnak a válaszok között (jelenlegi és sportkörnyezet).

Akcióba:



7. ábra: Készségek és kompetenciák cselekvésre – Önértékelés v. Készségek és kompetenciák cselekvésre:

Önértékelés versus a sport által kifejlesztett, szignifikanciaszint (90% *, 95% **, 99%***), átlagértékek (átlag) 1-től 7-ig terjedő skálától számítva. (nagyon magas rátermettség).

A sport kontextusa nem felel meg a következő készségek fejlesztésének:

Tervezés ($t=2,263$, $p=0,012^{**}$), Döntéshozatal ($t=2,375$, $p=0,009^{***}$), Tisztelet ($t=5,774$, $p\leq 0,001^{***}$), Problémamegoldás ($t=5,981$, $p\leq 0,001^{***}$), Cselekvés tanulása ($t=4,371$, $p\leq 0,001^{***}$), Pozitív hozzáállás ($t=2,109$, $p=0,018^{**}$), Fair play ($t=3,937$, $p\leq 0,001^{***}$), Mentorálás ($t=3,366$, $p\leq 0,001^{***}$), Szervezet ($t=4,329$, $p=0,001^{***}$), Orientációs eredmények ($t=2,884$, $p=0,002^{***}$), Konfliktuskezelés ($t=2,359$, $p=0,01^{**}$), Célbeállítás ($t=2,552$, $p=0,006^{***}$). Ezek a készségek jelentős különbségeket mutatnak a válaszok között (jelenlegi és sportkörnyezet).

A sport segített a hálózatépítési készség ($t=1,159$, $p>0,05$) és a csapatmunka ($t=1,554$, $p=0,06^{*}$ - csak 90%-ban szignifikáns - ez alacsony súlyú) képességek fejlesztésében, mert ez a változó nem regisztrált jelentős különbségeket.

A 9. ábra a sportolók képességeire és kompetenciáira vonatkozó adatelemzés eredményeit foglalja össze.



8. ábra: A sportolók képességeinek és kompetenciáinak összefoglalása.

4. Vita

A sportoló készségeinek és kompetenciáinak felmérése mind az önértékelésben, mind a sport által kifejlesztett képességekben összetett és dinamikus folyamat, amelyet számos tényező befolyásol. Míg egyes készségeket és kompetenciákat a sport természetesen fejleszt, mások külső beavatkozásokat, például oktatást és képzést igényelhetnek a teljes fejlődéshez. Ennek a folyamatnak az egyik döntő tényezője a sportolók sokrétű iskolai végzettsége, amelyet neveltetésük, iskolai tapasztalataik stb. Ezen túlmenően a sportoló neme, életkora, versenyben szerzett tapasztalata, sporttípusa (egyéni vagy csapat), edzőképzése, edzésmódszerei, országuk oktatási rendszere, sőt a kulturális és környezeti kontextus, amelyben felnőtt, figyelembe vettek olyan tényezőket is. Míg az önértékelés elengedhetetlen a célok kitűzéséhez és az előrehaladás nyomon követéséhez, az oktatási különbségek befolyásolhatják ezen értékelések mélységét és szélességét.

- **Oktatási háttér sokszínűsége – A sportolók önértékelése:** A sportolók központi szerepet játszanak készségeik és kompetenciáik értékelésében. Az önértékelés a személyes fejlődés és a sport fejlődésének kritikus szempontja. A sportolók pontos önértékelési képességét azonban befolyásolhatja iskolai végzettségük. A szilárd oktatási alappal rendelkezők jobb elemző és önreflexiós készségekkel rendelkezhetnek, ami segíthet a

pontosabb önértékelésben. Másrészt a korlátozott oktatási lehetőségekkel rendelkező sportolók nehezen tudják azonosítani és hatékonyan megfogalmazni erősségeiket és gyengeségeiket. A több oktatási lehetőséggel rendelkezők olyan területeken jeleskedhetnek, mint a stratégia, a döntéshozatal és az alkalmazkodóképesség, míg az oktatáshoz korlátozott hozzáféréssel rendelkezők elsősorban a fizikai készségekre összpontosíthatnak. Másrészt egyes sportolók oktatási hátrányokkal szembesülhetnek a társadalmi-gazdasági tényezők vagy az oktatási lehetőségekhez való korlátozott hozzáférés miatt. Ezek az eltérések jelentősen befolyásolhatják önértékelésüket és készségfejlesztésüket a sportban.

- **Demográfia és tapasztalat:** Olyan tényezők, mint az életkor, a nem, a versenytapasztalat és a versenyzés szintje befolyásolhatják a sportoló képességeit és önértékelését. A tapasztaltabb sportolók magasabb szintű önszabályozást, vezetői képességet és rugalmasságot fejlesztettek ki sportos utazásuk során.
- **Sporttal fejlesztett készségek** – A sport és az edzés típusa: A sportban való részvétel egyedülálló platformot kínál a sportolóknak a képességfejlesztéshez. Ezek a készségek nemcsak a fizikai képességeket, hanem a mentális és érzelmi kompetenciákat is felölelik. A csapatmunkától és a vezetéstől a fegyelemig és rugalmasságig a sport a tulajdonságok széles skáláját ápolja. A különböző sportágak és edzői rendszerek különböző készségeket és kompetenciákat biztosítanak. Például a küzdősportok hangsúlyozhatják a mentális szempontokat és a szociális készségeket, míg a csapatsportok erős interperszonális kapcsolatokat és csapatmunkát igényelnek. Az edzői módszerek és oktatás tovább alakíthatja a sportoló fejlődését.
- **Kulturális és környezeti tényezők:** A sportoló gyermekkori környezete és az edzéscsoportok mérete befolyásolhatja képességeik fejlődését, különösen olyan területeken, mint a vezetés, a kommunikáció és az alkalmazkodóképesség. Hazájuk oktatási rendszere és kultúrája is hatással lehet készségfejlesztésükre.
- **Nyelvi és kérdőíves kihívások:** A különböző csatornákon és adatbázisokon keresztül terjesztett lefordított kérdőívek használata félreértésekhez vagy eltérésekhez vezethet a sportolók válaszaiban. Előfordulhat, hogy egyes sportolók nem értik teljesen a kérdőív árnyalatait, ami befolyásolja önértékelésük pontosságát.

Másodszor, a sportolók készség- és kompetenciafejlesztésének összetettségének kezelése érdekében kulcsfontosságú, hogy a sportolók tudatosítsák meglévő

potenciáljukat. Sok sportoló már magas szintű különféle készségekkel rendelkezik, még akkor is, ha nincs teljesen tisztában velük. Az általuk birtokolt és a sport által fejleszthető készségek közötti szakadék áthidalása személyre szabott megközelítést igényel. Az edzőknek megfelelő anyagokra és módszerekre van szükségük ahhoz, hogy ezeket a készségeket hatékonyan beépítsék a sportolók képzésébe és oktatásába.

Az EU által a sportolók kettős karrierjének támogatása pozitív lépés ebbe az irányba, amelynek célja, hogy a sportolókat szélesebb készségekkel ruházza fel, amelyek a sporton túl az élet különböző területeit is felölelik. A tanulmány eredményei azonban azt mutatják, hogy bár a sport jelentősen hozzájárul az olyan készségek fejlesztéséhez, mint az önbizalom, a fegyelem, az önhatékonyság, a motiváció, az ellenálló képesség, a vezetés, a kommunikáció és az interperszonális kapcsolatok, más területeken is vannak hiányosságok, mint például a kreativitás, a kritikai gondolkodás, és az innováció. Ez azt sugallja, hogy a sportolóknak teljes mértékben fel kell ismerniük ezekben a képességekben rejlő lehetőségeket atlétikai törekvéseik során.

Ezenkívül foglalkozni kell a technológiával, a jogi ismeretekkel és a vállalkozói gondolkodással kapcsolatos készségekkel, amelyek áthidalásához a sportolóknak további képzésre és támogatásra lehet szükségük. Ez aláhúzza a sportolók munkaerő-piaci vagy vállalkozói pályára lépése során nyújtott személyre szabott támogatás fontosságát. Az útmutatásnak és az erőforrásoknak lehetővé kell tenniük a sportolókat, hogy professzionális környezetben hasznosítsák kompetenciáikat.

A sportolóknak rejlő potenciál felismerése és maximalizálása a feltárt hiányosságok orvoslásával kiegyensúlyozottabb és sikeresebb egyénekhez vezethet, mind a sportban, mind azon kívül. A sportolók fejlesztésének holisztikus megközelítése során figyelembe kell venni a sportoló képességeit befolyásoló tényezőket.

A **„Sport4E – Skills by sports for Employability and Entrepreneurship”** projekt rávilágít ezekre a kérdésekre, és kiemeli annak fontosságát, hogy a sportolókat ellássák a különböző iparágakban való sikerhez szükséges készségekkel. A projekt megközelítése összhangban van az EU sportra vonatkozó munkatervével, amely a Bizottságnak a sportban végzett készségek és humánerőforrás-fejlesztéssel foglalkozó szakértői csoportja (XG HR) ajánlásaival foglalkozik [25]. Hangsúlyozza a személyre szabott támogatás szükségességét a sportolói karrier és az oktatás vagy a munka közötti egyensúly megteremtése érdekében, a sportolók készségeinek a modern munkaerő-piaci igényekhez való igazítása érdekében.

E szakadék áthidalásához elengedhetetlenek a személyre szabott támogatási és képzési programok, amelyek átfogóak (lásd 10. ábra).



10.ábra: Támogatási és képzési programok illusztrációja.

Korlátozások:

A tanulmánynak vannak jelentős korlátai, amelyek megfontolást igényelnek. A szakirodalmi áttekintést illetően mindenekelőtt az egyes országokban különálló adatbázisok használata potenciális torzítási forrást jelent. Az egyes országokban az adatgyűjtési és jelentéstételi módszerekben rejlő különbségek befolyásolhatják a megállapítások általános általánosíthatóságát, és befolyásolhatják a szakirodalmi áttekintést.

Ezenkívül az angol rövid kifejezések különböző nyelvekre történő fordítása az értelmezés és a megértés eltéréseit eredményezheti, ami esetleg torzíthatja az eredményeket. A kérdőívek országonkénti terjesztésére szolgáló különböző hálózatok használata szintén a kiválasztási torzításhoz vezethet, mivel bizonyos demográfiai csoportok vagy személyek nagyobb valószínűséggel vesznek részt az egyik hálózaton keresztül, mint a másikon.

Ezenkívül a tanulmány elismeri, hogy az összegyűjtött válaszok jelentősen eltérhetnek a válaszadók jellemzőitől, például nemétől, életkorától, sporttapasztalatától, valamint attól, hogy csapat- vagy egyéni sportokat űznek-e. Ezek a változók zavaró tényezőket vezethetnek be, amelyek befolyásolhatják az eredményeket, és megnehezítik az adatokból széles körű, univerzálisan alkalmazható következtetések levonását.

Összefoglalva, bár a tanulmány értékes betekintést nyújt, a kutatóknak és az olvasóknak óvatosnak kell lenniük az eredmények extrapolálásával a vizsgált országok, nyelvek, hálózatok és demográfiai korlátok miatt.

5. Összefoglalás és következtetés

A „Sport4E – Skills by Sport for Employability and Entrepreneurship” projekt jelentős lépéseket tett az oktatás és a készségfejlesztés előmozdításában a sport területén, ezzel párhuzamosan támogatva a sportolókat kettős karrierjükben. A projekt középpontjában a sportolók vállalkozói készségeinek felmérése állt, a sport által kifejlesztett meglévő képességeik és a munkaerő-piaci igények közötti szakadék alapos vizsgálata. A sportolói kérdőív segítségével kapott eredmények nagyban hozzájárultak a projekt eredményeinek alakításához.

A projekt kezdeti célja, a sport által fejleszthető készségek és kompetenciák vizsgálata szemléletes eredményeket hozott. Megállapították, hogy a sportolók sokrétű, a munkaerőpiacon nagyra értékelt készségekkel rendelkeznek. Ez magában foglalta a kognitív képességeket, például a kritikus gondolkodást és a problémamegoldást, a gyakorlati készségeket, például a digitális jártasságot, és az alapvető puha készségeket, beleértve a vezetést, a kommunikációt és az interperszonális kapcsolatokat. A kérdőív tovább emelte a sportolók kompetenciáit olyan kulcsfontosságú területeken, mint a felelősség, autonómia és alkalmazkodóképesség.

Összefoglalva, a projekt kiemeli a sportolóknál rejlő készségek és kompetenciák gazdagságát, hangsúlyozva bennük a vállalkozói készség és a munkaerő-piaci siker lehetőségeit. A jelenlegi készségeik és a piaci igények között felismert szakadék hangsúlyozza a stratégiai beavatkozások szükségességét. Megfelelő támogatással és oktatással a sportolók zökkenőmentesen válhatnak át a sportolói pályafutásukról a vállalkozói tevékenységre, ezáltal hozzájárulva az általános növekedéshez, innovációhoz és pozitív gazdasági hatásokhoz.

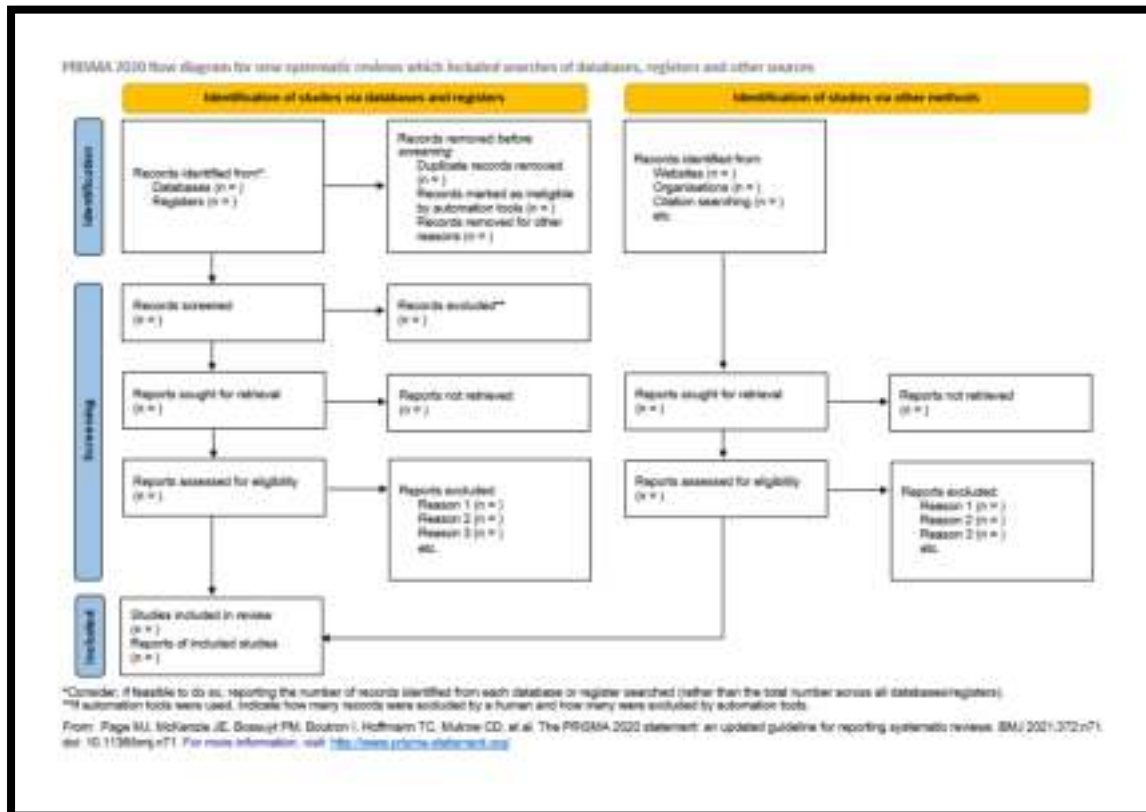
A Sport4E projekt nemcsak a sportolói közösségben rejlő kiaknázatlan lehetőségekre világít rá, hanem konkrét ütemtervet is nyújt edzők, oktatók, sportmenedzserek és klubok számára. Ez az útiterv e készségek fejlesztését segíti elő a sportolók következő generációjában. A Karrierfejlesztési útmutató és a Sport4E oktatófilm beépítése tovább gazdagítja a rendelkezésre álló erőforrásokat, fejleszti a sportolók készségeit és erősíti a munkaerőpiacra való sikeres belépési potenciált. Végül soron a Sport4E egy átalakuló kezdeményezés, amely elősegíti a sportolók holisztikus fejlődését, és értékes közreműködőként pozicionálja őket mind a sportágban, mind a tágabb vállalkozói körben.

6. Irodalomjegyzék

1. England, T.K., G.L. Nagel, and S.P. Salter, *Using collaborative learning to develop students' soft skills*. Journal of Education for Business, 2020. **95**(2): p. 106-114.
2. Devedzic, V., et al., *Metrics for students' soft skills*. Applied Measurement in Education, 2018. **31**(4): p. 283-296.
3. Cedefop, *Skills in transitions – The way to 2035*, Publications Office of the European Union 2023.
4. Sgobbi, T. and S. Zanquim, *Soft Skills: habilidades e competências profissionais requisitadas pelo mercado empreendedor*. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano, 2020. **5**: p. 70-92.
5. Katz, R.L., *Skills of an effective administrator*. 2009: Harvard Business Review Press.
6. Matsankos, N., et al., *Investigation of skills acquired by athletes during their sporting career*. 2020.
7. Bellantonio, S. and D. Tafuri, *Between Sport and Education. Pedagogical reflections about the Dual Career of Athletes*. Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva, 2017. **1**(2).
8. Smismans, S., et al., *From elite sport to the job market: Development and initial validation of the Athlete Competency Questionnaire for Employability (ACQE)*. Cultura_Ciencia_Deporte [CCD], 2021. **16**(47).
9. Feraco, T. and C. Meneghetti, *Sport Practice, Fluid Reasoning, and Soft Skills in 10-to 18-Year-Olds*. Frontiers in Human Neuroscience, 2022. **16**: p. 857412.
10. Succi, C. and M. Canovi, *Soft skills to enhance graduate employability: comparing students and employers' perceptions*. Studies in higher education, 2020. **45**(9): p. 1834-1847.
11. Ordiñana-Bellver, D., et al., *Emotions, skills and intra-entrepreneurship: mapping the field and future research opportunities*. Management & Marketing, 2022. **17**(4): p. 577-598.
12. Zahidi, S., et al., *The Future of Jobs Report 2020| World Economic Forum. Futur Jobs Rep [Internet]. 2020;(October): 1163*. 2020.
13. Moriconi Bezerra, M. and C. Costa, *O desporto como veículo de desenvolvimento de competências, integração e bem-estar*. 2021. **2**: p. 105-113.
14. Schleutker, K.J., et al., *Soft skills and European labour market: Interviews with Finnish and Italian managers*. Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal), 2019(19): p. 123-144.
15. Kee-van Huissteden, N., M. Klemann, and J. de Vries, *Future employability in young athletes, the importance of dual career skills development: A European perspective*.


16. Jacobs, J.M. and P.M. Wright, *Transfer of life skills in sport-based youth development programs: A conceptual framework bridging learning to application*. Quest, 2018. **70**(1): p. 81-99.
17. cedefop, *Skill anticipation activity – Italy (2022 update)*. 2022
18. Hong, H.J. and I. Fraser, 'My sport won't pay the bills forever': High-performance athletes' need for financial literacy and self-management. Journal of Risk and Financial Management, 2021. **14**(7): p. 324.
19. Consoni, C., C. Pesce, and D. Cherubini, *Early Drop-Out from Sports and Strategic Learning Skills: A Cross-Country Study in Italian and Spanish Students*. Sports, 2021. **9**(7): p. 96.
20. López-Carril, S., M. Villamón, and S. McBride, *Social media in sport management education: Connecting universities and sport industry*. Journal of Physical Education and Sport, 2020: p. 3706-3712.
21. López-Núñez, M.I., et al., *EntreComp questionnaire: A self-assessment tool for entrepreneurship competencies*. Sustainability, 2022. **14**(5): p. 2983.
22. development., E.E.L.i.S.t.s.Y.A.e., *Entrepreneurship & Dual Career Questionnaire for Athletes*, CEIPES, Editor. 2022.
23. Vieira, D., et al., *Soft skills list and Mind map*. ULISSE IO2 Soft Skills Report 2. 2019.
24. Armuña, C., et al., *From stand-up to start-up: exploring entrepreneurship competences and STEM women's intention*. International Entrepreneurship and Management Journal, 2020. **16**: p. 69-92.
25. Union, E., *Resolution of the Council and of the Representatives of the Governments of the Member States meeting within the Council on the European Union Work Plan for Sport*. 2020.

Annex 1: Template PRISMA Flow Diagram



Függelék

1. függelék: Sablon – A mellékelt tanulmányok összefoglalása



Summary of included studies

Author, year	Country	Database, register or other source	Study Design	Sample (Size, coach or athletes, Age, other relevant information)	Outcome Measure (method used in this study)	Key findings

2 függelék: A bevont tanulmányok készségek és kompetenciák összefoglalása

Author, year	Country	Database, register, or other source	Study Design	Summary	Outcome Measure (method used in this study)	Key findings
Matsankos, N., et al., <i>Investigation of skills acquired by athletes during their sporting career.</i> 2020.	Italy	JOURNAL OF HUMAN SPORT & EXERCISE	<p>The study design for this research was a mixed-methods approach, using both quantitative and qualitative methods to investigate the skills acquired by athletes during their sporting career and their transferability to their professional career. The study employed a combination of questionnaires and interviews to collect data from three groups: active athletes, former athletes, and employers/HR managers of companies. The questionnaires were used to gather quantitative data on the skills that athletes acquired through their involvement in sports and whether these skills were transferable to their professional careers. The questionnaire responses were analyzed using a descriptive approach to identify common themes and patterns. In addition to the questionnaires, the researchers also conducted interviews with the same three groups to gather more in-depth qualitative data on the skills that athletes acquired through sports and how they were transferable to the labor market. The interviews were designed to elicit detailed descriptions of the skills and competencies that athletes developed through sports and how they were applied in professional contexts. The interview data were analyzed using a qualitative approach to identify common themes and patterns. The study design allowed the researchers to collect both quantitative and qualitative data, which provided a comprehensive picture of the skills that athletes acquired through sports and how they were transferable to their professional careers. The combination of methods also allowed the researchers to identify common themes and patterns in the data, providing a more nuanced understanding of the research question. Overall, the mixed-methods approach was appropriate for this study as it allowed the researchers to collect both quantitative and qualitative data, providing a more comprehensive understanding of the research question.</p>	<p>The sample for this study consisted of 23 active athletes, 64 former athletes, and 39 employers/HR managers. The active athletes were recruited from various sports clubs and organizations and were currently involved in sports at the time of the study. The former athletes were recruited through sports clubs, organizations, and personal contacts and had retired from sports at the time of the study. The employers/HR managers were recruited from companies in different industries. The age range of the participants included a range of ages, given that it included both active and former athletes as well as employers/HR managers from different industries. The sample size is relatively small, but it is important to note that the study was conducted as part of the Erasmus+ program titled "AFTERMATCH - Life Beyond Sport" and may have been limited by the resources available for the project. Despite the small sample size, the study provides valuable insights into the skills that athletes acquire through their involvement in sports and how these skills are transferable to the labor market, which can inform future research and program development in this area.</p>	<p>The outcome measure used in this study was a combination of quantitative and qualitative methods. Specifically, the researchers used questionnaires to collect quantitative data and interviews to collect qualitative data. The questionnaires were used to gather data from three groups: active athletes, former athletes, and employers/HR managers. The questionnaires were designed to assess the skills that athletes acquired through their involvement in sports and whether these skills were transferable to their professional careers. The questionnaire responses were analyzed using a descriptive approach to identify common themes and patterns. In addition to the questionnaires, the researchers also conducted interviews with the same three groups to gather more in-depth qualitative data on the skills that athletes acquired through sports and how they were transferable to the labor market. The interviews were designed to elicit detailed descriptions of the skills and competencies that athletes developed through sports and how they were applied in professional contexts. The interview data were analyzed using a qualitative approach to identify common themes and patterns. Overall, the combination of quantitative and qualitative data provided a comprehensive picture of the skills that athletes acquired through sports and how they were transferable to their professional careers. The use of both methods allowed the researchers to gather both quantitative data on the prevalence of skills and qualitative data on the specific skills and competencies that athletes developed through their involvement in sports.</p>	<p>The study was designed to investigate whether athletes acquire skills from their involvement in sports that they can transfer to their profession after retiring from sports. The study found that athletes do acquire certain skills from their involvement in sports, and those who realize and use these skills have an easier transition to the labor market after retiring from sports. The study used a mixed-methods approach to investigate the transferability of skills acquired through sports to the labor market. The study's findings suggest that recognizing and using these skills can make the transition to the labor market easier for athletes after retiring from sports. Athletes do acquire certain skills through their engagement in sports that are transferable to the labor market, and those who recognize and use these skills have an easier transition to the labor market after retiring from sports. The study also found that employers and HR managers recognize the value of the skills that athletes acquire through sports and that hiring former athletes is considered an advantage in some industries.</p>

<p>Bellantonio, S. and D. Tafuri, <i>Between Sport and Education. Pedagogical reflections about the Dual Career of Athletes</i>. <i>Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva</i>, 2017. 1(2).</p>	<p>Italy</p>	<p>Google Scholar</p>	<p>Literature review that examines various studies related to the dual career of athletes. The authors conduct a critical review of existing literature on the topic and provide an analysis of the findings. The study draws on a wide range of sources, including academic articles, books, and reports, and uses a qualitative approach to analyze the information presented in these sources. The authors examine the challenges and opportunities that athletes face in pursuing both athletic and academic careers simultaneously, as well as the various factors that can influence their success in doing so. Overall, the study aims to provide a pedagogical perspective on the dual career of athletes, examining how educational institutions and sports organizations can work together to support athletes in achieving success both on and off the field. The authors provide recommendations for educators, coaches, and policy-makers, based on the insights gained from the literature review.</p>	<p>The authors do not collect any new data or conduct surveys or experiments that involve athletes or coaches. Instead, they draw on a wide range of existing literature, including academic articles, books, and reports. The literature reviewed in the study includes studies that involve athletes from various sports, ages, genders, and levels of competition. The authors provide a comprehensive analysis of the literature on the dual career of athletes, examining the challenges and opportunities that athletes face in pursuing both athletic and academic careers simultaneously.</p>	<p>The authors draw on a wide range of existing literature to provide a comprehensive overview of the challenges and opportunities faced by athletes who pursue both athletic and academic careers. The study examines the various factors that can influence the success of athletes in achieving a dual career, including the support of educational institutions and sports organizations, the availability of resources and services, and the athlete's personal characteristics and circumstances. The authors provide recommendations for educators, coaches, and policy-makers based on their analysis of the literature, emphasizing the need for collaboration between educational and sports organizations to support athletes in achieving their goals both on and off the field. The study's outcome measure is the analysis of the literature on the dual career of athletes and the insights gained from this analysis.</p>	<p>Dual career athletes face a range of challenges, including time management, academic pressure, and injuries, which can impact their performance both on and off the field. The support of educational institutions and sports organizations is critical to the success of dual career athletes, including access to resources and services such as academic advising, mentoring, and flexible scheduling. The availability of resources and support for dual career athletes varies widely between countries and regions, with some areas offering more comprehensive support than others. Dual career athletes often demonstrate a range of personal characteristics and skills that contribute to their success, including resilience, self-motivation, and strong time-management skills. There is a need for greater collaboration between educational and sports organizations to support the dual career of athletes, including the development of policies and programs that promote academic and athletic success. Based on these findings, the authors provide recommendations for educators, coaches, and policy-makers to better support dual career athletes, emphasizing the need for a coordinated approach that takes into account the unique needs and circumstances of individual athletes. Finally, the study highlights the importance of recognizing and supporting the dual career of athletes as they pursue their goals both on and off the field.</p>
---	--------------	-----------------------	--	---	---	--

<p>Smismans, S., et al., <i>From elite sport to the job market: Development and initial validation of the Athlete Competency Questionnaire for Employability (ACQE)</i>. <i>Cultura_Ciencia_Deporte [CCD]</i>, 2021. 16(47).</p>	<p>Italy</p>	<p>Google Scholar</p>	<p>The study had a cross-sectional design and involved the development and validation of a questionnaire to assess employability competencies of former elite athletes. The study was conducted in two phases. In the first phase, a comprehensive literature review was conducted to identify relevant employability competencies for former elite athletes. The identified competencies were then used to develop a questionnaire consisting of 49 items, which was reviewed by a panel of experts to ensure content validity. In the second phase, the questionnaire was distributed online to former elite athletes who had retired from competitive sports and were currently employed. A total of 587 participants from 36 countries including Italy completed the questionnaire, providing data for further analysis. The data collected through the questionnaire were analyzed using exploratory and confirmatory factor analyses to assess the underlying structure of the employability competencies. The internal consistency and test-retest reliability of the questionnaire were also assessed. Overall, the study design was aimed at developing and validating a questionnaire to assess the employability competencies of former elite athletes. The study involved a large sample size and a cross-sectional design to gather data on the relevant constructs of interest.</p>	<p>The sample consisted of former elite athletes who had retired from competitive sports and were currently employed. A total of 587 participants completed the questionnaire, providing data for further analysis. The sample included both male and female participants, with 69.7% of participants being male and 30.3% being female. The majority of participants had competed at the national or international level in individual or team sports. Participants were recruited through various channels, including national and international sports federations, sports clubs, and social media. The inclusion criteria required participants to have retired from elite-level competitive sports and to be currently employed. The sample size was large and diverse, including former elite athletes from a wide range of sports. This allowed for a comprehensive analysis of the employability competencies of former elite athletes.</p>	<p>Questionnaire developed specifically to assess the employability competencies of former elite athletes. The questionnaire consisted of 49 items that were designed to assess a range of employability competencies, including cognitive, interpersonal, and intrapersonal skills. The competencies were identified through a comprehensive literature review and were reviewed by a panel of experts to ensure content validity. The questionnaire was distributed online to former elite athletes who had retired from competitive sports and were currently employed. Participants were asked to rate their level of competence on a 7-point Likert scale ranging from 1 (not at all competent) to 7 (extremely competent). The data collected through the questionnaire were analyzed using exploratory and confirmatory factor analyses to assess the underlying structure of the employability competencies. The internal consistency and test-retest reliability of the questionnaire were also assessed. The questionnaire used in the study was a reliable and valid tool for assessing the employability competencies of former elite athletes. The questionnaire was designed specifically for this population, allowing for a comprehensive analysis of the unique employability competencies required for former elite athletes transitioning to the job market.</p>	<p>Key findings of the study include the identification of the employability competencies required for former elite athletes transitioning to the job market and the development of a reliable and valid questionnaire to assess these competencies. Through a comprehensive literature review and expert review, the study identified six key competencies required for employability among former elite athletes: cognitive, emotional, social, cultural, self-regulatory, and motivational competencies. These competencies were found to be distinct from traditional employability competencies, highlighting the unique challenges and opportunities for former elite athletes transitioning to the job market. The questionnaire developed to assess these employability competencies was found to be reliable and valid, with high internal consistency and test-retest reliability. The questionnaire was able to differentiate between the different employability competencies and was able to identify differences in competency levels based on age, gender, and sport type. The study highlights the importance of recognizing the unique employability competencies required for former elite athletes transitioning to the job market and provides a tool for assessing these competencies. The study has implications for the development of interventions and support programs aimed at helping former elite athletes successfully transition to the job market.</p>
--	--------------	-----------------------	---	---	---	--

<p>Feraco, T. and C. Meneghetti, <i>Sport Practice, Fluid Reasoning, and Soft Skills in 10- to 18-Year-Olds</i>. <i>Frontiers in Human Neuroscience</i>, 2022. 16: p. 857412.</p>	<p>Italy</p>	<p>National library of medicine</p>	<p>This study is a cross-sectional survey that aimed to investigate the relationship between sports practice, fluid reasoning, and soft skills adolescents. The study was conducted in Italy and involved 728 participants, including 399 females and 329 males. The researchers used a self-administered questionnaire to collect data on sports practice, fluid reasoning, and soft skills. The questionnaire consisted of three main sections: Sports practice: Participants were asked to indicate if they practiced any sports, and if so, what type of sports, how many hours per week, and for how long they had been practicing. Fluid reasoning: Participants completed the Raven's Progressive Matrices test, a non-verbal test designed to measure fluid intelligence or reasoning ability. Soft skills: Participants completed the Italian version of the Social and Emotional Learning Questionnaire (SELQ), a self-report measure of social and emotional competence. The researchers analyzed the data using multiple regression analyses, controlling for age, gender, and socioeconomic status. Overall, this study was cross-sectional, meaning that data was collected at a single point in time. The survey questionnaire used self-report measures, which have some limitations, such as possible response biases. Nonetheless, the study's findings provide insight into the relationship between sports practice, fluid reasoning, and soft skills in children and adolescents.</p>	<p>The sample consisted of 728 participants. Of these participants, there were 399 females and 329 males. The study was conducted in Italy. The study focused on sports practice in children and adolescents, so many of the participants were athletes. The authors did not provide specific information about the participants' sports backgrounds, but the questionnaire asked participants to indicate what types of sports they practiced, how many hours per week they engaged in sports practice, and for how long they had been practicing. The sample included participants from a variety of sports backgrounds and skill levels. The study did not provide information about the participants' socioeconomic status or other demographic characteristics, such as race/ethnicity or education level. However, the researchers did control for age, gender, and socioeconomic status in their analyses. Overall, the sample for this study was relatively large and diverse in terms of age and gender. However, additional information about the participants' sports backgrounds and other demographic characteristics could provide a more complete understanding of the study's findings.</p>	<p>Fluid reasoning was measured using the Raven's Progressive Matrices test, which is a non-verbal test designed to assess an individual's ability to perceive complex visual relationships and solve problems that require abstract reasoning. The test consists of a series of pattern completion problems, and participants are required to select the missing piece that completes each pattern. The scores on the Raven's Progressive Matrices test reflect an individual's ability to reason abstractly and solve problems using logic and deduction. Soft skills were measured using the Italian version of the Social and Emotional Learning Questionnaire (SELQ). The SELQ is a self-report measure that assesses social and emotional competence in children and adolescents. The questionnaire consists of 16 items that assess six domains of social and emotional competence, including self-awareness, self-management, social awareness, relationship skills, responsible decision-making, and academic achievement. Participants rate their level of agreement with each statement using a 5-point Likert scale, with higher scores indicating higher levels of social and emotional competence. The authors used multiple regression analyses to examine the relationship between sports practice, fluid reasoning, and soft skills, while controlling for age, gender, and socioeconomic status. The regression analyses allowed the authors to determine whether sports practice was associated with higher levels of fluid reasoning and soft skills, while also accounting for other factors that could influence the results. Overall, the outcome measures used in this study were standardized tests and self-report measures that have been widely used in previous research to assess fluid reasoning and social and emotional competence. These measures allowed the authors to gather quantitative data on the participants' cognitive abilities and soft skills, which were then analyzed to determine the relationship between</p>	<p>Sports practice was positively associated with fluid reasoning. Specifically, the authors found that children and adolescents who practiced sports had higher scores on the Raven's Progressive Matrices test, which measures fluid intelligence or reasoning ability.</p> <p>Sports practice was positively associated with soft skills. The authors found that children and adolescents who practiced sports had higher scores on the SELQ, which measures social and emotional competence.</p> <p>The relationship between sports practice and soft skills was partially mediated by fluid reasoning. The authors found that the positive association between sports practice and soft skills was partially explained by the positive association between sports practice and fluid reasoning. In other words, children and adolescents who practiced sports had higher levels of fluid reasoning, which in turn was associated with higher levels of social and emotional competence.</p> <p>The positive relationship between sports practice and soft skills was stronger for females than males. The authors found that the association between sports practice and soft skills was stronger for females than for males, suggesting that sports practice may have a particularly beneficial effect on the social and emotional competence of girls and young women.</p> <p>Overall, the study suggests that sports practice is positively associated with both fluid reasoning and social and emotional competence in children and adolescents. These findings have implications for the role of sports in promoting cognitive and socioemotional development in youth, particularly for girls and young women.</p>
---	--------------	-------------------------------------	--	---	--	---

					sports practice and these outcomes.	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

<p>Succi, C. and M. Canovi, <i>Soft skills to enhance graduate employability: comparing students and employers' perceptions</i>. Studies in higher education, 2020. 45(9): p. 1834-1847.</p>	<p>Italy</p>	<p>www.tandfonline.com</p>	<p>The study is aimed to compare the perceptions of students and employers regarding the importance of soft skills for enhancing employability. To achieve this aim, the researchers used a mixed-methods approach, which involved collecting both quantitative and qualitative data. The study design consisted of three main phases. In the first phase, the researchers conducted a systematic review of the literature to identify the most relevant soft skills for employability. Based on this review, the researchers identified 11 key soft skills, including communication, teamwork, problem-solving, adaptability, and critical thinking. In the second phase, the researchers administered a survey to both students and employers to assess their perceptions of the importance of these 11 soft skills. The survey consisted of 25 Likert-scale questions, with responses ranging from 1 (not important) to 5 (very important). The survey also included an open-ended question asking respondents to identify any other soft skills they deemed important for employability. The survey was distributed to 500 students and 500 employers from various industries. In the third phase, the researchers conducted semi-structured interviews with a subset of survey respondents to gain a deeper understanding of their perceptions of soft skills and graduate employability. The interviews were conducted with 20 students and 20 employers who had responded to the survey. The study design was comprehensive and allowed the researchers to gather both quantitative and qualitative data to compare the perceptions of students and employers regarding the importance of soft skills for graduate employability.</p>	<p>For the student sample, 500 undergraduate and graduate students were recruited from an Italian university. The students were from various disciplines, including engineering, economics, humanities, and law. The age range of the students was not specified in the study.</p> <p>For the employer sample, 500 employers from various industries in Italy were recruited. The employers represented both small and large organizations, including private companies and public institutions. The age range of the employers was not specified in the study.</p> <p>For the interviews conducted in the third phase of the study, a subset of 20 students and 20 employers who had responded to the survey were selected. The selection of participants for the interviews was based on their willingness to participate and their availability during the data collection period. The age range of the interview participants was not specified in the study. It is worth noting that the study was conducted in Italy, so the sample may not be representative of students and employers from other countries or regions.</p>	<p>The outcome measure was the perceptions of students and employers regarding the importance of 11 key soft skills for enhancing graduate employability. To measure these perceptions, the researchers used a survey that consisted of 25 Likert-scale questions, with responses ranging from 1 (not important) to 5 (very important). The survey questions were designed to assess the importance of each of the 11 soft skills identified through the literature review. The survey also included an open-ended question asking respondents to identify any other soft skills they deemed important for graduate employability. The open-ended question was used to capture any soft skills that may not have been included in the 11 key soft skills identified through the literature review. In addition to the survey, the researchers conducted semi-structured interviews with a subset of survey respondents to gain a deeper understanding of their perceptions of soft skills and graduate employability. The interviews were used to gather more detailed and nuanced information about the importance of soft skills, as well as any challenges or barriers to developing these skills.</p> <p>Overall, the outcome measure used in this study was a combination of quantitative and qualitative data collected through a survey and semi-structured interviews, which allowed the researchers to gain a comprehensive understanding of the perceptions of students and employers regarding the importance of soft skills for enhancing graduate employability. Both students and employers perceived soft skills to be important for enhancing graduate employability. Students rated soft skills slightly higher than employers on average, but the overall perceptions were similar between the two groups.</p> <p>Communication, teamwork, and problem-solving were the three most important soft skills</p>
--	--------------	----------------------------	--	--	--

					<p>according to both students and employers. Adaptability, critical thinking, and creativity were also highly valued.</p> <p>Both students and employers identified additional soft skills that were not included in the 11 key soft skills identified through the literature review. These included emotional intelligence, leadership, initiative, and cultural awareness.</p> <p>Students and employers had different perceptions of the level of development of soft skills among graduates. Employers believed that graduates lacked some of the soft skills necessary for success in the workplace, while students felt they were well-prepared in these areas.</p> <p>Both students and employers identified a need for better integration of soft skills development into academic programs. Employers suggested that this could be achieved through internships and other experiential learning opportunities, while students recommended more practical and hands-on learning experiences. The study highlights the importance of soft skills for graduate employability and suggests that there is a need for greater alignment between the skills taught in academic programs and those valued by employers. The findings also suggest that both students and employers can benefit from increased collaboration to better prepare graduates for the workforce.</p>	
Ordifana-Bellver, D., et al., <i>Emotions, skills and intra-entrepreneurship: mapping the field and future research opportunities</i> . Management & Marketing, 2022. 17(4): p. 577-598.	Literature review	Web of Science (WOS)	Employability, and especially entrepreneurship and intrapreneurship, is a topic attracting the interest of researchers in recent years. Although knowledge about creating and managing a company is essential (hard skills), the importance of other competencies such as soft skills and emotional intelligence has also been highlighted in recent years. This study analyzes documents related to Emotional Intelligence, Soft Skills, Hard Skills and their relationship with (intra)entrepreneurship. The methodology used was bibliometric analysis, followed by a bibliographic	A total of 121 documents were analyzed, following the PRISMA protocol.	PRISMA methodology/ Bibliometric review	The results showed an upward trend over the last five years in the production of works in this field, accounting for approximately 75% of the total number of articles found. Seven different sub themes were identified. The theme with the most significant impact, which generates the most interest among the scientific community, encompasses personal relationships, emotional intelligence, and the positive work climate for a company's growth. Finally, a series of implications and future lines of study are proposed to help develop and consolidate this research field.

			coupling and identification of thematic areas within this field of study.			
Zahidi, S., et al., <i>The Future of Jobs Report 2020</i> World Economic Forum. <i>Futur Jobs Rep [Internet]. 2020;(October): 1163. 2020.</i>	Germany and other countries	Other source (citation)	cross-sectional study	In total, the report's data set contains 291 unique responses by global companies, collectively representing more than 7.7 million employees worldwide.	Online Survey of four parts (49 questions). questions on the expected transformations to the workforce, including the major trends that are affecting the labour market and the technologies that are being adopted. focuses on jobs, skills and tasks and how these are expected to evolve over a four-year period. collects information on training programmes and employee reskilling needs and efforts. to understand the shorter-term impacts of the global pandemic, a fourth section was added on the effects of the COVID-19 on the workforce.	Emerging skills Skills identified as being in high demand within their organization, ordered by frequency Active learning and learning strategies Analytical thinking and innovation Complex problem-solving Resilience, stress tolerance and flexibility Leadership and social influence Critical thinking and analysis Creativity, originality and initiative Technology design and programming Emotional intelligence Service orientation Systems analysis and evaluation Reasoning, problem-solving and ideation Technology use, monitoring and control Instruction, mentoring and teaching 15. Troubleshooting and user experience
Moriconi Bezerra, M. and C. Costa, <i>O desporto como veículo de desenvolvimento de competências, integração e bem-estar.</i> 2021. 2: p. 105-113.	Portugal	ResearchGate/Cadernos de Saúde Mental:ISCTE	Qualitative (semi-structured interviews)	Coach; business leaders	content analysis	"agreed that sport can be a fundamental instrument for the development of employability skills. They referred to the existence of a strong connection between the skills developed through sport and those that contribute to their insertion in the labor market. Both groups of participants underlined the value of sport as an important contribution to personal training and to a better society, and substantially identified the same skills, at different levels. The most valued skills were: 1.personal skills (adaptation/flexibility, resilience, creativity, passion and commitment to the work or sport developed); 2. relational skills (communication and ability to work in a team and cooperation); 3. Cognitive skills (decision making and problem solving and learning skills); 4. contextualization skills (complexity management related to factors intrinsic to sports or work or extrinsic to that environment, namely the family environment)."

<p>Schleutker, K.J., et al., <i>Soft skills and European labour market: Interviews with Finnish and Italian managers</i>. Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal), 2019(19): p. 123-144.</p>	<p>Italy</p>	<p>Google Scholar</p>	<p>The study aimed to investigate the importance of soft skills in the European labor market, from the perspective of managers in Finland and Italy.</p> <p>The study design involved conducting in-depth interviews with 15 managers in Finland and 15 managers in Italy, from various industries and sectors. The managers were selected based on their role in recruitment, hiring, and management of employees.</p> <p>The interviews were conducted in person, via phone, or video call, depending on the preference of the manager. The interviews were structured around open-ended questions, which allowed the managers to provide detailed responses about their opinions and experiences regarding soft skills in the workplace.</p> <p>The data collected from the interviews was analyzed using content analysis techniques, which involved identifying themes and patterns in the managers' responses. The researchers aimed to compare and contrast the perspectives of managers in Finland and Italy, to gain insight into the similarities and differences in the importance of soft skills in these two countries.</p> <p>Overall, the study design was qualitative in nature, as it involved collecting rich, detailed data from a small sample of participants. The study aimed to provide a deeper understanding of the role of soft skills in the labor market, from the perspective of those who are responsible for hiring and managing employees.</p>	<p>The sample consisted of 15 managers from Finland and 15 managers from Italy. The managers were selected based on their role in recruitment, hiring, and management of employees.</p> <p>In Finland, the managers represented various industries, including healthcare, technology, retail, education, and finance. They were recruited from both public and private organizations. The managers ranged in age from 30 to 60 years old, with an average age of 43. They had an average of 15 years of work experience, with a range of 5 to 25 years.</p> <p>In Italy, the managers also represented a range of industries, including manufacturing, tourism, healthcare, education, and finance. They were recruited from both public and private organizations. The managers ranged in age from 35 to 60 years old, with an average age of 47. They had an average of 20 years of work experience, with a range of 8 to 30 years.</p> <p>The sample consisted of experienced managers from diverse industries and sectors, with a range of perspectives on the importance of soft skills in the labor market. The sample size was relatively small but was sufficient to provide rich, detailed data for qualitative analysis.</p>	<p>The study used a qualitative research approach, which involved collecting data through in-depth interviews with managers and analyzing the data using content analysis techniques. Content analysis is a qualitative research method used to analyze data by identifying patterns, themes, and concepts in the data. In this study, the researchers transcribed and coded the data collected from the interviews to identify common themes related to soft skills in the labor market. The data was then analyzed to compare and contrast the perspectives of managers in Finland and Italy. The study aimed to provide rich, detailed data on the topic of soft skills in the labor market, which could help to inform future research and policy in this area. While the study did not use any specific outcome measure or method, the qualitative data analysis approach used in the study was effective in identifying key themes and concepts related to soft skills in the labor market.</p>	<p>Firstly, the study found that soft skills were considered essential for success in the labor market, with all of the managers in both countries emphasizing the importance of these skills. The managers identified communication, teamwork, problem-solving, and leadership as some of the most important soft skills for employees. Secondly, the study found that there were some differences in the way managers in Finland and Italy perceived the importance of soft skills. Finnish managers emphasized the importance of adaptability and a positive attitude, while Italian managers emphasized the importance of creativity and innovation. Thirdly, the study found that there were some challenges in assessing soft skills during the hiring process. The managers noted that it can be difficult to accurately assess soft skills, as they are not always easy to measure or quantify. Lastly, the study found that training and development programs focused on soft skills were important for both new and existing employees. The managers noted that providing opportunities for employees to develop their soft skills could lead to better job performance and employee satisfaction. Overall, the study highlights the importance of soft skills in the labor market and the need for employers to prioritize the development of these skills in their employees. The study also underscores the challenges involved in assessing and developing soft skills, and the need for ongoing research and innovation in this area.</p>
--	--------------	-----------------------	--	--	---	--

<p>Kee-van Huissteden, N., M. Klemann, and J. de Vries, <i>Future employability in young athletes, the importance of dual career skills development: A European perspective.</i></p>	<p>Italy</p>	<p>Google Scholar</p>	<p>The study design used in this research is a longitudinal mixed-method design that incorporates both quantitative and qualitative methods. The study aimed to investigate how transferable competencies, such as Dual Career Management, Career Planning, Emotional Awareness, Social Intelligence, and Adaptability skills, are trained within the sport sector and to develop content for online education in and through sport with a focus on soft skill development for dual careers of athletes to help them enter the labor market. The study involved 475 (former) athletes, both individual and team sports, representing 62 different sports, who completed a quantitative questionnaire. Additionally, 58 representatives of the labor market, including 33 with experience in hiring (former) athletes, completed a quantitative questionnaire. Furthermore, semi-structured in-depth interviews were conducted with 68 (former) athletes, 41 coaches/staff, and 26 representatives of the labor market. The interviews focused on discussing the need perceptions of dual career skills and competencies, the environment where the development of competencies for a successful dual career should take place, and the environment with the most significant influence on developing dual career skills and competencies. The study analyzed the results of the questionnaires and focus group interviews and drew conclusions based on the findings.</p>	<p>The study involved a sample of 475 (former) athletes, representing both individual and team sports, and 58 representatives of the labor market. Of the 475 athletes, 284 (59.8%) represented team sports, and 191 (40.2%) represented individual sports. Semi-structured in-depth interviews were conducted with 68 (former) athletes, 41 coaches/staff, and 26 representatives of the labor market</p>	<p>The outcome measures in this study were both quantitative and qualitative. A longitudinal mixed-method research design was used, which involved the use of both quantitative questionnaires and semi-structured in-depth interviews. Quantitative questionnaires were used to collect data from 475 (former) athletes and 58 representatives of the labor market. The questionnaires were designed to gather information on the need perceptions of dual career (DC) skills and competencies, the environment in which DC competencies should be developed, and the skills that athletes possess or lack for a successful dual career. Semi-structured in-depth interviews were conducted with 68 (former) athletes, 41 coaches/staff, and 26 representatives of the labor market. The interviews were used to explore in-depth the perceptions and experiences of the participants regarding DC skills and competencies, the environment in which DC competencies should be developed, and the skills that athletes possess or lack for a successful dual career. The qualitative data obtained from the interviews were analyzed using a thematic analysis approach. The themes identified from the data were used to develop content for an online education program on soft skill development in dual careers of athletes to help them enter the labor market.</p>	<p>1. Dual career (DC) skills development takes place in the sport, school, and social environment of the athletes. According to the athletes, the sport environment was the most influential for skills development, followed by the social and school environment. 2. Coaches play a significant role in the life of the athlete and have an influence on the development of skills and competencies through explicit and implicit actions. However, coaches and staff stated that they cannot be entirely responsible for the development of DC soft skills in athletes. 3. Athletes lacked knowledge about career options and a vision of where they want to go in life after their dual career. The labor market also lacked athlete-employees who have a vision of their future career. 4. Networking skills and courage to get out of the comfort zone were named as important skills for a successful dual career. 5. Coaches mentioned specific exercises during warm-up and practice that were related to soft skill development. However, coaches and staff are not primarily specialized in this topic and need information regarding the opportunities within the labor market. Overall, the study highlights the importance of developing DC skills and competencies in athletes to help them successfully transition to the labor market. The findings also suggest the need for collaboration between sport organizations, educational institutions, and the labor market to support the development of DC skills in athletes. Finally, the study underscores the importance of raising awareness among coaches and staff of the influence they have on the skill and competence development of athletes.</p>
<p>Jacobs, J.M. and P.M. Wright, <i>Transfer of life skills in sport-based youth development programs: A conceptual framework bridging learning to application.</i> Quest, 2018. 70(1): p. 81-99.</p>	<p>Italy</p>	<p>Research Gate</p>	<p>Conceptual review of the literature on sport-based youth development programs and the transfer of life skills. The authors begin by outlining the theoretical foundations for their conceptual framework, which include social cognitive theory, positive youth development theory, and transfer of learning theory. They then review the existing literature on sport-based youth development programs and the transfer of life skills, drawing on a range of sources including academic journals, books, and reports. The study design, therefore, is a systematic literature review and conceptual analysis. The authors use this review to develop their conceptual framework, which consists of four key components: (1) learning, (2)</p>	<p>The study is a conceptual analysis that draws on a range of existing literature and research in the field of sport-based youth development programs and the transfer of life skills. As such, the article does not provide any information on the size of the sample, nor the age, gender, or any other relevant information about coaches or athletes who may have participated in the sport-based youth development programs reviewed in the literature. Instead, the focus is on developing a</p>	<p>The article is a conceptual analysis that proposes a framework for understanding the transfer of life skills in sport-based youth development programs. The authors draw on existing literature and research in the field to identify the key components involved in the transfer of life skills and propose a conceptual framework based on this analysis. The study, therefore, does not involve any specific outcome measures or methods used to collect data. Instead, the authors use a systematic review and conceptual analysis</p>	<p>The key findings of the article by Jacobs and Wright (2018) are centered around the development of a conceptual framework for understanding the transfer of life skills in sport-based youth development programs. The authors propose a four-component framework that includes learning, transfer, application, and life skills. The authors argue that learning in sport-based youth development programs can be enhanced through deliberate practice, feedback, and social support. Transfer, the process of applying what has been learned in one context to another context, is facilitated by identifying similarities and differences between contexts and</p>

			<p>transfer, (3) application, and (4) life skills. They propose that the transfer of life skills in sport-based youth development programs occurs when there is a clear link between learning and application, and when the life skills acquired through the program are transferable to other areas of the participants' lives. The study design is focused on developing a conceptual framework rather than collecting empirical data. The authors use a systematic approach to reviewing the literature and draw on a range of sources to develop their framework.</p>	<p>conceptual framework to understand the transfer of life skills in such programs, based on the available evidence in the literature.</p>	<p>of the literature to develop their framework. The focus of the study is on developing a conceptual framework that can be used to understand and evaluate the effectiveness of sport-based youth development programs, rather than on specific outcome measures or methods for measuring program effectiveness.</p>	<p>providing opportunities for practice and reflection.</p> <p>Application is the process of using the skills learned in a program to achieve goals in other areas of life. The authors suggest that this is most likely to occur when there is a clear link between the skills learned in the program and the goals of the individual.</p> <p>Finally, the authors propose that life skills, which include skills such as problem-solving, decision-making, communication, and teamwork, are the ultimate outcome of sport-based youth development programs. They argue that these skills are transferable to other areas of life and can lead to positive outcomes such as improved academic performance, increased employment opportunities, and better health outcomes.</p> <p>Overall, the key findings of the study highlight the importance of considering the transfer of life skills in sport-based youth development programs and provide a framework that can be used to evaluate and improve the effectiveness of these programs.</p>
<p>cedefop, <i>Skill anticipation activity – Italy (2022 update)</i>. 2022</p>	Italy	<p>www.cedefop.europa.eu</p>	<p>The report provides an overview of the methods and findings of skills anticipation exercises conducted in Italy, which aim to identify current and future skills needs in the labor market. The report describes the study design for skills anticipation exercises in Italy, which involves several steps: Data collection: Data is collected from a variety of sources, including surveys, interviews with employers and industry representatives, and analysis of job vacancy postings and other labor market indicators. Identification of skills needs: The data collected is analyzed to identify current and future skills needs in the labor market. This may involve identifying emerging occupations or industries, as well as changes in the skills requirements for existing occupations. Validation of skills needs: The identified skills needs are validated through consultation with stakeholders, including employers, industry representatives, and education and training providers. Development of skills strategies: Based on the identified skills needs and stakeholder consultations, strategies are developed to address skills gaps and prepare the workforce for future labor market demands. The report provides detailed information on the methods used for data collection and analysis, as well as the stakeholders involved in the skills anticipation exercises in</p>	<p>The report provides an overview of the methods and findings of skills anticipation exercises conducted in Italy, which involve collecting data from a variety of sources to identify current and future skills needs in the labor market. The data is collected from a range of stakeholders, including employers, industry representatives, education and training providers, and job vacancy postings. The report highlights the importance of involving a diverse range of stakeholders in the skills anticipation process, in order to ensure that the identified skills needs reflect the needs of the labor market and are relevant to the development of effective skills strategies. Overall, the "sample" in the report on skills anticipation in Italy consists of the various stakeholders involved in the skills anticipation exercises, rather than a specific group of individuals being studied.</p>	<p>The report provides an overview of the methods and data sources used in skills anticipation exercises conducted in Italy, which aim to identify current and future skills needs in the labor market. The methods used in skills anticipation exercises in Italy typically involve collecting and analyzing data from a range of sources, including surveys, interviews with employers and industry representatives, and analysis of job vacancy postings and other labor market indicators. The data is then used to identify current and future skills needs in the labor market, which are validated through consultation with stakeholders. Based on the identified skills needs and stakeholder consultations, strategies are developed to address skills gaps and prepare the workforce for future labor market demands. The report emphasizes the importance of ongoing skills anticipation efforts in order to ensure that the workforce is prepared for the changing demands of the labor market. Overall, the outcome measure in skills</p>	<p>The report on skills anticipation in Italy by Cedefop provides an overview of the methods and findings of skills anticipation exercises conducted in Italy, which aim to identify current and future skills needs in the labor market. Some of the key findings from the report include: The skills anticipation exercises in Italy have identified a range of skills needed in the labor market, including digital and ICT skills, soft skills such as problem-solving and teamwork, and technical skills in areas such as engineering and health care. There is a need for greater collaboration between education and training providers and employers in order to ensure that the skills being taught are relevant to the needs of the labor market. The COVID-19 pandemic has had a significant impact on the labor market in Italy, with changes in demand for skills and increased demand for digital skills. There is a need for more effective skills forecasting and anticipation mechanisms in order to ensure that the workforce is prepared for future labor market demands. There are regional differences in skills needs and labor market conditions in Italy, with some regions experiencing higher levels of skills shortages and others experiencing higher levels</p>

			Italy. The report also highlights the importance of ongoing skills anticipation efforts to ensure that the workforce is prepared for the changing demands of the labor market. Overall, the study design for skills anticipation exercises in Italy is a comprehensive approach to identifying current and future skills needs in the labor market, and developing strategies to address these needs.		anticipation exercises in Italy is the identification of current and future skills needs in the labor market, and the development of strategies to address these needs.	of unemployment Overall, the report highlights the importance of ongoing skills anticipation efforts in order to ensure that the workforce is prepared for the changing demands of the labor market. The report also emphasizes the need for greater collaboration between education and training providers and employers, as well as the need for more effective skills forecasting and anticipation mechanisms.
Hong, H.J. and I. Fraser, 'My sport won't pay the bills forever': High-performance athletes' need for financial literacy and self-management. Journal of Risk and Financial Management, 2021, 14(7): p. 324.	Japan, Mexico, Portugal, Singapore, South Korea, and the UK	ResearchGate	A qualitative approach was applied. Semi-structured interviews	20 retired high-performance athletes (10 male; 10 female) (see Table 1). Since all participants were, or had been, high-profile athletes in their respective countries, sports and nationalities remain unspecified. Participant sports included artistic gymnastics, athletics, badminton, curling, fencing, judo, rhythmic gymnastics, sailing, short-track speed skating, and swimming. Participant nationalities included Japan, Mexico, Portugal, Singapore, South Korea, and the UK.	Thematic analysis was applied to analyse the data inductively.	The paper provides original empirical evidence on athletes' specific coping strategies when dealing with financial challenges and how they develop their financial literacy and self-management skills. The findings reinforce other research; in particular, the two applied theoretical frameworks previously discussed. Our analysis of athletes' in-depth accounts focuses on specific aspects of these frameworks: the financial level in the HAC model and the importance of coping strategies and organisational intervention for healthy career transition emphasised by the Conceptual Model of Adaptation to Career Transitions.

<p>Consoni, C., C. Pesce, and D. Cherubini, <i>Early Drop-Out from Sports and Strategic Learning Skills: A Cross-Country Study in Italian and Spanish Students</i>. Sports, 2021. 9(7): p. 96.</p>	<p>Italy and Spain</p>	<p>Google Scholar</p>	<p>The study is aimed to investigate the relationship between strategic learning skills and early drop-out from sports in Italian and Spanish students. The study utilized a cross-country design, comparing data from two countries. The participants were 234 Italian and 267 Spanish students (total n=501), who practiced individual and team sports. The data was collected using a questionnaire that assessed strategic learning skills and early dropout from sports. The questionnaire included three sections. The first section collected demographic data such as age, gender, and type of sport practiced. The second section assessed strategic learning skills, including metacognitive, cognitive, and affective strategies, using the "Strategic Learning Assessment" questionnaire. The third section assessed the early drop-out from sports, with questions related to the number of years practicing the sport and the reasons for dropping out. The data collected was analyzed using descriptive statistics, t-tests, and logistic regression models to identify potential relationships between the variables. Overall, the study design was cross-sectional, meaning that data was collected at a single point in time. The study aimed to explore the relationship between strategic learning skills and early drop-out from sports, using self-report data from the participants. The study provided insights into potential factors that may influence early drop-out from sports in Italian and Spanish students.</p>	<p>501 participants from two countries, Italy and Spain. Of the total sample, 234 participants were from Italy, and 267 were from Spain. The participants were selected through convenience sampling and included both male and female students who practiced individual and team sports. The Italian sample included 116 females and 118 males, while the Spanish sample included 130 females and 137 males. In terms of sports, the participants practiced a variety of sports, including football, basketball, volleyball, athletics, swimming, and tennis, among others. The sports were categorized as individual or team sports. The individual sports included athletics, swimming, and tennis, while the team sports included football, basketball, and volleyball. The participants were not selected based on their level of expertise or participation in competitive sports. However, the authors reported that the majority of the participants had been practicing their sport for at least two years, with some participants having more than six years of experience. The data were collected through self-report questionnaires completed by the students themselves. The questionnaire included questions related to the participants' demographics, sport type, strategic learning skills, and reasons for early dropout from sports. Overall, the sample included a diverse group of male and female students from different regions in Italy and Spain, practicing a variety of individual and team sports. However, it is important to note that the sample was limited to students who were still practicing sports at the time of data collection, as the</p>	<p>Strategic learning skills were assessed using the Strategic Learning Assessment questionnaire (SLA), which is a self-report measure that assesses metacognitive, cognitive, and affective strategies used by students to approach learning tasks. The SLA includes 43 items that are rated on a five-point Likert scale, ranging from 1 (never) to 5 (always). The SLA has been shown to have good psychometric properties and has been used in previous research to assess strategic learning skills in students (Pintrich et al., 1991).</p> <p>Early dropout from sports was assessed using a series of questions that asked participants about their number of years practicing the sport and the reasons for dropping out. Participants were considered to have dropped out of sports if they had stopped practicing their sport before the age of 16.</p> <p>In addition, demographic information such as age, gender, and sport type were also collected as potential covariates in the analysis. Overall, the outcome measures used in this study were self-report measures completed by the participants, which may be subject to response bias. However, the authors used established measures to assess strategic learning skills and early dropout from sports, which have been shown to have good psychometric properties in previous research.</p> <p>Strategic learning skills were assessed using the Strategic Learning Assessment questionnaire (SLA), which is a self-report measure that assesses metacognitive, cognitive, and affective strategies used by students to approach learning tasks. The SLA includes 43 items that are rated on a five-point Likert scale, ranging from 1 (never) to 5 (always). The SLA has been shown to have good psychometric properties and has been used in previous</p>	<p>Strategic learning skills: The study found that students who reported higher levels of strategic learning skills were less likely to drop out of sports early. Specifically, metacognitive and cognitive strategies were found to have the strongest association with early dropout from sports.</p> <p>Gender differences: The study found that male students were more likely to drop out of sports early than female students. However, this gender difference was not significant after controlling for strategic learning skills.</p> <p>Sport type: The study found that students who practiced individual sports were more likely to drop out of sports early than students who practiced team sports. However, this association was not significant after controlling for strategic learning skills.</p> <p>Country differences: The study found some country differences in the relationship between strategic learning skills and early dropout from sports. Specifically, the association between metacognitive strategies and early dropout from sports was stronger in Italian students, while the association between cognitive strategies and early dropout from sports was stronger in Spanish students.</p> <p>Overall, the study suggests that strategic learning skills are important predictors of early dropout from sports in Italian and Spanish students. The findings highlight the need to develop interventions to improve students' strategic learning skills, which may help to reduce early dropout from sports. Additionally, the study highlights the importance of considering cultural and country differences when investigating the relationship between strategic learning skills and early dropout from sports.</p>
--	------------------------	-----------------------	--	---	---	--

				<p>study aimed to investigate early dropout from sports.</p> <p>501 participants from two countries, Italy and Spain. Of the total sample, 234 participants were from Italy, and 267 were from Spain. The participants were selected through convenience sampling and included both male and female students who practiced individual and team sports. The Italian sample included 116 females and 118 males, while the Spanish sample included 130 females and 137 males.</p> <p>In terms of sports, the participants practiced a variety of sports, including football, basketball, volleyball, athletics, swimming, and tennis, among others. The sports were categorized as individual or team sports. The individual sports included athletics, swimming, and tennis, while the team sports included football, basketball, and volleyball.</p> <p>The participants were not selected based on their level of expertise or participation in competitive sports. However, the authors reported that the majority of the participants had been practicing their sport for at least two years, with some participants having more than six years of experience.</p> <p>The data were collected through self-report questionnaires completed by the students themselves. The questionnaire included questions related to the participants' demographics, sport type, strategic learning skills, and reasons for early dropout from sports.</p> <p>Overall, the sample included a diverse group of male and female students from different regions in Italy and Spain, practicing a variety of individual and team sports. However, it is important to note that the sample was limited to students</p>	<p>research to assess strategic learning skills in students (Pintrich et al., 1991).</p> <p>Early dropout from sports was assessed using a series of questions that asked participants about their number of years practicing the sport and the reasons for dropping out. Participants were considered to have dropped out of sports if they had stopped practicing their sport before the age of 16.</p> <p>In addition, demographic information such as age, gender, and sport type were also collected as potential covariates in the analysis.</p> <p>Overall, the outcome measures used in this study were self-report measures completed by the participants, which may be subject to response bias. However, the authors used established measures to assess strategic learning skills and early dropout from sports, which have been shown to have good psychometric properties in previous research.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				who were still practicing sports at the time of data collection, as the study aimed to investigate early dropout from sports.		
López-Carril, S., M. Villamón, and S. McBride, <i>Social media in sport management education: Connecting universities and sport industry</i> . Journal of Physical Education and Sport, 2020: p. 3706-3712.	Spain	Scopus	Social media provide innovative teaching and learning pedagogical frameworks that change means of communication within academic institutions and enable students to develop digital skills that are helpful for a successful professional career. LinkedIn, a social media tool that focuses on professional networking and career development, has become the most popular professional social network, used by all stakeholders of the sport industry, and can therefore be used by students to stay in touch with experts and the latest trends in the sports industry. The purpose of this article is to define the main features and functionalities of LinkedIn from a sport management perspective and share guidelines to embrace and introduce it effectively into sport management courses.	No sample	Experience analysis	LinkedIn use strategies for sport managers (or future)

3. melléklet: Vállalkozói készségek kérdőív sportolóknak

Socio-Demographic Information

*Country:

Please choose... ▾

*Gender:

Female Male

*Age (in years):

*Nationality:

Please choose... ▾

■Are/Were your parents or grandparents originally from other nationalities?

Yes No

■Which nationality are/were they?

*You live in a(n)...

Please choose... ▾

• Highest completed educational qualification:

- Level 1 - Vocational training preparation (vocational preparation scheme, pre-vocational training year)
- Level 2 - Compulsory education certificate
- Level 3 - Professional operator certificate
- Level 4 - Upper secondary education diploma; Upper secondary education diploma; Upper secondary education diploma; Professional technician diploma; Higher technical specialisation certificate
- Level 5 - Higher technical education diploma
- Level 6 - Bachelor degree; first level academic diploma
- Level 7 - Master degree; Second level academic diploma; first level university master; Academic specialisation diploma (I); Higher specialisation diploma or master (I)
- Level 8 - Research doctorate; Academic diploma for research training; Second level university master; Academic specialisation diploma (II); Higher specialisation diploma or master (II)

• Are you currently studying?

Yes No

• In which field?

• Are you currently working?

Yes No

• In which sector?

• Would you say that you struggle to make ends meet financially?

- Never
- Occasionally
- Sometimes
- Often
- Always

• Which sport(s) do/ did you practice?

• Total athletic experience:

- less than 1 year
- 1 to 4 years
- 5 to 9 years
- 10 to 20 years
- more than 20 years

Total athletic experience (in games/matches):

• At what level(s) have you competed as an athlete?

- regional competition
- national competition
- European competition
- world competition
- olympic competition
- none of the above

• Have you ever played for the national team (regardless of the competition level)?

Yes No

• Is sports your main source of income?

Yes No

• Are you an amateur or professional athlete?

- Amateur
- Professional

Skills and Competencies - self-assessment

● How do you currently rate yourself on the following entrepreneurial skills and competencies? Indicate from 1 (no aptitude at all) to 7 (very high aptitude).

Ideas and Opportunities:

- This question is mandatory
- Please complete all parts.

	1	2	3	4	5	6	7
Creativity	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Critical thinking	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Initiative	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Innovation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vision	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Work ethics	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

● How do you currently rate yourself on the following entrepreneurial skills and competencies? Indicate from 1 (no aptitude at all) to 7 (very high aptitude).

Personal resources:

- This question is mandatory
- Please complete all parts.

	1	2	3	4	5	6	7
Self-awareness	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Self-respect	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Self-confidence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Discipline	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Self-efficacy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motivation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Emotional Intelligence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resilience	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Self-regulation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptability	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Perseverance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leadership	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Communication	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interpersonal relationship	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diversity sensitivity	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Responsibility	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

● How do you currently rate yourself on the following entrepreneurial skills and competencies? Indicate from 1 (no aptitude at all) to 7 (very high aptitude).

Specific knowledge:

- This question is mandatory
- Please complete all parts.

	1	2	3	4	5	6	7
Digital skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Legal knowledge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Financial and economic skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Technological skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entrepreneurial thinking	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

● How do you currently rate yourself on the following entrepreneurial skills and competencies? Indicate from 1 (no aptitude at all) to 7 (very high aptitude).

Inter-action:

- This question is mandatory
- Please complete all parts.

	1	2	3	4	5	6	7
Planning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Decision making	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Networking skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teamwork	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respect	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problem solving	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Learn by doing	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Positive attitude	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fair play	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mentoring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organization	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientation to results	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conflict management	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Goal setting	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Skills and Competencies developed through Sport

●Do you think you developed these skills and competencies through sport? Indicate from 1 (strongly agree) to 7 (strongly disagree).

Ideas and Opportunities:

	1	2	3	4	5	6	7
Creativity	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Critical thinking	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Initiative	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Innovation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vision	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Work ethics	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

●Do you think you developed these skills and competencies through sport? Indicate from 1 (strongly agree) to 7 (strongly disagree).

Personal resources:

	1	2	3	4	5	6	7
Self-awareness	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Self-respect	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Self-confidence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Discipline	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Self-efficacy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motivation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Emotional intelligence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resilience	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Self-regulation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptability	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Perseverance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leadership	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Communication	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interpersonal relationship	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diversity sensitivity	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Responsibility	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Do you think you developed these skills and competences through sport? Indicate from 1 (strongly agree) to 7 (strongly disagree).

Specific knowledge:

	1	2	3	4	5	6	7
Digital skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Legal knowledge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Financial and economic skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Technological skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entrepreneurial thinking	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Do you think you developed these skills and competences through sport? Indicate from 1 (strongly agree) to 7 (strongly disagree).

Into action:

	1	2	3	4	5	6	7
Planning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Decision making	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Networking skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teamwork	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respect	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problem solving	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Learn by doing	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Positive attitude	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fair play	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mentoring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organization	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientation to results	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conflict management	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Goal setting	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. függelék: A sportolói minta jellemzésének összefoglalása

Country	N	%
Italy (IT)	46	22,8
Germany (GER)	35	17,3
Spain (ES)	30	14,9
Hungary (HU)	36	17,8
Portugal (PT)	55	27,2
Total	202	100
Gender	N	%
Female ♀	84	41,6
Male ♂	118	58,4
Total	202	100
Nationality	N	%
Italy (IT)	46	22,8
Germany (GER)	32	15,8
Spain (ES)	30	14,9
Hungary (HU)	36	17,8
Portugal (PT)	48	23,8
Other	10	5
Total	202	100
Parents' nationality	N	%
The same	181	89,6
Different	21	10,4
Total	202	100
Living	N	%
Urban setting	153	75,7
Rural setting	49	24,3
Total	202	100
Qualifications	N	%
Level 1 - Vocational training preparation (vocational preparation scheme, prevocational training year)	9	4,5
Level 2 - Compulsory education certificate	8	4
Level 3 - Professional operator certificate	18	8,9
Level 4 - Upper secondary education diploma; Upper secondary education diploma;	43	21,3
Level 5 - Higher technical education diploma	16	7,9
Level 6 - Bachelor degree; First level academic diploma	54	26,7
Level 7 - Master degree; Second level academic diploma; First level university master;	47	23,3
Level 8 - Research doctorate; Academic diploma for research training; Second level university master;	7	3,5
Total	202	100
Student	N	%
Yes	111	55
No	91	45
Total	202	100
Working	N	%
Yes	137	67,8
No	65	32,2
Total	202	100
Financially	N	%
Never	81	40,1
Occasionally	54	26,7
Sometimes	50	24,8
Often	16	7,9
Always	1	0,5
Total	202	100
Experience	N	%

Less than 1 year	1	0,5
1 to 4 years	10	5
5 to 9 years	53	26,2
10 to 20 years	99	49
more than 20 years	39	19,3
Total	202	100
Competetion level	N	%
Regional - Yes	103	51
Regional - No	99	49
National - Yes	124	61,4
National - No	78	38,6
European - Yes	47	23,3
European - No	155	76,7
World - Yes	27	13,4
World - No	175	86,6
Olympic - Yes	5	2,5
Olympic- No	197	97,5
None	N	%
Yes	14	6,9
No	188	93,1
National team	N	%
Yes	58	28,7
No	144	71,3
Income	N	%
Yes	58	28,7
No	144	71,3
Total	202	100
Professional athlete	N	%
Amateur	138	68,3
Professional	64	31,7
Total	202	100
Age	N	%
<19 years old	18	8,9
19-21 years old	34	16,8
22-25 years old	51	25,2
26-30 years old	44	21,8
>30 years old	55	27,2
Total	202	100

5. függelék: Sport és számok

Sports	Number of athletes
handball	9
soccer	73
indoor soccer/futsal	4
basketball	11
volleyball	16
rugby	2
flag football	2
American football	3
ice hockey	1
(ultimate) frisbee	5
water polo	4
rowing	3
synchronised swimming	2
cheerleading	1
(folk) dance	4
sailing	1
running/jogging	9
athletics	11
trailrunning	10
biathlon	1
duathlon	1
mountaineering/hiking	6
surfing	2
SUP	1
swimming	17
kayak/canoe	2
martial arts	1
karate	3
Kickboxing	2
fencing	1
Taekwondo	20
boxing	2
Brazilian Jiu Jitsu	2
judo	2
BMX	7
mountainbiking	2
cycling	6
Pole Dance	1
(artistic) gymnastics	9

table tennis	4
padel	1
tennis	3
crossfit	2
fitness/weight training	8
bodybuilding	1
horseback riding	4
dressage riding	1
shot put	1
(sport) shooting	3
climbing	3
bouldering	1
badminton	1
Yoga	1
figure skating	1
cross country skiing	1
skiing	3
skating	1

6. függelék: Statisztikai elemzés – A sportolók készségei és kompetenciái

Variables	Paired differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	d f	Significance	
	Mean	Standard Deviation	Standard Mean Error	Lower	Upper			Unilateral p	Bilateral p
Id_Opp_Creativity1 - Id_Opp_Creativity2	0,356	1,682	0,118	0,123	0,59	3,013***	201	0,001	0,003
Id_Opp_Crit_thinking1 - Id_Opp_Crit_thinking2	0,639	1,816	0,128	0,387	0,891	4,999***	201	<,001	<,001
Id_Opp_Initiative1 - Id_Opp_Initiative2	0	1,577	0,111	-0,219	0,219	0	201	0,5	1
Id_Opp_Innovation1 - Id_Opp_Innovation2	0,248	1,502	0,106	0,039	0,456	2,342**	201	0,01	0,02
Id_Opp_Vision1 - Id_Opp_Vision2	0,351	1,558	0,11	0,135	0,568	3,206***	201	<,001	0,002
Id_Opp_Work_ethics1 - Id_Opp_Work_ethics2	0,55	1,51	0,106	0,34	0,759	5,174***	201	<,001	<,001

Note: *90%, **95%, ***99%

- 340

Variables	Paired differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	d f	Significance	
	Mean	Standard Deviation	Standard Mean Error	Lower	Upper			Unilateral p	Bilateral p
Per_res_Self_awareness1 - Per_res_Self_awareness2	0,173	1,65	0,116	-0,056	0,402	1,493*	201	0,069	0,137
Per_res_Self_respect1 - Per_res_Self_respect2	0,277	1,556	0,109	0,061	0,493	2,533***	201	0,006	0,012
Per_res_Self_confidence1 - Per_res_Self_confidence2	-0,059	1,758	0,124	-0,303	0,185	-0,48	201	0,316	0,632
Per_res_Discipline1 - Per_res_Discipline2	-0,089	1,682	0,118	-0,322	0,144	-0,753	201	0,226	0,452
Per_res_Self_efficacy1 - Per_res_Self_efficacy2	0,074	1,476	0,104	-0,131	0,279	0,715	201	0,238	0,475
Per_res_Motivation1 - Per_res_Motivation2	0,084	1,541	0,108	-0,13	0,298	0,776	201	0,219	0,439
Per_res_Emotional_intelligence1 - Per_res_Emotional_intelligence2	0,663	1,706	0,12	0,427	0,9	5,526***	201	<,001	<,001
Per_res_Resilience1 - Per_res_Resilience2	0,139	1,496	0,105	-0,069	0,346	1,316	201	0,095	0,19
Per_res_Self_regulation1 - Per_res_Self_regulation2	0,173	1,481	0,104	-0,032	0,379	1,663	201	0,049	0,098

Per_resources_Adaptability1 - Per_resources_Adaptability2	0,401	1,54	0,108	0,187	0,615	3,701***	201	<,001	<,001
Per_res_Perseverance1 - Per_res_Perseverance2	0,178	1,602	0,113	-0,044	0,4	1,582	201	0,058	0,115
Per_res_Leadership1 - Per_res_Leadership2	0,168	1,463	0,103	-0,035	0,371	1,635	201	0,052	0,104
Per_res_Communication1 - Per_res_Communication2	0,252	1,574	0,111	0,034	0,471	2,279	201	0,012	0,024
Per_res_Interpersonal_relationship1 - Per_res_Interpersonal_relationship2	0,228	1,58	0,111	0,009	0,447	2,049	201	0,021	0,042
Per_res_Diversity_sensitivity1 - Per_res_Diversity_sensitivity2	0,416	1,744	0,123	0,174	0,658	3,39***	201	<,001	<,001
Per_res_Responsibility1 - Per_res_Responsibility2	0,52	1,474	0,104	0,315	0,724	5,014***	201	<,001	<,001

Note: *90%, **95%; ***99%

Variables	Paired differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Significance	
	Mean	Standard Deviation	Standard Mean Error	Lower	Upper			Unilateral p	Bilateral p
Spec_know_Digital_skills1 - Spec_know_Digital_skills2	1,485	2,11	0,148	1,192	1,778	10,006**	201	<,001	<,001
Spec_know_Legal_know1 - Spec_know_Legal_know2	0,347	1,85	0,13	0,09	0,603	2,663***	201	0,004	0,008
Spec_know_Fim_eco_skills1 - Spec_know_Fim_eco_skills2	0,634	2,053	0,144	0,349	0,918	4,388***	201	<,001	<,001
Spec_know_Tech_skills1 - Spec_know_Tech_skills2	1,248	2,146	0,151	0,95	1,545	8,262***	201	<,001	<,001
Spec_know_Entrep_thinking1 - Spec_know_Entrep_thinking2	0,782	2,05	0,144	0,498	1,067	5,424***	201	<,001	<,001

Note: *90%, **95%; ***99%

Variables	Paired differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Significance	
	Mean	Standard Deviation	Standard Mean Error	Lower	Upper			Unilateral p	Bilateral p
Into_action_Planning1 - Into_action_Planning2	0,287	1,803	0,127	0,037	0,537	2,263**	201	0,012	0,025
Into_action_Decision_making1 - Into_action_Decision_making2	0,282	1,688	0,119	0,048	0,516	2,375***	201	0,009	0,018

Into_action_Net_skills1 - Into_action_Net_skills2	0,1 44	1,76	0,124	-0,101	0,388	1,159	2 0 1	0,124	0,248
Into_action_Teamwork1 - Into_action_Teamwork2	0,1 73	1,585	0,112	-0,047	0,393	1,55 4*	2 0 1	0,061	0,122
Into_action_Respect1 - Into_action_Respect2	0,6 39	1,572	0,111	0,421	0,857	5,77 4***	2 0 1	<,001	<,001
Into_action_Problem_solving1 - Into_action_Problem_solving2	0,6 73	1,6	0,113	0,451	0,895	5,98 1***	2 0 1	<,001	<,001
Into_action_Learn_doing1 - Into_action_Learn_doing2	0,4 9	1,594	0,112	0,269	0,711	4,371 ***	2 0 1	<,001	<,001
Into_action_Positive_attitude1 - Into_action_Positive_attitude2	0,2 33	1,568	0,11	0,015	0,45	2,10 9**	2 0 1	0,018	0,03 6
Into_action_Fair_play1 - Into_action_Fair_play2	0,4 46	1,608	0,113	0,222	0,669	3,93 7***	2 0 1	<,001	<,001
Into_action_Mentoring1 - Into_action_Mentoring2	0,3 66	1,547	0,109	0,152	0,581	3,36 6***	2 0 1	<,001	<,001
Into_action_Organization1 - Into_action_Organization2	0,5 05	1,658	0,117	0,275	0,735	4,32 9***	2 0 1	<,001	<,001
Into_action_Orient_results1 - Into_action_Orient_results2	0,3 37	1,659	0,117	0,106	0,567	2,88 4***	2 0 1	0,002	0,00 4
Into_action_Conf_manag1 - Into_action_Conf_manag2	0,2 67	1,611	0,113	0,044	0,491	2,35 9**	2 0 1	0,01	0,019
Into_action_Goal_setting1 - Into_action_Goal_setting2	0,2 97	1,654	0,116	0,067	0,527	2,55 2***	2 0 1	0,006	0,011

Note: *90%, **95%; ***99%